

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) ОПОП

**Начальное образование
(прикладной бакалавриат)**

Квалификация (степень)

бакалавр

Аннотации рабочих программ

Б1.Б.00 Базовая часть

Б1.Б.01 ИСТОРИЯ

Цель дисциплины: формирование у студентов способности к анализу истории России как особого цивилизационно-культурного образования; изучение закономерностей процесса становления и развития российского общества и государства.

Задачи: раскрытие места и значения российской цивилизации во всемирном историческом процессе; анализ политического и социального опыта истории России на переломных рубежах ее развития, когда в концентрированном виде проявлялись назревшие противоречия в обществе; изучение процесса становления и развития российской государственности, альтернатив и судьбы исторического пути российского общества и государства.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-2, ПК-7

Место дисциплины в учебном плане: базовая часть, дисциплина осваивается в 1-м семестре

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 ч., 4 ч. лекций, 6 ч. практической работы, 98 ч. самостоятельной работы).

Основные образовательные технологии: кейс-анализ, презентации, проекты.

Содержание дисциплины: Информация об основных исторических этапах отечественной истории. Значение основных понятий и методов исторической науки. Важнейшие концепции и труды отечественных и зарубежных историков, сделавших наиболее заметный вклад в развитие исторической науки.

Форма контроля: 1 семестр (экзамен)

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная литература):

Кириллов В.В. История России: рек. НМО М-ва образования и науки РФ по истории в качестве учеб. пособия для бакалавров, обучающихся по неисторическим специальностям / Кириллов, В.В. - 4-е изд. ; перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 663 с.

Сведения о составителях: Лихолет О.В., канд. истор. наук, доцент кафедры ОИ ИФ.

Б1.Б.02 ФИЛОСОФИЯ

Цель дисциплины: формирование у студентов основ философского мировоззрения, представления о специфике философии как

способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования.

Задачи: сформировать представление о ключевых вехах истории философии; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-1, ОПК-1

Место дисциплины в учебном плане: базовая часть, дисциплина осваивается во 2-м семестре

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 ч., 4 ч. лекций, 6 ч. практической работы, 98 ч. самостоятельной работы).

Основные образовательные технологии: кейс-анализ, презентации, проекты.

Содержание дисциплины: даются характеристики, тенденции и законы развития природы, основные законы и закономерности развития общества, основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества, основные механизмы социализации личности, философские понятия и наиболее важные проблемы человеческого бытия.

Форма контроля: 2 семестр (экзамен)

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная литература):

Философия: основной курс: учебник для вузов / Л.В. Баева, П.Л. Карабущенко, П.Е. Бойко, Н.В. Гришин; под науч. ред. Л.В. Баевой. – Астрахань: АГУ, 2014.

Сведения о составителях: Подвойский Л.Я, канд. филос наук, доцент кафедры философии ФСК.

Б1.Б.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Цель дисциплины: обучение практическому овладению разговорно-бытовой и научной речью для активного применения иностранного языка, как в повседневном, так и в профессиональном общении.

Задачи: научить вести беседу на предусмотренные курсом темы; давать толкование основным понятиям по теме; писать доклады и сообщения по заданной тематике; пользоваться языком научной и справочной литературы (монографии, статьи, лекции и т.д.).

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-1, ОК-4

Место дисциплины в учебном плане: базовая часть, дисциплина осваивается с 1-4 семестры.

Общая трудоемкость дисциплины: 10 з.е. (360 ч., 16 ч. практической работы, 344 ч. самостоятельной работы).

Основные образовательные технологии: диктанты, презентации, проекты.

Содержание дисциплины: изучается фонетический, лексический, грамматический материал, предусмотренный курсом.

Форма контроля: зачет в 1, 2, 3 и 4 семестрах.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная литература):

Бурова З.И.; Учебник английского языка для гуманитарных специальностей ВУЗОВ. – Айрис-Пресс, 2014. - 576 с.
Завьялова В.М: Практический курс немецкого языка / В.М. Завьялова, Л.В. Ильина. – Москва:Черо, 2012. - 347 с.
Сведения о составителях: Багринцева О.Б., канд. филол. наук, доцент кафедры АЯиТП ФМФ.

Б1.Б.04 КУЛЬТУРА РЕЧИ

Цель дисциплины: формирование у студентов необходимой языковой и коммуникативной компетенции.

Задачи: свободное и грамотное использование языковых средств в области профессиональной и бытовой коммуникации: умение отбирать речевой материал в соответствии с требованиями стиля и жанра; освоение норм письменной и устной речи, международные и национальные стандарты деловых документов.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-4, ОПК-5, ПК-4

Место дисциплины в учебном плане: базовая часть, дисциплина осваивается в 3 семестре.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 ч., 4 ч. практической работы, 68 ч. самостоятельной работы).

Основные образовательные технологии: диктанты, презентации, проекты.

Содержание дисциплины: критерии качества хорошей речи. Точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство. Законы русского литературного произношения; этимологию наиболее часто употребляемых фразеологизмов.

Форма контроля: 3 семестр (зачет)

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная литература):

Голуб И.Б. Русский язык и культура речи. / Голуб И.Б. – Москва: Логос, 2013. - 432 с.

Сведения о составителях: Лукина Н.В, канд. филол. наук, доц. кафедры СРЯ ФФиЖ

Б1.Б.05 ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ

Цели дисциплины: изучение основных факторов качества образования и теоретических подходов к оценке значения образования для благосостояния индивидов и общества.

Задачи: формирование навыков анализа и прогнозирования состояния рынков труда и образования, критической оценки образовательной политики государства.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-1, ПК-7

Место дисциплины в учебном плане: базовая часть, дисциплина осваивается в 7-м семестре.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 ч., 4 ч. лекций, 6 ч. практической работы, 62 ч. самостоятельной работы).

Основные образовательные технологии: диктанты, презентации, проекты.

Содержание дисциплины: принципы рациональной и критической оценки информации о рынках труда и образования, образовательной политике государства; современные теоретические подходы к анализу рынков труда и образования; экономические факторы, оказывающие влияние на качество образования и труда.

Форма контроля: 7 семестр (зачет)

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная литература):

Анисовец Т.А. Экономика образования и образовательного учреждения, Учебно-методическое пособие. СПб.: Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург, 2012. – 180 с.– ISBN 978-5-906156-05-1

Сведения о составителях: Козырьков Р.В, ст. преп. кафедры ППиГД.

Б1.В.05 ИНФОРМАТИКА

Цель дисциплины: формирование знаний основ классических методов математической обработки информации; навыков применения математического аппарата обработки данных теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач.

Задачи: научиться решать типовые статистические задачи; планировать процесс математической обработки экспериментальных данных;-проводить практические расчеты по имеющимся экспериментальным данным при использовании статистических таблиц и компьютерной поддержки.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-4, ОПК-1, ПК-5

Место дисциплины в учебном плане: вариативная часть, дисциплина осваивается в 1-м семестре.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 ч., 4 ч. практической работы, 68 ч. самостоятельной работы).

Основные образовательные технологии: презентации, проекты.

Содержание дисциплины: основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики; классические методы математической статистики, используемые при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике и психологии.

Форма контроля: 1 семестр (зачет)

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная литература):

Математика и информатика [Электронный ресурс]: учеб. пособие [для студентов гуманитар. спец., изучающих курс "Математика и информатика"] / Балдин К.В, [и др.] - ; - М. : КноРус, 2015. - 368 с. ISBN - 978-5-406-00864-5

Сведения о составителях: Васильев И.Н., ст. препод. кафедры ППиГД

Б1.В.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Цель дисциплины формирование у студентов системы информационных знаний и практических умений работы с компьютерными продуктами образовательного назначения.

Задачи: ориентироваться в информационных ресурсах; использовать программные продукты для достижения профессиональных целей.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-3, ПК-3

Место дисциплины в учебном плане: вариативная часть, дисциплина осваивается во 2-м семестре.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 ч., 6 ч. практической работы, 66 ч. самостоятельной работы).

Основные образовательные технологии: презентации, проекты.

Содержание дисциплины: информационное самообеспечение учебной, профессиональной или иной познавательной информацией. Работа с различными программными продуктами, взаимодействие в информационном пространстве Интернета.

Форма контроля: 1 семестр (зачет)

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная литература):

Математика и информатика [Электронный ресурс]: учеб. пособие [для студентов гуманитар. спец., изучающих курс "Математика и информатика"] / Балдин К.В, [и др.] - ; - М. : КноРУС, 2015. - 368 с. ISBN - 978-5-406-00864-5

Сведения о составителях: Васильев И.Н., ст. препод. кафедры ППиГД

Б1.В.08 КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

Цель дисциплины: формирование у студента целостного представления о научной картине мира, опыта диалектическом мировоззрении.

Задачи: представлять адекватную современному уровню знаний научную картину мира; применять знания о современной естественнонаучной картине мира, о достижениях современного естествознания в образовательной и профессиональной деятельности; использовать основные законы естественнонаучных дисциплин.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-3

Место дисциплины в учебном плане: вариативная часть, дисциплина осваивается в 4-м семестре.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 ч., 4 ч. практической работы, 68 ч. самостоятельной работы).

Основные образовательные технологии: презентации, доклады, проекты.

Содержание дисциплины: фундаментальные основы концепций современного естествознания, основные характеристики естественнонаучной картины мира; основные положения, законы, и методы естественных наук; методологические принципы; структурные уровни и иерархию ключевых системных объектов природы, их взаимосвязи и функции, место и роль человека в природе; историю развития и современные проблемы естествознания.

Форма контроля: 4 семестр (зачет)

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная литература):

Естественнонаучная картина мира: учебник для студ. учреждений высш. пед. проф. образования / Э.В.Дюльдина, С. П.Клочковский, Б.Р.Гельчинский и др. — М. : Издатель - ский центр «Академия», 2012. — 224 с. — (Сер. Бакалавриат) ISBN 978-5-7695-8494-7

Сведения о составителях: Локтионов А.П., доктор. биол. наук, проф. кафедры ББЭЗР БФ.

Б1.Б.09 ПЕДАГОГИКА

Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний о закономерностях и содержании образовательного процесса, требования к его организации в различных учреждениях системы образования, представление о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях к педагогу.

Задачи: знать основные этапы развития педагогической теории и практики в исторической ретроспективе, особенности современного этапа развития образования; основные педагогические категории; методы и логику педагогического исследования, особенности его организации.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-2, ПК-2, ПК-6, ПК- 14

Место дисциплины в учебном плане: базовая часть, дисциплина осваивается с 1-4 семестры.

Общая трудоемкость дисциплины: 10 з.е. (360 ч., 16 ч. лекций, 24 ч. практической работы , 320 ч. самостоятельной работы).

Основные образовательные технологии: кейс-анализ, презентации, проекты.

Содержание дисциплины: сведения об основных этапах развития педагогической теории и практики в исторической ретроспективе, особенности современного этапа развития образования; основные педагогические категории.

Форма контроля: 1,3 семестр – зачет, 2,4 семестр – экзамен. Курсовая работа в 4 семестре.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная литература):

В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. Педагогика. Учебное пособие для бакалавров - - М. : Академия, 2014. - 576 с.

Сведения о составителях: Шакиров И.А, канд. педагог. наук, зав. кафедрой ППиГД.

Б1.Б.10 ПСИХОЛОГИЯ

Цель дисциплины: формирование у студентов понимания сущности психологических процессов и явлений; овладение общей культурой интеллектуальной деятельности (мышления, памяти, восприятия, представления, внимания).

Задачи: развитие культуры поведения, общения и педагогического общения в частности; приобретение практических навыков использования и приемов психологических исследований; формирование психолого-педагогической компетентности.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-6

Место дисциплины в учебном плане: базовая часть, дисциплина осваивается в 2, 3, 4, 5 семестрах

Общая трудоемкость дисциплины: 10 з.е. (360 ч., 16 ч. лекций, 24 ч. практической работы , 320 ч. самостоятельной работы).

Основные образовательные технологии: кейс-анализ, презентации, проекты.

Содержание дисциплины: основные категории и понятия научной психологии, ее важнейшие направления, подходы и теории; основные закономерности развития человека на разных этапах онтогенеза. Психологические новообразования каждого возрастного периода, особенности становления, развития и смены ведущих видов деятельности в процессе онтогенеза; закономерности общения и взаимодействия людей, характеристики больших и малых групп, особенности личности и ее деятельности в результате включения в социальные группы.

Форма контроля: 2,4 семестр - зачет, 3, 5 семестр – экзамен. Курсовая работа в 5 семестре.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная литература):

Маклаков, А.Г. Общая психология / А. Г. Маклаков; Рек. УМС по базовому психологическому образованию в качестве учеб. пособ. для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин. - М.- СПб. [и др.] : Питер, 2013. - 583 с.

Сведения о составителях: Потапова И.А, канд. псих. наук, доц кафедры СП ФСПФК.

Б1.Б.11 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель дисциплины: формирование систематизированных представлений о чрезвычайных ситуациях, способах и приемах выхода из них с наименьшими потерями, представлений о неотложной медицинской помощи в экстренных случаях.

Задачи: уметь оказывать доврачебную помощь в чрезвычайной ситуации; использовать способы защиты и предосторожности в чрезвычайной ситуации. Владеть правилами и техникой обеспечения безопасности и оказания доврачебной помощи воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-9, ОПК-6

Место дисциплины в учебном плане: базовая часть, дисциплина осваивается в 3 семестре

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 ч., 4 ч. лекций, 6 ч. практической работы, 98 ч. самостоятельной работы).

Основные образовательные технологии: дискуссии, презентации, проекты.

Содержание дисциплины: современные угрозы жизнедеятельности человека и способы обеспечения безопасности жизнедеятельности; способы и приемы оказания первой медицинской и психологической помощи в условиях чрезвычайной ситуации; здоровьесберегающие технологии и способы их реализации.

Форма контроля: 3 семестр (экзамен)

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная литература):

Абрамов В.В. Безопасность жизнедеятельности: рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. для вузов / М. 2-е изд., испр. и доп. - М.: 2013. - 365 с.

Сведения о составителях: Локтионов А.П., доктор. биол. наук, проф. кафедры ББЭЗР БФ.

Б1.Б.12 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТАМ

Б1.Б.12.01 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Цель дисциплины: формирование у студентов системы знаний о методах и приемах освоения учащимися родного языка как средства общения в устной и письменной форме.

Задачи: дать основные понятия методики обучения русскому языку и литературному чтению, основные принципы работы с языковым и литературным материалом, использовать лингвистические понятия.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-4,

ОПК-5, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-14

Место дисциплины в учебном плане: базовая часть, дисциплина осваивается в 4, 5, 6 семестрах

Общая трудоемкость дисциплины: 7 з.е. (252 ч., 12 ч. лекций, 18 ч. практической работы, 222 ч. самостоятельной работы).

Основные образовательные технологии: кейс-анализ, презентации, проекты.

Содержание дисциплины: основные понятия методики обучения русскому языку и литературному чтению; основные принципы работы с языковым и литературным материалом; использование лингвистических понятий; реализация основных этапов работы над художественным произведением в начальной школе.

Форма контроля: 5 семестр – зачет, 4,6 семестр – экзамен. Курсовая работа в 6 семестре.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная литература):

Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах : Рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. пособ. Для педагогических учеб. заведений, по специальности «Педагогика и методика начального образования» / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. – 7-е изд. ; испр. – М. : Академия, 2012. – 464 с. ISBN 978-5-7695-9169-3

Сведения о составителях: Лукина Н.В., канд. филол. наук, доц. кафедры СРЯ ФФиЖ

Б1.Б.12.02 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Цель дисциплины: формирование у студентов представлений о содержании и особенностях изучения математики в курсе начальной школы; овладение методикой формирования математических знаний, умений и навыков у детей младшего школьного возраста.

Задачи: овладение умениями планирования, проведения и анализа уроков математики в начальной школе; овладение частно-методическими умениями, интегрирующими в себе математические, психолого-педагогические и методические знания.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК- 2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-14.

Место дисциплины в учебном плане: базовая часть, дисциплина осваивается с 4-6 семестры.

Общая трудоемкость дисциплины: 7 з.е. (252 ч., 12 ч. лекций, 18 ч. практической работы, 222 ч. самостоятельной работы).

Основные образовательные технологии: кейс-анализ, презентации, проекты.

Содержание дисциплины: принципы построения курса математики в начальной школе; различные концепции построения начального курса математики; программное содержание курса математики в начальной школе.

Форма контроля: 4, 5 семестр – зачет, 6 семестр – экзамен. Курсовая работа в 6 семестре.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная литература):

Царева С.Е. Методика преподавания математики в начальной школе. Учебник для студентов вузов. М., Академия – 2014 г. – 496 с. ISBN 978-5-4468-0343-9

Сведения о составителях: Байгушева И.А., доктор педаг. наук, проф кафедры ММП ФМиИТ

Б1.Б.13 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Цель дисциплины: формирование всесторонне развитой личности в процессе физического совершенствования, пропаганда здорового образа жизни.

Задачи: развитие способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-8, ОК-9. ОПК-1, ПК-5, ПК-7

Место дисциплины в учебном плане: базовая часть, дисциплина осваивается в 1-м семестре

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 ч., 4 ч. лекций, 68ч. самостоятельной работы).

Основные образовательные технологии: игры, соревнования

Содержание дисциплины: история развития физической культуры и спорта; научно-биологические и практические основы физической культуры; основные компоненты здорового образа жизни; оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; способы контроля и оценки функционального состояния и уровня физического развития; правила соблюдения техники безопасности при занятиях физической культурой.

Форма контроля: 1 семестр – зачет.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная литература):

1. Бобровский В.В., Светличная Н.А., Бобровская А.И. Физическая культура. Учебное пособие. «Издательский дом Астраханский университет» - 2012г. 60с.

2. Виленский М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента : учебное пособие* / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. - М. : КНОРУС, 2012. - 239с

Сведения о составителях: Рудакова С.П., ст. преп. кафедры ППиГД.

Б1.В.00 Вариативная часть

Б1.В.01 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРАВО

Цель дисциплины: ознакомление студентов с базовыми понятиями и категориями образовательного права, с основными положениями образовательного законодательства Российской Федерации и международно-правовыми стандартами регулирования образовательных отношений.

Задачи: освоить механизм и гарантии реализации конституционного права каждого на образование, правовой статус участников образовательных правоотношений; самостоятельно разбирать практическую ситуацию в виде конкретного спора между участниками образовательных правоотношений, сформулировать правовую позицию в интересах соответствующей стороны.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-5, ОК-7.

Место дисциплины в учебном плане: вариативная часть, дисциплина осваивается в 8-м семестре.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 ч., 6 ч. лекций, 6 ч. практической работы, 60 ч. самостоятельной работы).

Основные образовательные технологии: деловые игры, презентации.

Содержание дисциплины: основы теории образовательного права; базовые категории и понятия образовательного права; основные нормативные акты, регулирующие образовательные отношения и деятельность образовательных учреждений, органов управления и иных участников отношений в сфере образования; международно-правовые стандарты в сфере образования, а также основные характеристики Болонского процесса.

Форма контроля: 8 семестр – зачет.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная литература):

Васильев, А.В. Теория права и государства [Электронный ресурс]: учеб. / Васильев, А.В.- М.: ФЛИНТА: МПСИ, 2014. - 435 с.

Сведения о составителях: Шакиров И.А. зав. кафедрой ППиГД.

Б1.В.02 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА

Цель дисциплины: формирование представлений об этике и эстетике как разделах философии, освоении богатства эстетических ценностей, идей и концепций, развитие эстетического сознания на основе философско-эстетической рефлексии

Задачи: научиться использовать понятийный аппарат и методологические принципы этики и эстетики; применять знания, полученные при изучении этики и эстетики, для обоснования личных мировоззренческих, социально-философских и нравственных предпочтений.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-6

Место дисциплины в учебном плане: вариативная часть, дисциплина осваивается в 4-м семестре

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 ч., 6 ч. практической работы, 66 ч. самостоятельной работы).

Основные образовательные технологии: диктанты, презентации, проекты.

Содержание дисциплины: закономерности исторического развития мировой цивилизации; этапы развития этической и эстетической культуры, критерии оценки нравственного поведения человека: основные этапы развития европейской и отечественной эстетики, классические и современные подходы к пониманию чувственно-оценочного отношения человека к миру и общественной значимости художественного творчества.

Форма контроля: 4 семестр (зачет)

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная литература):

Горелов, А.А. Этика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Горелов, А.А., Горелова, Т.А. - ; - М. : ФЛИНТА: МПСИ, 2011

Гуревич, П.С. Этика [Электронный ресурс] : учебник / Гуревич, П.С. - ; - М. : Юнити-Дана, 2013.

Сведения о составителях: Шакиров И.А. зав. кафедрой ППиГД.

Б1.В.03 КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Цель дисциплины: подготовка специалиста, владеющего знаниями об общих закономерностях гуманитарного и собственно

культурологического знания, знакомого с современными научными представлениями о культуре, ее истории и перспективах развития.

Задачи: определять значение фразеологизмов и функционирование их в речи; находить в тексте историзмы, архаизмы, неологизмы, омонимы, паронимы, синонимы, антонимы, правильно употреблять их в своей речи, правильно произносить слова в сложных случаях произношения.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-1, ОК-13.

Место дисциплины в учебном плане: вариативная часть, дисциплина осваивается в 3-м семестре.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 ч., 4 ч. лекций, 6 ч. практической работы, 62 ч. самостоятельной работы).

Основные образовательные технологии: диктанты, презентации, проекты.

Содержание дисциплины: сущность культуры, ее роль в человеческой жизнедеятельности, основные категории, понятия, термины теории культуры, основные типологии культур. Исторические формы и типы культуры, основные культурно-исторические центры и регионы мира, закономерности их функционирования и развития; история культуры России, ее место в системе мировой культуры и цивилизации.

Форма контроля: 3 семестр (зачет)

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная литература):

Культурология: евразийский контекст: учебник / Бичеев Б. А., Романова А.П., Хлыщева Е.В., Якушенков С.Н.; Астраханский государственный университет.- Астрахань, 2012.- 396 с

Сущенко, Л.Г. Культурология для педагогических специальностей : доп. М-вом образования РФ в качестве учеб. пособ. для вузов / Сущенко, Л.Г. - ; - Ростов на/Д : Феникс, 2013. - 282 с. - (Высшее образование).

Сведения о составителях: Подвойский Л.Я, канд. филос наук, доцент кафедры философии ФСК.

Б1.В.04 МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Цель дисциплины: уяснение студентами научной технологии планирования и организации психолого-педагогического исследования, выбора методов сбора и обработки данных, оформления полученных результатов.

Задачи: осуществлять поиск проблемы, выбор темы и разработку программы исследования; обосновывать актуальность исследования, аргументировано выдвигать научную гипотезу и составлять замысел исследования; выбирать и обосновывать методы психологического исследования и обработки полученных данных; организовывать сбор эмпирических данных и обеспечивать достоверность результатов исследования.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-4

Место дисциплины в учебном плане: вариативная часть, дисциплина осваивается в 4-м семестре.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 ч., 4 ч. лекций, 6 ч. практической работы, 62 ч. самостоятельной работы).

Основные образовательные технологии: презентации, проекты.

Содержание дисциплины: современные методы психологии и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач; структуру и логику психологического исследования, содержание его основных этапов; этические нормы

проведения психологических исследований.

Форма контроля: 4 семестр (зачет)

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная литература):

Волынкин В.И. Методология и методика психолого-педагогического исследования, СПб, 2012

Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : рек. УМО по специальностям пед. образования в качестве учеб. пособ. для студентов вузов, обучающихся по специальностям 050706- педагогика и психология, 050701- педагогика / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 4-е изд. ; стереотип. - М. : Академия, 2013. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-3713-4

Сведения о составителях: Тарабановская Е.А., доц. кафедры ПНПО ФПК

Б1.В.05 ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Цель дисциплины формирование мотивационно-ценностного и деятельностного отношения студентов к здоровью через расширение, систематизацию и личностное опосредования знаний, умений и навыков, ориентированных на формирование и популяризацию здорового стиля жизни.

Задачи: прогнозировать последствия факторов, оказывающих неблагоприятное воздействие на здоровье человека. Знать отличительные особенности здоровьесберегающих технологий, внедрять культурологические основы здорового образа жизни; использовать методы самоконтроля состояния здоровья, работоспособности, функциональных возможностей организма.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-8, ОК-9, ОПК-6

Место дисциплины в учебном плане: вариативная часть, дисциплина осваивается в 1-м семестре.

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 ч., 2 ч. лекций, 4 ч. практической работы, 102 ч. самостоятельной работы).

Основные образовательные технологии: презентации, доклады, проекты.

Содержание дисциплины: факторы, оказывающие неблагоприятное воздействие на здоровье человека; принципы и отличительные особенности здоровьесберегающих технологий; культурологические основы здорового образа жизни; методы самоконтроля состояния здоровья, работоспособности, функциональных возможностей организма;

Форма контроля: 1 семестр (зачет)

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная литература):

Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии [Электронный ресурс]. М, 2014.

Сведения о составителях: Тарабановская Е.А., доц. кафедры ПНПО ФПК

Б1.В.06 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Цель дисциплины: формирование базовых знаний об анатомо-физиологических особенностях детского организма, общих

закономерностях развития, гигиене и укреплении здоровья детей и подростков.

Задачи: использовать в научно-исследовательской и педагогической деятельности знания о возрастных особенностях детского организма, реализовывать индивидуальный подход в работе с детьми, выявлять факторы, влияющие на успешность обучения детей и, при необходимости, способствовать их профессиональной коррекции.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-9, ОПК-1, ОПК-6

Место дисциплины в учебном плане: вариативная часть, дисциплина осваивается в 1-м семестре.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 ч., 2 ч. лекций, 4 ч. практической работы, 66 ч. самостоятельной работы).

Основные образовательные технологии: деловые игры, задачи, проекты.

Содержание дисциплины: основные понятия и факты, составляющие содержание возрастной анатомии и физиологии, общие закономерности и индивидуально-типологические особенности развития детей и подростков, возрастные нормы морфологических характеристик и особенности функционирования регуляторных систем, опорно-двигательного аппарата, систем внутренних органов, физиологические основы здоровья.

Форма контроля: 1 семестр (экзамен)

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная литература):

Безруких М.М. и соавт. Возрастная физиология (физиология развития ребенка): Учеб. пособие для пед вузов. – М.: Академия, 2013. – 416 с.

Морозова Г.А. .Возрастная анатомия, физиология и гигиена: в 2-х ч. Ч. 1 : учеб. пособ. для студентов / Г. А. Морозова, Е. В. Курьянова. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2012. - 146 с.

Сапин М.Р., Брыскина З.Г. Анатомия и физиология детей и подростков. – М.: Академия, 2012. – 456 с.

Сведения о составителях: Локтионов А.П., доктор. биол. наук, проф. кафедры ББЭЗР БФ.

Б1.В.07 ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Цель дисциплины развитие положительной мотивации сохранения, и укрепления собственного здоровья студентами, особенно к тем, чья специфика трудовой деятельности связана с общением, воспитанием подрастающего поколения, т.е. определенным педагогическим воздействием на личность другого человека. Им особенно важно быть самим здоровыми и везде, и всегда быть пропагандистами здорового образа жизни.

Задачи: сформировать положительную мотивацию сохранения и укрепления здоровья у учащихся через овладение принципами здорового образа жизни. Овладеть навыками по уходу за больными на дому и оказания доврачебной помощи при несчастных случаях.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-9, ОПК-1, ОПК-6

Место дисциплины в учебном плане: вариативная часть, дисциплина осваивается в 2-м семестре.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 ч., 2 ч. лекций, 4 ч. практической работы, 66 ч. самостоятельной работы).

Основные образовательные технологии: деловые игры, задачи, проекты.

Содержание дисциплины: основные принципы здорового образа жизни; методы оценки количеств и качества здоровья человека; влияние экологических факторов на здоровье человека о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения; о наиболее часто встречающихся неотложных состояниях.

Форма контроля: 2 семестр (зачет)

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная литература):

Основы медицинских знаний : доп. УМО по напр. педагогического образования в качестве учеб. пособия для студентов вузов, обуч. по направл. "Естественнонаучное образование" / Т. В. Волокитина, Бральнина, Г.Г., Никитинская Н.И. - М. : Академия, 2012. - 224 с. - (Высшее профессиональное образование).

Сведения о составителях: Локтионов А.П., доктор. биол. наук, проф. кафедры ББЭЗР БФ.

Б1.В.08 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

Цель дисциплины: формирование у студентов знание основ теории, истории и критики детской литературы, представление о развитии детской литературы.

Задачи: научить самостоятельно оценивать соответствие произведения ожиданиям разных групп юных читателей; находить связи детской литературы с устным народным творчеством и мировой литературой; пользоваться научной и справочной литературой; анализировать произведения в контексте других искусств и в контексте детского творчества.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-4

Место дисциплины в учебном плане: вариативная часть, дисциплина осваивается в 1-2м семестрах.

Общая трудоемкость дисциплины: 6 з.е. (216 ч., 8 ч. лекций, 12 ч. практической работы, 196 ч. самостоятельной работы).

Основные образовательные технологии: деловые игры, кейс-задачи, проекты.

Содержание дисциплины: классификация жанров детского фольклора; этапы истории детской литературы и современные тенденции ее развития; специфика детской литературы; ключевые теоретические понятия детского фольклора и детской литературы; содержание художественных произведений детской литературы (родной, русской, мировой).

Форма контроля: 1 семестр – зачет, 2 семестр – экзамен.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная литература):

Сосновская О.В. Теория литературы и практика читательской деятельности : Рек. УМО по спец. пед. образования в качестве учеб. для вузов по специальности "Педагогика и методика начального образования" / О. В. Сосновская. - М. : Академия, 2013. - 112 с.

Сведения о составителях: Лукина Н.В, канд. филол. наук, доц. кафедры СРЯ ФФиЖ

Б1.В.09 РУССКИЙ ЯЗЫК

Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний об основных закономерностях современного русского языка.

Задачи: анализировать лингвистические явления различного типа; овладеть навыками практического разбора единиц всех языковых

уровней.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-4, ОК-5

Место дисциплины в учебном плане: вариативная часть, дисциплина осваивается в 1-2-3 -м семестрах.

Общая трудоемкость дисциплины: 9 з.е. (324 ч., 12 ч. лекций, 18 ч. практической работы, 294 ч. самостоятельной работы).

Основные образовательные технологии: деловые игры, эссе.

Содержание дисциплины: теоретические основы русского языка; нормы русского литературного произношения, словоупотребления, грамматики.

Форма контроля: 1, 2, 3 семестр – экзамены.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная литература):

Русский язык: Рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. для вузов по специальности «Педагогика и методика начального образования» / Под. ред. Л.Л. Касаткина. – 3-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2012. – 768 с.

Сведения о составителях: Лукина Н.В, канд. филол. наук, доц. кафедры СРЯ ФФиЖ

Б1.В.10 МАТЕМАТИКА

Цель дисциплины формирование у студентов систематизированные знания основ математики.

Задачи: освоить теоретические основы математики; решать задачи, выполнять вычисления; распознавать числовые функции; навыками решения задач, вычислений; распознавания числовых функций.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-3

Место дисциплины в учебном плане: вариативная часть, дисциплина осваивается в 1-2-м семестрах.

Общая трудоемкость дисциплины: 8 з.е. (288 ч., 8 ч. лекций, 12 ч. практической работы, 268 ч. самостоятельной работы).

Основные образовательные технологии: деловые игры, компьютерное моделирование.

Содержание дисциплины: теоретические основы математики; разнотипные задачи, математические вычисления; распознавание числовых функций.

Форма контроля: 1, 2-й семестр – экзамены.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная литература):

Стойлова, Л.П. Математика: Рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. пособ. для вузов по специальности Педагогика и методика начального образования / Л. П. Стойлова. - 3-е изд. ; стереотип. - М. : Академия, 2011. - 424 с.

Сведения о составителях: Лобейко В.И., професор. кафедры ППиГД

Б1.В.11 ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Цель дисциплины усвоение студентами системы историко-педагогических знаний, приобретение умений актуализации и применения историко-педагогических знаний в будущей профессиональной деятельности, овладение элементами историко-педагогического

мышления, владение специальной терминологией.

Задачи: научить работать с первоисточниками, анализировать, сравнивать и устанавливать связи между идеями и мировоззренческими подходами прошлого и настоящего. Овладеть навыками самостоятельной творческой деятельности в написании рефератов, рецензий и аннотаций на историко-педагогические темы, докладов и выступлений на конференциях.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-2, ОПК-1

Место дисциплины в учебном плане: вариативная часть, дисциплина осваивается в 1 семестре.

Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е. (144 ч., 4 ч. лекций, 6 ч. практической работы, 134 ч. самостоятельной работы).

Основные образовательные технологии: деловые игры, кейс-задачи, проекты.

Содержание дисциплины: основные исторические понятия культурно-исторического развития общества, биографии и основные произведения педагогов прошлого. Анализ, сравнение и установление связи между идеями и мировоззренческими подходами прошлого и настоящего.

Форма контроля: 1 семестр – экзамены.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная литература):

Латышина Д.И. «История педагогики и образования». Учебное пособие. - М: Юрайт, 2015 г. - 606 с.

Джуринский А.Н. «История педагогики и образования». – М: Юрайт, 2016г. -676

Сведения о составителях: Тарабановская Е.А., доц. кафедры ПНПО ФПК

Б1.В.12 ПРАКТИКУМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ

Цель дисциплины: подготовка студентов педагогических специальностей к профессиональной деятельности, формирование основ выразительного чтения и искусному владению словом.

Задачи: научить проводить смысловой и лингвостилистический анализ художественных текстов и их фрагментов; оценивать эстетическую значимость текста; объяснять языковые истоки его образности и выразительности; выразительно озвучивать текст с учетом риторических рекомендаций.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-2, ПК-3

Место дисциплины в учебном плане: вариативная часть, дисциплина осваивается в 3 -м семестре.

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 ч., 4 ч. лекций, 6 ч. практической работы, 98 ч. самостоятельной работы).

Основные образовательные технологии: деловые игры, эссе.

Содержание дисциплины: техника выразительного чтения; эмоционально-выразительная образность чтения; особенности чтения литературных и фольклорных текстов различных жанров; методика выразительного чтения.

Форма контроля: 3 семестр – экзамен.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная литература):

Сосновская О.В. Теория литературы и практика читательской деятельности: Рек. УМО по спец. Пед. образования в качестве учеб. для

вузов по специальности «Педагогика и методика начального образования» / О. В. Сосновская. – М. : Академия, 2012. – 112 с.

Сведения о составителях: Лукина Н.В, канд. филол. наук, доц. кафедры СРЯ ФФиЖ

Б1.В.13 ПРАКТИКУМ ПО ПРАВОПИСАНИЮ

Цель дисциплины: формирование теоретических основ правописания и стойкие орфографические и пунктуационные навыки, необходимые в работе по обучению письму младших школьников.

Задачи: уметь объяснять орфографические и пунктуационные правила и применять их на практике; анализировать орфографические явления различного типа; навыками грамотного письма; навыками орфографического разбора; навыками пунктуационного анализа основных синтаксических единиц.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-2, ПК-3

Место дисциплины в учебном плане: вариативная часть, дисциплина осваивается в 3 -м семестре.

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 ч., 4 ч. лекций, 6 ч. практической работы, 98 ч. самостоятельной работы).

Основные образовательные технологии: деловые игры, эссе.

Содержание дисциплины: теоретические основы русского правописания; принципы правописания; основные орфографические и пунктуационные правила; орфографические и пунктуационные правила.

Форма контроля: 3 семестр – зачет.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная литература):

Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Справочник по правописанию и литературной правке. Изд. 14-е. – М.: Айрис-пресс, 2012. – 368с.

Сведения о составителях: Лукина Н.В, канд. филол. наук, доц. кафедры СРЯ ФФиЖ

Б1.В.14 ПЕДАГОГИКА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель дисциплины: являются формирование систематизированных знаний о закономерностях и содержании образовательного процесса в начальной школе.

Задачи: овладеть требованиями к организации начального образования в различных учреждениях системы образования, представление о сущности педагогической деятельности учителя начальной школы, особенностях обучения и воспитания младших школьников.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-3

Место дисциплины в учебном плане: вариативная часть, дисциплина осваивается в 3 -м семестре.

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 ч., 4 ч. лекций, 6 ч. практической работы, 98 ч. самостоятельной работы).

Основные образовательные технологии: деловые игры, эссе, презентации.

Содержание дисциплины: сущность процесса обучения и воспитания в начальной школе; психолого-педагогические теории обучения и воспитания детей младшего школьного возраста; основные принципы, методы, формы обучения и воспитания детей; способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности.

Форма контроля: 3 семестр – экзамен.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная литература):

Кукушин В.С. Педагогика начального образования: Учеб. пособ. для пед. вузов / В. С. Кукушин, А. В. Болдырева-Вараксина ; Под ред. В.С. Кукушина. - М.; Ростов н/Д : МарТ, 2014. - 592 с.

Сведения о составителях: Митрахович В.А., проф. кафедры ППиГД

Б1.В.15 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КУРСА "ОКРУЖАЮЩИЙ МИР"

Цель дисциплины: становление компетентного специалиста, владеющего психолого-педагогическими основами теории и технологии образования младшего школьника.

Задачи: способствование дальнейшему совершенствованию профессиональной подготовки учителя начальных классов в преподавании естествознания, необходимостью научить будущих учителей начальных классов творчески подходить к формулировке учебно-воспитательных целей, отбору содержания, форм, методов и средств изучения природы детьми.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-6

Место дисциплины в учебном плане: вариативная часть, дисциплина осваивается в 4 -м семестре.

Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е. (144 ч., 4 ч. лекций, 6 ч. практической работы, 134 ч. самостоятельной работы).

Основные образовательные технологии: деловые игры, эссе.

Содержание дисциплины: понятийно - терминологический аппарат по методике преподавания интегрированного курса «Окружающий мир»; вопросы образования на различных исторических этапах развития основных методических работ, отражающих содержания естественно-научного образования в различные исторические периоды: дореволюционный период, советский период и современный период.

Форма контроля: 4 семестр – экзамен.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная литература):

Никонова М.А., Данилов П.А. Землеведение и краеведение. М.: Издательский центр «Академия», 2012. -224с.

Сведения о составителях: Воронцова Т.В., проф. кафедры ППиГД

Б1.В.16 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ

Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных знаний, умений и навыков в предметной области «Технология»,

методическая подготовка для последующего обучения младших школьников.

Задачи: уметь организовывать педагогический процесс по формированию знаний, умений, навыков у детей младшего школьного возраста по технологии, выбирать методы, формы и средства обучения; составлять планы-конспекты в соответствии со структурой урока технологии; использовать различные материалы и инструменты в творческих работах.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-6

Место дисциплины в учебном плане: вариативная часть, дисциплина осваивается в 4 -м семестре.

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 ч., 4 ч. лекций, 6 ч. практической работы, 98 ч. самостоятельной работы).

Основные образовательные технологии: деловые игры, эссе.

Содержание дисциплины: предметное содержание курса «Технология» в начальных классах и методику преподавания технологии в начальной школе; и основы технологической культуры, художественного творчества, художественного конструирования и моделирования; современные требования к урокам технологии.

Форма контроля: 4 семестр – экзамен.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная литература):

Программы общеобразовательных учреждений. Технология. Трудовое обучение.- М.: Просвещение, 2013. – 236 с.

Технология: Программы начального и основного общего образования.- М.: Вентана – Граф, 2014- 192 с.

Сведения о составителях: Воронцова Т.В., проф. кафедры ППиГД

Б1.В.17 ПРАКТИКУМ ПО ТЕХНОЛОГИИ

Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных знаний, умений и навыков в предметной области «Технология», для последующего обучения младших школьников.

Задачи: научиться организовывать педагогический процесс по формированию знаний, умений, навыков у детей младшего школьного возраста по технологии, выбирать методы, формы и средства обучения; составлять планы-конспекты в соответствии со структурой урока технологии; использовать различные материалы и инструменты в творческих работах.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-7

Место дисциплины в учебном плане: вариативная часть, дисциплина осваивается в 4-м семестре.

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 ч., 4 ч. лекций, 6 ч. практической работы, 98 ч. самостоятельной работы).

Основные образовательные технологии: деловые игры, эссе, презентации.

Содержание дисциплины: предметное содержание курса «Технология» в начальных классах и методику преподавания технологии в начальной школе; основы технологической культуры, художественного творчества, художественного конструирования и моделирования; современные требования к урокам технологии.

Форма контроля: 4 семестр – экзамен.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная литература):

Кругликов, Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом: Доп. М-вом образования РФ в качестве учеб. пособ. для вузов / Г. И. Кругликов. - 2-е изд ; стереотип. - М.: Академия, 2013. - 480 с. - (Высшее профессиональное образование).

Сведения о составителях: Воронцова Т.В., проф. кафедры ППиГД

Б1.В.18 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

Цель дисциплины: формирование профессиональных навыков по художественному воспитанию младших школьников, становление творческого подхода.

Задачи: уметь использовать изобразительную деятельность как средство эстетического воспитания и художественного образования младших школьников; самостоятельно выбирать методы, формы и средства обучения для конкретного урока изобразительного искусства и использовать их для активизации творческих способностей детей.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-6

Место дисциплины в учебном плане: вариативная часть, дисциплина осваивается в 5-м семестре.

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 ч., 4 ч. лекций, 6 ч. практической работы, 98 ч. самостоятельной работы).

Основные образовательные технологии: деловые игры, эссе, презентации.

Содержание дисциплины: теоретические основы изобразительного искусства; терминологию и средства художественной выразительности, применяемые в процессе изобразительной деятельности; особенности развития изобразительного творчества у детей младшего школьного возраста; роль и значение уроков изобразительного искусства в системе эстетического воспитания младших школьников.

Форма контроля: 5 семестр – экзамен.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная литература):

Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе. – М.: Академия, 2012. – 365с.

Сведения о составителях: Сатарова Л.А., проф. кафедры коррекционной педагогики ФПСРФК

Б1.В.19 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

Цель дисциплины: дать студентам программные знания по вопросу музыкального обучения, воспитания и развития личности ребенка в условиях начальной общеобразовательной школы.

Задачи: ввести студентов в мир музыкальной культуры; сформировать положительное музыкально-эстетическое отношение к школьному предмету «Музыка».

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-7

Место дисциплины в учебном плане: вариативная часть, дисциплина осваивается в 5-м семестре.

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 ч., 4 ч. лекций, 6 ч. практической работы, 98 ч. самостоятельной работы).

Основные образовательные технологии: деловые игры, концерт, презентации.

Содержание дисциплины: основные положения теории и методики музыкального воспитания; критерии определения уровня музыкальности младших школьников; методику приобщения к музыкальному искусству всех без исключения учащихся начальных классов, способствуя их всестороннему музыкально-эстетическому развитию.

Форма контроля: 5 семестр – экзамен.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная литература):

Безбородова, Л.А. Методика преподавания музыки в общеобразовательных учреждениях: Доп. УМО по специальностям педагогического образования в качестве учеб. пособ. По специальности 030700- Музыкальное образование / Л. А. Безбородова, Ю. Б. Алиев. – М.: Академия, 2014. – 416 с.

Сведения о составителях: Лаптев И.Г, канд. пед. наук, доц. кафедры ДНО ФПСРФК

Б1.В.20 ПРАКТИКУМ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ

Цель дисциплины: приобщение студентов к основам изобразительного искусства, теория и методики развития художественно-изобразительного творчества детей.

Задачи: использовать изобразительную деятельность как средство эстетического воспитания и художественного образования младших школьников; самостоятельно выбирать методы, формы и средства обучения для конкретного урока изобразительного искусства и использовать их для активизации творческих способностей детей.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-6

Место дисциплины в учебном плане: вариативная часть, дисциплина осваивается в 5-м семестре.

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 ч., 4 ч. лекций, 6 ч. практической работы, 98 ч. самостоятельной работы).

Основные образовательные технологии: деловые игры, рисуночный конкурс, презентации.

Содержание дисциплины: теоретические основы изобразительного искусства; терминология и средства художественной выразительности, применяемые в процессе изобразительной деятельности. Особенности развития изобразительного творчества у детей младшего школьного возраста; роль и значение уроков изобразительного искусства в системе эстетического воспитания младших школьников.

Форма контроля: 5 семестр – экзамен.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная литература):

Сокольников Н.М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе. – М.: Академия, 2013. – 365с.

Сведения о составителях: Сатарова Л.А., проф. кафедры коррекционной педагогики ФПСРФК

Б1.В.21 ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Цель дисциплины: подготовка будущего учителя начальных классов к формированию общеучебных умений и навыков у младших школьников.

Задачи: уметь использовать методы педагогической науки для успешного формирования общеучебных умений и навыков у младших школьников; диагностировать и дифференцировать воспитательную работу в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-2

Место дисциплины в учебном плане: вариативная часть, дисциплина осваивается в 6-м семестре.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 ч., 4 ч. лекций, 6 ч. практической работы, 62 ч. самостоятельной работы).

Основные образовательные технологии: деловые игры, диспут, презентации.

Содержание дисциплины: теоретические основы формирования системы общеучебных умений с учетом возможностей целостного учебно-воспитательного процесса и сложившейся практикой обучения; сущность и виды общеучебных умений и навыков, закономерности и условия их формирования у младших школьников.

Форма контроля: 6 семестр – экзамен.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная литература):

Сластенин А., И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. Педагогика - - М.: Академия, 2014. - 576 с.

Сведения о составителях: Воронцова Т.В., проф. кафедры ППиГД

Б1.В.22 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Цель дисциплины: подготовка студентов к осуществлению работы с детьми с различными аномалиями развития в рамках общего и инклюзивного образования.

Задачи: овладение основами знаний специальной психологии педагогики и психологии для последующего использования их в профессиональной деятельности учителя начальных классов.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-2, ОПК-3, ПК-6

Место дисциплины в учебном плане: вариативная часть, дисциплина осваивается в 7-м семестре.

Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е. (144 ч., 4 ч. лекций, 6 ч. практической работы, 134 ч. самостоятельной работы).

Основные образовательные технологии: деловые игры, диспут, презентации.

Содержание дисциплины: особенности развития ребенка в онтогенезе, в том числе детей, имеющих различные отклонения в психофизическом развитии; Факторы, влияющие на развитие ребенка, последствия их воздействия на индивидуальное развитие и становление личности ребенка, возрастную обусловленность дизонтогенеза; современные приемы изучения, профилактики и психокоррекции нарушений у детей с отклонениями в развитии.

Форма контроля: 7 семестр – экзамен.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная литература):

Специальная педагогика: Рек. УМО вузов РФ по пед. образованию в качестве учеб. пособ. / Под ред. Назаровой Н.М. - 3-е изд.; испр. - М.: Академия, 2012. - 400 с.

Сведения о составителях: Митрахович В.А., проф. кафедры ППиГД

Б1.В.23 РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Цель дисциплины формирование систематизированных знаний о закономерности и содержании процесса семейного воспитания, требованиях к его организации в условиях семьи, представление о сущности педагогической деятельности родителей, семьи особенностях психолого-педагогической поддержки семьи педагогом.

Задачи: применять приобретенные знания на практике, видеть и формулировать педагогические проблемы, отбирать и реализовывать методы педагогических исследований, профессиональными навыками для осуществления педагогической работы с родителями.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-1

Место дисциплины в учебном плане: вариативная часть, дисциплина осваивается в 7-м семестре.

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 ч., 4 ч. лекций, 6 ч. практической работы, 98 ч. самостоятельной работы).

Основные образовательные технологии: деловые игры, диспут, презентации.

Содержание дисциплины: ключевые понятия, категории и принципы семейной педагогики, механизмы воспитания в семье, психолого-педагогические особенности воспитания в семье, особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности, основные правовые акты международного и отечественного образовательного законодательства.

Форма контроля: 7 семестр – экзамен.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная литература):

Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. - М.: Издательский центр «Академия», 2012

Сведения о составителях: Воронцова Т.В., проф. кафедры ППиГД

Б1.В.24 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Цель дисциплины: формирование у студентов целостных представлений о формировании воспитательного процесса в начальной школе.

Задачи: обобщение накопленного опыта в практике организации воспитательного процесса в начальной школе, ознакомление студентов с основными целями, задачами, этапами, направлениями, формами, способами, средствами организации воспитательного процесса в начальной школе.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-2

Место дисциплины в учебном плане: вариативная часть, дисциплина осваивается в 7-м семестре.

Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е. (144 ч., 4 ч. лекций, 6 ч. практической работы, 134 ч. самостоятельной работы).

Основные образовательные технологии: деловые игры, диспут, презентации.

Содержание дисциплины: различные теории воспитания, сущность понятия «воспитательный процесс», критерии оценки эффективности воспитательного процесса и воспитательной системы, педагогические условия организации воспитательного процесса. Исторический аспект.

Форма контроля: 7 семестр – экзамен.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная литература):

Сластенин В.Н., Шиянов.И.Ф. Педагогика: учебник для вузов. М.: Академия, 2014. - 576 с

Сведения о составителях: док. пед наук Воронцова Т.В., проф. кафедры ППиГД

Б1.В.25 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Цель дисциплины становление компетентного специалиста, владеющего педагогическими основами теории и технологии образования младшего школьника.

Задачи: свободно ориентироваться в многообразии современных технологий, предназначенных для обучения детей младшего школьного возраста; свободно ориентироваться в многообразии современных педагогических технологий; применять элементы современных педагогических технологий на практике; анализировать и решать педагогические задачи.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-2, ПК-3, ПК-6

Место дисциплины в учебном плане: вариативная часть, дисциплина осваивается в 7-8-м семестрах.

Общая трудоемкость дисциплины: 6 з.е. (216 ч., 8 ч. лекций, 12 ч. практической работы, 196 ч. самостоятельной работы).

Основные образовательные технологии: деловые игры, диспут, презентации.

Содержание дисциплины: особенности обучения и воспитания младших школьников; сущность педагогической технологии; этапы технологии конструирования педагогического процесса: прогнозирование и проектирование; технологию составления плана, как результата конструктивной деятельности педагога; структуру и компоненты педагогического мастерства.

Форма контроля: 7 и 8 семестр – экзамены.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная литература):

Кукушин В.С. Педагогика начального образования: Учеб. пособ. для пед. вузов / В. С. Кукушин, А. В. Болдырева-Вараксина ; Под ред. В.С. Кукушина. - М.; Ростов н/Д: МарТ, 2012. - 592 с.

Сведения о составителях: Митрахович В.А., проф. кафедры ППиГД

Б1.В.26 СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Цель дисциплины: формирование у студентов реальной, научной картины социально-педагогической действительности.

Задачи: целостное отношение к отечественному и зарубежному наследию в области социальной педагогики; формирование

гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения будущих педагогов. Понимание социально-педагогических явлений

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-4, ПК-5

Место дисциплины в учебном плане: вариативная часть, дисциплина осваивается в 9-м семестре.

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 ч., 8 ч. лекций, 10 ч. практической работы, 90 ч. самостоятельной работы).

Основные образовательные технологии: деловые игры, диспут, презентации.

Содержание дисциплины: общие основы социальной педагогики; предмет, задачи, объекты, историю развития социальной педагогики; социально-педагогические проблемы личности; основы социализации младших школьников и технологии социального воспитания.

Форма контроля: 9 семестр – экзамен.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная литература):

Василькова Ю. В. Т. А. Василькова Социальная педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для высш. пед. учеб. заведений/Ю. В. Василькова, Т. А. Василькова.- 6-е изд. - М.: Academia, 2013, 448 с.

Сведения о составителях: док. пед. наук Митрахович В.А., проф. кафедры ППиГД

Б1.В.27 НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Цель дисциплины: знакомство со способами, средствами и формами организации деятельности младших школьников в развивающих системах обучения.

Задачи: обеспечить усвоение студентами знаний о научно-методическом сопровождении образования; формирование общепрофессиональной компетентности путем развития теоретического мышления, ведущего к научному осмыслению объективной педагогической реальности; формирование теоретических знаний в области образования для решения практических проблем.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-6

Место дисциплины в учебном плане: вариативная часть, дисциплина осваивается в 9-м семестре.

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 ч., 8 ч. лекций, 10 ч. практической работы, 90 ч. самостоятельной работы).

Основные образовательные технологии: кейс-задания, диспут, презентации.

Содержание дисциплины: предмет, методы и основные категории курса; условия эффективного обучения и воспитания, видение и понимание субъектов образовательного процесса; основные современные технологии образования; критерии выбора конкретной образовательной технологии.

Форма контроля: 9 семестр – экзамен.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная литература):

Ларина, В.П. Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности школ в муниципальной системе образования: Учебно-

методическое пособие [Текст] /В.П.Ларина. - Киров: Изд-во Кировского областного ИУУ, 2012. - 65 с. (авторский текст 1,7 п.л.).

Сведения о составителях: Тарабановская Е.А., доц. кафедры ПНПО ФПК

Б1.В.28 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (ЭЛЕКТИВНАЯ ДИСЦИПЛИНА)

Цель дисциплины: формированию всесторонне развитой личности в процессе физического совершенствования.

Задачи: пропаганда здорового образа жизни, способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ПК-5, ПК-7

Место дисциплины в учебном плане: вариативная часть, дисциплина осваивается в 2,3,4,5,6-м семестрах.

Общая трудоемкость дисциплины: 328 ч., 4 ч. лекций 4 ч. практической работы, 320 ч. самостоятельной работы.

Основные образовательные технологии: игры, соревнования, презентации.

Содержание дисциплины: историю развития физической культуры и спорта; научно-биологические и практические основы физической культуры; основные компоненты здорового образа жизни; оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; способы контроля и оценки функционального состояния и уровня физического развития.

Форма контроля: 2,3,4,5,6-х семестрах - зачет.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная литература):

Бобровский В.В., Светличная Н.А., Бобровская А.И. Физическая культура. Учебное пособие. «Издательский дом Астраханский университет» - 2012г. 60с.

Виленский М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента : учебное пособие* / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. - М. : КНОРУС, 2012. - 239с

Сведения о составителях: Рудакова С.П., ст. преп. кафедры ППиГД.

Б1.Д.00 Дисциплины и курсы по выбору

Б1.Д.01.01 КУЛЬТУРА МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ

Цель дисциплины: подготовка специалиста, владеющего теоретическими и практическими знаниями в области межкультурного взаимодействия.

Задачи: развитие культурной восприимчивости и адекватной интерпретации вербального и невербального поведения в полиэтническом регионе; формирование практических навыков эффективного взаимодействия с представителями различных культур.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-5

Место дисциплины в учебном плане: вариативная часть, дисциплина осваивается в 2-м семестре.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 ч., 4 ч. лекций, 6 ч. практической работы, 62 ч. самостоятельной работы).

Основные образовательные технологии: деловые игры, презентации.

Содержание дисциплины: культура восприимчивости и адекватной интерпретации вербального и невербального поведения в полиэтническом регионе; формирование практических навыков эффективного взаимодействия с представителями различных культур.

Форма контроля: 2 семестр – зачет.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная литература):

Грушевицкая Т.Г., Попков В.Д., Садохин А.П. Основы межкультурной коммуникации. М., 2012.

Сведения о составителях: Акмамбетова М.Е., доц. кафедры ПНПО ФПК

Б1.Д.01.02 КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ АСТРАХАНСКОГО КРАЯ

Цель дисциплины изучение культурного наследия как феномена историко-культурного процесса в целом и знакомство с культурным наследием Астраханского края.

Задачи: знакомство с культурной экосредой, меняющейся из поколения в поколение. Формирование основ культурного мировоззрения, развитие критического мышления, понимания ценности культурного прошлого.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-2, ПК-13

Место дисциплины в учебном плане: вариативная часть, дисциплина осваивается в 2-м семестре.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 ч., 4 ч. лекций, 6 ч. практической работы, 62 ч. самостоятельной работы).

Основные образовательные технологии: деловые игры, презентации.

Содержание дисциплины: формирование культурного наследия Астраханской области: природно-географических и культурно-исторических аспектов. Преемственности формирования астраханского культурного наследия на протяжении всего периода его формирования; взаимосвязи культурного наследия города с культурным наследием региона, России, Европы, мира.

Форма контроля: 2 семестр – зачет.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная литература):

Культурология: евразийский контекст/Бичеев Б.А., Романова А.П., Хлыщева Е.В., Якушенков С.Н. Астрахань.: Изд-кий дом «Астраханский университет», 2013.

Сведения о составителях: Акмамбетова М.Е., доц. кафедры ПНПО ФПК

Б1.Д.02.01 МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ

Цель дисциплины: теоретическая подготовка студентов к управленческой деятельности и эффективная реализация технологий менеджмента в сфере образования.

Задачи: уметь планировать и организовывать комплексное использование материально-технических, методических и социальных ресурсов в педагогической деятельности; рассчитывать финансово-экономическое и ресурсное обеспечение педагогической деятельности.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-7, ПК-4

Место дисциплины в учебном плане: вариативная часть, дисциплина осваивается в 5-м семестре.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 ч., 4 ч. лекций, 6 ч. практической работы, 62 ч. самостоятельной работы).

Основные образовательные технологии: деловые игры, презентации.

Содержание дисциплины: сущность и специфика менеджмента в педагогической деятельности; функции педагогического менеджмента, принципы построения организационных структур и распределения функций управления, формы участия персонала в управлении образованием.

Форма контроля: 5 семестр – зачет.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная литература):

Бурков В.Н. Математические основы управления проектами В.Н. Бурков. –М.: Высшая школа. 2014.

Сведения о составителях: Козырьков Р.В., ст. преп. кафедры ППиГД.

Б1.Д.02.02 ОСНОВЫ САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Цель дисциплины формирование организационно-педагогических условий для личностного роста студентов на основе развитой способности к самопознанию, рефлексии, самоанализу и самосовершенствованию.

Задачи: уметь разрабатывать психолого-педагогическую характеристику личности; интерпретацию собственного психического состояния; использовать результаты психолого-педагогического анализа личности в аспекте саморазвития и самоактуализации.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-6, ОПК-1

Место дисциплины в учебном плане: вариативная часть, дисциплина осваивается в 5-м семестре.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 ч., 4 ч. лекций, 6 ч. практической работы, 62 ч. самостоятельной работы).

Основные образовательные технологии: деловые игры, презентации.

Содержание дисциплины: психолого-педагогические концепции развития личности, структура саморазвития. Этапы саморазвития. Развивающие методики. Диагностическая работа.

Форма контроля: 5 семестр – зачет.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная литература):

Волынкин В.И. Основы саморазвития личности. – Астрахань, Сорокин 2012. – 52 с.

Сведения о составителях: Шакиров И.А., к.п.н. доц. кафедры ППиГД.

Б1.Д.03.01 ИНКЛЮЗИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ

Цели дисциплины: формирование систематизированных знаний о специальной психологии и педагогике, аналитической и методической деятельности в начальной школе.

Задачи: изучение специальной педагогики, совершенствование профессионально-педагогической подготовки будущего учителя начальных классов, максимально ориентированное на учет отклонений в развитии школьников.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-2

Место дисциплины в учебном плане: вариативная часть, дисциплина осваивается в 5-м семестре.

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 ч., 4 ч. лекций, 6 ч. практической работы, 98 ч. самостоятельной работы).

Основные образовательные технологии: деловые игры, презентации.

Содержание дисциплины: основные этапы развития педагогической теории и практики для детей с особыми образовательными потребностями, особенностей развития современного образования; основных педагогических категорий инклюзивного образования; использования педагогических технологий в различных образовательных учреждениях.

Форма контроля: 5 семестр – экзамен.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная литература):

Сластенин В.А., Исаев И. Ф., Педагогика - М. : Академия, 2014. - 576 с.

Сведения о составителях: Шакиров И.А., к.п.н. доц. кафедры ППиГД.

Б1.Д.03.02 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Цель дисциплины: подготовка студентов к осуществлению работы в школе по принципам современной педагогики, способной преобразовать учебно-воспитательный процесс в творческий.

Задачи: в области педагогического мышления – формулировать проблему, осуществлять поиск информации, изучать известные способы, переключаться на другие занятия, осуществлять верификацию, то есть всесторонний анализ найденного решения; анализировать специальную литературу о развитии и воспитании ребенка.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-2, ПК-3

Место дисциплины в учебном плане: вариативная часть, дисциплина осваивается в 5-м семестре.

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 ч., 4 ч. лекций, 6 ч. практической работы, 98 ч. самостоятельной работы).

Основные образовательные технологии: деловые игры, презентации.

Содержание дисциплины: воспитательные технологии, модели воспитывающего обучения; факторы, влияющие на развитие человека, их воздействие на индивидуальное развитие и становление творческой личности в возрастном аспекте; теоретические и методологические основы организации и содержания образовательного процесса в работе с детьми младшего школьного возраста; материалы и инструменты, применяемые в современной воспитательной деятельности.

Форма контроля: 5 семестр – экзамен.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная литература):

Сластенин В.А., Исаев И. Ф., Педагогика - М. : Академия, 2014. - 576 с.

Сведения о составителях: Шакиров И.А., к.п.н. доц. кафедры ППиГД.

Б1.Д.04.01 ПСИХОЛОГИЯ КОНФЛИКТА

Цель дисциплины: формирование важнейших профессиональных умений посредством ознакомления студентов с системой знаний о закономерностях и механизмах возникновения и развития конфликтов, а также о методах управления ими.

Задачи: квалифицированно оперировать основными понятиями дисциплины; применять научные методы и методики психолого-педагогической диагностики с целью выявления особенностей взаимодействия сторон в конфликте.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-5

Место дисциплины в учебном плане: вариативная часть, дисциплина осваивается в 6-м семестре.

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 ч., 4 ч. лекций, 6 ч. практической работы, 98 ч. самостоятельной работы).

Основные образовательные технологии: деловые игры, презентации.

Содержание дисциплины: понятие конфликта, этапы и фазы конфликтной ситуации, стратегии поведения в конфликте разных сторон. Технологии разрешения конфликтов.

Форма контроля: 6 семестр – экзамен.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная литература):

Зеленков М.Ю. Конфликтология: Учебник Издательство: Дашков и К, 2013 г.

Конфликтология: учебник под ред. В.П. Ратникова: Издательство: Юнити-Дана, 2012 г.

Сведения о составителях: Тарабановская Е.А., доц. кафедры ПНПО ФПК

Б1.Д.04.02 ПСИХОЛОГИЯ ЛИДЕРСТВА

Цель дисциплины: обеспечение профессиональной подготовки студентов к взаимодействию с учащимися, развитием у школьников лидерских способностей.

Задачи: овладение обучающей, аналитической, коррекционно-развивающей и консультативной деятельности учителя начальных классов с учётом формирования лидеров и детского коллектива.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-5

Место дисциплины в учебном плане: вариативная часть, дисциплина осваивается в 6-м семестре.

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 ч., 4 ч. лекций, 6 ч. практической работы, 98 ч. самостоятельной работы).

Основные образовательные технологии: деловые игры, презентации.

Содержание дисциплины: ключевые понятия теории лидерства; методы диагностики индивидуальных особенностей младших школьников; лидерские особенности детей младшего школьного возраста; формы и методы профессиональной деятельности учителя по учёту лидерских особенностей младших школьников.

Форма контроля: 6 семестр – экзамен.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная литература):

Стивен Р. Кови. Лидерство, основанное на принципах. Principle Centered Leadership. — М.: Альпина, 2009. — С. 302. — ISBN 978-5-9614-1000-6.

Сведения о составителях: Хансиверова С.В., ст. преп. кафедры ППиГД.

Б1.Д.05.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Цель дисциплины: освоение студентами основных понятий о моделях, моделировании как составляющем компоненте деятельности педагога, взаимосвязи моделирования с прогнозированием, проектированием и целеполаганием.

Задачи: рассмотреть систему общекультурной, психолого-педагогической подготовки студентов, что позволяет на основе целостного подхода выстроить технологию проектирования и моделирования через сквозное рассмотрение педагогических проблем.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-2, ПК-5

Место дисциплины в учебном плане: вариативная часть, дисциплина осваивается в 5-м семестре.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 ч., 2 ч. лекций, 4 ч. практической работы, 66 ч. самостоятельной работы).

Основные образовательные технологии: деловые игры, презентации.

Содержание дисциплины: виды и особенности разных моделей, используемых в педагогическом образовании; разные типы образовательных учреждений и особенности организации в них учебного процесса; основные принципы моделирования; механизмы анализа явления с точки зрения осуществления процессов целеполагания, прогнозирования, проектирования и моделирования.

Форма контроля: 5 семестр – зачет.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная литература):

Кукушин В.С. Педагогика начального образования: Учеб. пособ. для пед. вузов / В. С. Кукушин, А. В. Болдырева-Вараксина ; Под ред. В.С. Кукушина. - М.; Ростов н/Д: МарТ, 2013. - 592 с.

Сведения о составителях: Акмамбетова М.Е., доц. кафедры ПНПО ФПК

Б1.Д.05.02 УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ

Цель дисциплины: вооружение студентов знаниями и умениями отбора, анализа особенностей систем образования в странах мира для последующего использования в практической деятельности и научно-исследовательской работе.

Задачи: уметь анализировать, отбирать необходимые материалы по внедрению опыта работы с детьми в разных образовательных организациях, адаптировать их к условиям образования в России, учебном заведении.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-1

Место дисциплины в учебном плане: вариативная часть, дисциплина осваивается в 5-м семестре.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 ч., 2 ч. лекций, 4 ч. практической работы, 66 ч. самостоятельной работы).

Основные образовательные технологии: Эссе, презентации.

Содержание дисциплины: основные тенденции, содержание, структуру, нормативно-правовых документах для организации управленческой деятельности. Содержание и основные направления работы администрации школы и департаментов образования. Технологии управления.

Форма контроля: 5 семестр – зачет.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная литература):

Джурицкий, А.Н. Развитие образования в современном мире: Учебное пособие/ А.Н. Джурицкий. - М.: ВЛАДОС, 2014. - 200 с. - ISBN 5-691-00164-7

Титов, В.А. Педагогика зарубежных стран. Сравнительная педагогика. Конспект лекций. Учебное пособие. - М.: А-Приор, 2010. - 158 с. - ISBN 978-5-384-00328-1.

Сведения о составителях: Акмамбетова М.Е., доц. кафедры ПНПО ФПК

Б1.Д.06.01 ПРАКТИКУМ ПО РЕШЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

Цель дисциплины: развитие интеллектуального, творческого, диагностического, коммуникативного и организационного потенциала личности студента, а также формирование необходимых умений для успешного решения педагогических задач.

Задачи: уметь анализировать конфликтные педагогические ситуации; критически осмысливать вариативные подходы к организации учебно-воспитательного процесса; разрешать напряжённые конфликтные ситуации; организовывать совместную деятельность с воспитанниками.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-5

Место дисциплины в учебном плане: вариативная часть, дисциплина осваивается в 6-м семестре.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 ч., 4 ч. лекций, 4 ч. практической работы, 64 ч. самостоятельной работы).

Основные образовательные технологии: Эссе, презентации.

Содержание дисциплины: виды и особенности напряжённых педагогических ситуаций, встречающихся в учебно-воспитательном процессе; взаимосвязь педагогической системы и педагогических задач; основные этапы решения конфликтных педагогических ситуаций; компоненты педагогического мастерства.

Форма контроля: 6 семестр – зачет.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная литература):

Реан И.К., Бордовская Н.В. Педагогика: учебник для вузов – СПб: Питер, 2012.

Спирин Л.Ф. Теория и технология решения педагогических задач/ Под ред. П.И. Пидкасистого, М., 2013

Сведения о составителях: Шакиров И.А., к.п.н. доц. кафедры ППиГД.

Б1.Д.06.02 ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕВАЕМОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Цель дисциплины: подготовка студентов к осуществлению работы с отстающими детьми младшего школьного возраста в процессе организации учебно-познавательной деятельности в условиях начальной школы.

Задачи: освоение ключевых положений и проблематику современной отечественной и зарубежной педагогики в области повышения познавательного потенциала школьников; сформировать собственную профессиональную позицию по отношению к процессу развития и формирования познавательной самостоятельности у детей младшего школьного возраста.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-2

Место дисциплины в учебном плане: вариативная часть, дисциплина осваивается в 6-м семестре.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 ч., 4 ч. лекций, 4 ч. практической работы, 64 ч. самостоятельной работы).

Основные образовательные технологии: Эссе, презентации.

Содержание дисциплины: ключевые понятия, категории и принципов гуманистической педагогики; проблема отстающих детей, их психолого-педагогические, возрастные, полоролевые и индивидуальные особенности.

Форма контроля: 6 семестр – зачет.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная литература):

Борытко Н.М. Педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.М.Борытко, И.А.Соловцова, А.М.Байков; под ред. Н.М.Борытко. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.– 496 с.

Сведения о составителях: Шакиров И.А., к.п.н. доц. кафедры ППиГД.

Б1.Д.07.01 ОРГАНИЗАЦИЯ КРУЖКОВОЙ РАБОТЫ

Цель дисциплины формирование у студентов практических навыков организации культурно – досуговой деятельности, освоение методов и приемов организации кружковой работы, развитие креативных способностей.

Задачи: использовать теоретические знания для решения задач кружковой работы, анализировать средства развития творческих способностей детей младшего школьного возраста, оценивать уровень собственных креативных способностей и определять потребность в дальнейшем обучении.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-2

Место дисциплины в учебном плане: вариативная часть, дисциплина осваивается в 6-м семестре.

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 ч., 4 ч. лекций, 4 ч. практической работы, 100 ч. самостоятельной работы).

Основные образовательные технологии: деловые игры, презентации.

Содержание дисциплины: теоретические основы музыкально-эстетического воздействия на детей младшего школьного возраста, диагностику творческих способностей, методы и приемы организации кружковой работы с детьми младшего школьного возраста.

Форма контроля: 6 семестр – зачет.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная литература):

Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2012

Сведения о составителях: док. пед наук Воронцова Т.В., проф. кафедры ППиГД

Б1.Д.07.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Цель дисциплины формирование у будущих специалистов в области образования педагогической культуры, умения выбирать пути и способы использования свободного времени, которые обогащали бы личность культурно и духовно.

Задачи: уметь анализировать современные проблемы детей и подбирать адекватные социально-культурные средства их решения; разрабатывать план проведения досуговых мероприятий; применять знания по различным видам индивидуальной и коллективной деятельности культурно-творческой сферы.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-7, ПК-13

Место дисциплины в учебном плане: вариативная часть, дисциплина осваивается в 6-м семестре.

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 ч., 4 ч. лекций, 4 ч. практической работы, 100 ч. самостоятельной работы).

Основные образовательные технологии: деловые игры, презентации.

Содержание дисциплины: основные подходы к пониманию досуга как свободного времени индивида и реабилитационного досуга как технологии воспитательной работы, принципы и особенности его организации для детей и молодежи, типы досуговых мероприятий и специфику их выбора и проведения для детей с различными социально-личностными и поведенческими проблемами.

Форма контроля: 6 семестр – зачет.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная литература):

Организация культурно-досуговой деятельности: Учебник / Асанова И.М., Дерябина С.О., Игнатъева В.В.-2-е изд., испр. и доп.- Академия, 2012.- 192 с.

Исаева И. Ю. Формирование готовности студентов педагогического вуза к управлению досуговой деятельностью подростков 2-е изд., стереотип. - М.: Флинта, 2011.

Сведения о составителях: док. пед наук Воронцова Т.В., проф. кафедры ППиГД

Б1.Д.08.01 КРЕАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Цель дисциплины: приобретение определенного объема художественных, музыкальных, трудовых умений, изучение креативных техник и применение их в образовательном процессе младших школьников.

Задачи: научиться подбирать необходимый материал и инструменты для креативной деятельности; выполнять несложные творческие

работы с использованием нетрадиционных креативных техник; составлять сценарии праздников в начальной школе.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-2, ПК-3

Место дисциплины в учебном плане: вариативная часть, дисциплина осваивается в 6-м семестре.

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 ч., 4 ч. лекций, 4 ч. практической работы, 100 ч. самостоятельной работы).

Основные образовательные технологии: игры, соревнования, презентации.

Содержание дисциплины: материалы и инструменты, применяемые в креативной деятельности; основы креативных нетрадиционных техник изобразительной, технологической деятельности; основные способы лепки, аппликации и конструирования; виды кукольных театров, способы изготовления театральных кукол, ширм и т.д.

Форма контроля: 6 семестр – зачет.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная литература):

Потапова И.А. Креативные технологии в социальной работе (изобразительная деятельность): учебное пособие. - Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2009. – 79 с.

Гужвинская Е.Р., Сатарова Л.А. Креативные технологии социальной работы. Музыка и движение. Прикладное искусство. - Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2012. – 78 с.

Сведения о составителях: Потапова И.А, канд. псих. наук, доц кафедры СП ФСПФК.

Б1.Д.08.02 СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Цель дисциплины: приобретение умения разрешения социальных конфликтов в ученической среде, умений управлять возникшей ситуацией и находить профессиональное решение для нее.

Задачи: научиться разрешать социальные конфликты, диагностировать социальное взаимодействие младших школьников, использовать социально-психологические методики для работы в начальной школе.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-2, ПК-2

Место дисциплины в учебном плане: вариативная часть, дисциплина осваивается в 6-м семестре.

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 ч., 4 ч. лекций, 4 ч. практической работы, 100 ч. самостоятельной работы).

Основные образовательные технологии: игры, соревнования, презентации.

Содержание дисциплины: способы выявления и разрешения социальных конфликтов, диагностирование социального взаимодействия младших школьников. Способы разрешения конфликтов, взаимодействия с учащимися и родителями.

Форма контроля: 6 семестр – зачет.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная литература):

Психологический тренинг в группе: Игры и упражнения: Учебное пособие. /Авт.-сост. Т.Л. Бука, М.Л. Митрофанова. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2011. – 128с.

Сведения о составителях: Потапова И.А, канд. псих. наук, доц кафедры СП ФСПФК.

Б1.Д.09.01 РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Цель дисциплины: освоение ключевых положений и проблематика современной отечественной и зарубежной педагогики в области повышения познавательного потенциала школьников.

Задачи: формирование собственной профессиональной позиции по отношению к процессу развития и формирования познавательной самостоятельности у детей младшего школьного возраста.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-2, ОПК-3, ПК-3, ПК-5

Место дисциплины в учебном плане: вариативная часть, дисциплина осваивается в 6-м семестре.

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 ч., 4 ч. лекций, 4 ч. практической работы, 100 ч. самостоятельной работы).

Основные образовательные технологии: игры, соревнования, презентации.

Содержание дисциплины: ключевые понятия, категории и принципы; методологические основы педагогики; психолого-педагогические, возрастные, гендерные и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста.

Форма контроля: 6 семестр – зачет.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная литература):

Борытко Н.М. Педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.М.Борытко, И.А.Соловцова, А.М.Байков; под ред. Н.М.Борытко. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.– 496 с.

Сведения о составителях: Акмамбетова М.Е., доц. кафедры ПНПО ФПК

Б1.Д.09.02 ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Цель дисциплины: подготовка будущих педагогов к организации правового воспитания младших школьников.

Задачи: формирование гражданской активности и законопослушного, уважающего права и свободы человека и умеющего их защищать, обладающего юридическими знаниями, необходимыми для интеграции в окружающий мир и успешной реализации жизненных планов.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-2, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3

Место дисциплины в учебном плане: вариативная часть, дисциплина осваивается в 6-м семестре.

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 ч., 4 ч. лекций, 4 ч. практической работы, 100 ч. самостоятельной работы).

Основные образовательные технологии: игры, соревнования, презентации.

Содержание дисциплины: права гражданина РФ, законодательство Российской Федерации, реально существующий в обществе правопорядок, меры его укрепления и способы охраны; ключевые понятия правового воспитания, его компоненты; содержание, методы, средства правового воспитания младших школьников; формы взаимодействия школы, семьи, общественных организаций в аспекте правового воспитания младших школьников.

Форма контроля: 6 семестр – зачет.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная литература):

Подласый И.П. Педагогика начальной школы. - М.: Владос, 2013.

Болотова Е.Л. Права ребенка в современной России. – М.: Школьная Пресса, 2012.

Сведения о составителях: Шакиров И.А., к.п.н. доц. кафедры ППиГД.

Б1.Д.10.01 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Цель дисциплины: овладение умением разрабатывать учебные планы, планы исследовательской работы, и элективные программы начального обучения и воспитания.

Задачи: научить проектировать педагогическую деятельность с учетом возникающих ситуаций и индивидуальных особенностей младших школьников; разрабатывать авторские учебные планы и программы начального обучения и воспитания.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-7

Место дисциплины в учебном плане: вариативная часть, дисциплина осваивается в 6-м семестре.

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 ч., 4 ч. лекций, 4 ч. практической работы, 100 ч. самостоятельной работы).

Основные образовательные технологии: игры, проекты, презентации.

Содержание дисциплины: базовые педагогические понятия; методологические основы моделирования; основные направления, тенденции и перспективы развития начального образования; традиционную и альтернативные программы и технологии исследования.

Форма контроля: 6 семестр – зачет.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная литература):

Кукушин В.С. Педагогика начального образования: Учеб.пособ. для пед. вузов / В. С. Кукушин, А. В. Болдырева-Вараксина ; Под ред. В.С. Кукушина. - М.; Ростов н/Д :МарТ, 2012. - 592 с.

Сведения о составителях: док. пед наук Воронцова Т.В., проф. кафедры ППиГД

Б1.Д.10.02 НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Цель дисциплины: раскрыть теоретические основы курса, повысить компетентность студентов в области нравственного воспитания младших школьников, показать возможности практического применения данного курса.

Задачи: ориентироваться в учебных программах и конструировать собственные (авторские) программы и курсы в различных образовательных учреждениях в области воспитательной деятельности в начальной школе; применять современные технологии нравственного воспитания в учебно-воспитательном процессе начальной школы.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-3

Место дисциплины в учебном плане: вариативная часть, дисциплина осваивается в 6-м семестре.

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 ч., 4 ч. лекций, 4 ч. практической работы, 100 ч. самостоятельной работы).

Основные образовательные технологии: игры, проекты, презентации.

Содержание курса: программы воспитательной работы в различных образовательных учреждениях в области нравственного развития в начальной школе; современные методики и технологии гражданского воспитания в учебно-воспитательном процессе начальной школе.

Форма контроля: 6 семестр – зачет.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная литература):

Кукушин В.С. Педагогика начального образования: Учеб. пособ. для пед. вузов / В. С. Кукушин, А. В. Болдырева-Вараксина ; Под ред. В.С. Кукушина. - М.; Ростов н/Д : МарТ, 2013. - 592 с.

Сведения о составителях: Шакиров И.А., к.п.н. доц. кафедры ППиГД.

Б1.Д.11.01 УЧЕТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Цель дисциплины: обеспечение дополнительной профессиональной подготовки студентов к обучающей, диагностико-аналитической, коррекционно-развивающей и консультативной деятельности учителя начальных классов в рамках учета индивидуальных особенностей младших школьников.

Задачи: уметь видеть личностные особенности школьника в педагогическом пространстве, выражая собственную позицию; строить и перестраивать свою деятельность с учетом возникающих ситуаций и индивидуальных особенностей младших школьников, устанавливать с ними контакт, управлять собой в процессе педагогического общения.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-2, ПК-2

Место дисциплины в учебном плане: вариативная часть, дисциплина осваивается в 7-м семестре.

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 ч., 2 ч. лекций, 4 ч. практической работы, 102 ч. самостоятельной работы).

Основные образовательные технологии: игры, проекты, презентации.

Содержание дисциплины: ключевые понятия в области индивидуальных особенностей школьников; психолого-педагогические, возрастные и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста в процессе освоения предложенного им материала.

Форма контроля: 7 семестр – зачет.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная литература):

Подласый И.П. Педагогика начальной школы. - М.: Владос, 2013.

Сведения о составителях: Гребенюк Е.Н., канд. пед. наук, доц. кафедры СП ФСПФК.

Б1.Д.11.02 ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Цель дисциплины овладение студентами основ экологического воспитания младших школьников, представления об экологии среды.

Задачи: проводить мониторинг-наблюдение и контроль окружающей среды, своевременно определять возможность помощи педагога в формировании отношения детей к природе.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-4

Место дисциплины в учебном плане: вариативная часть, дисциплина осваивается в 7-м семестре.

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 ч., 2 ч. лекций, 4 ч. практической работы, 108 ч. самостоятельной работы).

Основные образовательные технологии: игры, проекты, презентации.

Содержание дисциплины: основные задачи в области методики экологического образования и воспитания младших школьников, технологии, содержание, методы экологического образования младших школьников, основы экологического права.

Форма контроля: 7 семестр – зачет.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная литература):

Николаева С.Э. Теория и методика экологического образования детей.- М., 2012.

Сведения о составителях: Акмамбетова М.Е., доц. кафедры ПНПО ФПК

Б1.Д.12.01 ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА НАРОДНЫХ ТРАДИЦИЯХ

Цель дисциплины: формирование общепрофессиональной компетентности будущего педагогического работника, способности осуществлять педагогическую деятельность в поликультурном обществе.

Задачи: находить и анализировать специальную литературу по проблемам методики обучения младших школьников; отбирать адекватные, в том числе, этнокультурные методы обучения и воспитания младших школьников.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-2

Место дисциплины в учебном плане: вариативная часть, дисциплина осваивается в 7-м семестре.

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 ч., 4 ч. лекций, 6 ч. практической работы, 98 ч. самостоятельной работы).

Основные образовательные технологии: игры, проекты, презентации.

Содержание дисциплины: технологии воспитательной деятельности; методики воспитания детей в начальной школе на народных традициях, фольклор и народное творчество.

Форма контроля: 7 семестр – зачет.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная литература):

Волков Г.Н. Этнопедагогика. - М., 2011.

Палаткина Г.В. Этнопедагогика астраханского края. Изд.дом «Астраханский университет», 2011.

Сведения о составителях: Гребенюк Е.Н., канд. пед. наук, доц. кафедры СП ФСПФК.

Б1.Д.12.02 ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Цель дисциплины: формирование профессиональных умений по эстетическому воспитанию учащихся, представление об эстетике как достижении цивилизации.

Задачи: разобраться в причинах неэффективного эстетического воспитания в тех или иных условиях; оценить качество методических рекомендаций по эстетическому воспитанию; самостоятельно разрабатывать содержание эстетически воспитывающих уроков для младших школьников.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-2, ОПК-5, ПК-3, ПК-5

Место дисциплины в учебном плане: вариативная часть, дисциплина осваивается в 7-м семестре.

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 ч., 4 ч. лекций, 6 ч. практической работы, 98 ч. самостоятельной работы).

Основные образовательные технологии: игры, проекты, презентации.

Содержание дисциплины: ключевые понятия современной психолого-педагогической теории эстетического воспитания; - различные подходы к пониманию целей, задач, методов, содержания эстетического воспитания, существующих в современной педагогике.

Форма контроля: 7 семестр – зачет.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная литература):

Плахова Н.Г. Методические рекомендации по курсу «Эстетическое воспитание на уроках ИЗО в школе» / Сост. Н.Г. Плахова – Астрахань.: Изд-во Сорокин Р.В., Ч. 1. - 2012. – 19 с.

Плахова Н.Г. Методические рекомендации по курсу «Эстетическое воспитание на уроках ИЗО в школе» / Сост. Н.Г. Плахова – Астрахань.: Изд-во Сорокин Р.В., Ч. 2. - 2012. – 21 с.

Сведения о составителях: Гребенюк Е.Н., канд. пед. наук, доц. кафедры СП ФСПФК

Б1.Д.13.01 СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель дисциплины: вооружение студентов знаниями и умениями отбора, анализа особенностей систем образования в странах мира для последующего использования в практической деятельности и научно-исследовательской работе.

Задачи: уметь анализировать, отбирать необходимые материалы по внедрению опыта работы с детьми в разных странах, адаптировать их к условиям образования в России, учебном заведении.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1

Место дисциплины в учебном плане: вариативная часть, дисциплина осваивается в 7-м семестре.

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 ч., 4 ч. лекций, 6 ч. практической работы, 98 ч. самостоятельной работы).

Основные образовательные технологии: игры, проекты, презентации.

Содержание дисциплины: основные тенденции, содержание, структуру, нормативно-правовые документы организации образования в разных странах; содержание и основные направления работы педагогов, отношения к данной профессии в разных странах, социальную задачи осуществления образовательной деятельности.

Форма контроля: 7 семестр – зачет.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная литература):

Джуринский, А.Н. Развитие образования в современном мире: Учебное пособие/ А.Н. Джуринский. - М.: ВЛАДОС, 2015. - 200 с. - ISBN 5-691-00164-7

Титов, В.А. Педагогика зарубежных стран. Сравнительная педагогика. Конспект лекций. Учебное пособие. - М.: А-Приор, 2010. - 158 с. - ISBN 978-5-384-00328-1.

Сведения о составителях: Гребенюк Е.Н., канд. пед. наук, доц. кафедры СП ФСПФК

Б1.Д.13.02 ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Цель дисциплины формирование у будущих учителей основ и технологий гражданского воспитания младших школьников.

Задачи: формирование компетенций в создании необходимых условий по формированию гражданственности как значимого личностного качества у учащихся, гражданской компетентности как условия формирования гражданственности.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-2, ОПК-2, ПК-1, ПК-3

Место дисциплины в учебном плане: вариативная часть, дисциплина осваивается в 7-м семестре.

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 ч., 4 ч. лекций, 6 ч. практической работы, 98 ч. самостоятельной работы).

Основные образовательные технологии: игры, проекты, презентации.

Содержание дисциплины: дисциплина является частью комплекса дисциплин, позволяющих расширить и углубить знания по психолого-педагогическому образованию. Изучение дисциплины «Воспитание гражданской позиции младших школьников» базируется на следующих дисциплинах: история, философия, правовая культура, педагогика, педагогика начального образования

Форма контроля: 7 семестр – зачет.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная литература):

Кукушин В.С. Педагогика начального образования : Учеб. пособ. для пед. вузов / В. С. Кукушин, А. В. Болдырева-Вараксина ; Под ред. В.С. Кукушина. - М.; Ростов н/Д : МарТ, 2013. - 592 с.

Сведения о составителях: Шакиров И.А., к.п.н. доц. кафедры ППиГД.

Б1.Д.14.01 ТЕАТРАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Цели дисциплины: формирование у студентов профессиональных навыков по театральному искусству, как и педагогам в контексте актуализации использования театральных технологий в образовательном процессе.

Задачи: продуктивно строить взаимоотношения с детьми в эстетической среде, чувствовать интерес школьников к той или иной деятельности, развивать артистизм и режиссёрские навыки школьников.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-5, ПК-14

Место дисциплины в учебном плане: вариативная часть, дисциплина осваивается в 9-м семестре.

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 ч., 6 ч. лекций, 6 ч. практической работы, 96 ч. самостоятельной работы).

Основные образовательные технологии: игры, проекты, презентации.

Содержание дисциплины: техника ассоциативного мышления; чувство ритма и композиции; способности моделировать сюжет; способности моделировать атмосферу пространства; чувства эмпатии.

Форма контроля: 9 семестр – зачет.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная литература):

Буров А.Г. Труд актера и педагога. – М. : РАТИ-ГИТИС, 2012. – 364 с.

Бутенко Э. Сценическое перевоплощение. Теория и практика. 3-е издание. – М.: 2013. – 160с.

Сведения о составителях: Шакиров И.А., к.п.н. доц. кафедры ППиГД.

Б1.Д.14.02 АРТ-ПЕДАГОГИКА

Цель дисциплины: получение профессиональных знаний и умений в контексте актуализации использования арт-технологий в образовательном процессе.

Задачи: уметь "встроить" свои идеи в творческое диалоговое пространство; обладать внутренним видением и предвидением; уметь моделировать в воображении предполагаемый результат влияния искусства.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-5, ПК-14

Место дисциплины в учебном плане: вариативная часть, дисциплина осваивается в 9-м семестре.

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 ч., 6 ч. лекций, 6 ч. практической работы, 96 ч. самостоятельной работы).

Основные образовательные технологии: деловые игры, проектная деятельность.

Содержание дисциплины: развитие органов чувственного восприятия: слуха, зрения, обоняния, осязания, вкуса. Актуализация внутреннего видения чувственных образов; ассоциативное мышление; чувства ритма и композиции. Возможности арт-терапии.

Форма контроля: 9 семестр – зачет.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная литература):

Сергеева, Н. Ю. Арт-педагогическое сопровождение профессиональной подготовки будущего учителя: монография / Н. Ю. Сергеева. – М.: Изд-во УРАО, 2010 309 с. (18 п.л.).

Сведения о составителях: Потапова И.А, канд. псих. наук, доц кафедры СП ФСПФК.

Б1.Д.15.01 ЭТНОПЕДАГОГИКА И ЭТНОПСИХОЛОГИЯ

Цель дисциплины изучение педагогических и психологических аспектов жизнедеятельности и специфики национального самосознания личности больших социальных групп, а также применение полученных знаний в практике педагогической деятельности в поликультурном регионе.

Задачи: основы специфики национального самосознания; основные принципы работы специалиста в многонациональном

коллективе; взаимосвязь различных этнопедагогических и этнопсихологических особенностей и социальных групп.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-2, ОК-5, ОПК-2, ОПК-3

Место дисциплины в учебном плане: вариативная часть, дисциплина осваивается в 8-м семестре.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 ч., 4 ч. лекций, 6 ч. практической работы, 62 ч. самостоятельной работы).

Основные образовательные технологии: деловые игры, проектная деятельность.

Содержание дисциплины: основы специфики национального самосознания; основные принципы работы специалиста в многонациональном коллективе; взаимосвязь различных этнопедагогических и этнопсихологических особенностей и социальных групп.

Форма контроля: 8 семестр – зачет.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная литература):

Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Аспект Пресс, 2014.

Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. М.: Институт психологии РАН, «Академический проект», 2012.

Сведения о составителях: Потапова И.А., канд. псих. наук, доц кафедры СП ФСПФК.

Б1.Д.15.02 УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ДЕТСТВА

Цель дисциплины: формирование системы знаний студента об управлении системой социальной защиты детства, формах и методах работы по защите детства на отечественном и зарубежном опыте.

Задачи: сформировать знание о социальной защите детства, государственных и негосударственных программах в этой сфере, правовой и общественной помощи детям и их родителям

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-4

Место дисциплины в учебном плане: вариативная часть, дисциплина осваивается в 8-м семестре.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 ч., 4 ч. лекций, 6 ч. практической работы, 62 ч. самостоятельной работы).

Основные образовательные технологии: деловые игры, проектная деятельность.

Содержание дисциплины: изучение дисциплины предусматривает овладение знаниями теории социально-педагогических технологий, принципов технологического подхода к профессиональной деятельности и конкретных методик работы по защите прав детей.

Форма контроля: 8 семестр – зачет.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная литература):

Поддубная Т.Н. Социальная защита детства в России и за рубежом. М., 2012. – 320 с.

Холостова Е.И. Социальная работа с семьей. М., 2010. -244 с.

Сведения о составителях: Гребенюк Е.Н., канд. пед. наук, доц. кафедры СП ФСПФК

Б1.Д.16.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИНКЛЮЗИВНОГО

ОБРАЗОВАНИЯ

Цель дисциплины: подготовка будущих педагогов к совместному обучению всех детей (в том числе с ограниченными возможностями) в массовой школе.

Задачи: составлять индивидуальный образовательный маршрут ребенка с учетом выявленных особых образовательных потребностей; планировать инклюзивный образовательный процесс в школе.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-2, ПК-3

Место дисциплины в учебном плане: вариативная часть, дисциплина осваивается в 8-м семестре.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 ч., 6 ч. лекций, 6 ч. практической работы, 60 ч. самостоятельной работы).

Основные образовательные технологии: деловые игры, проектная деятельность.

Содержание дисциплины: отрасли специальной психологии и педагогики, их становление в ретроспективе; цели, задачи, условия, приемы и технологии специальной психологии и педагогики, дидактические закономерности, принципы и методики коррекционно-педагогической работы с детьми с разными возможностями в социальной работе.

Форма контроля: 8 семестр – зачет.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная литература):

Зайцев Д. В. Социальная интеграция детей-инвалидов в современной России. – Саратов: Издательство «Научная книга», 2012. – 255с.

Сведения о составителях: Шакиров И.А., к.п.н. доц. кафедры ППиГД.

Б1.Д.16.02 ПОДГОТОВКА И АДАПТАЦИЯ РЕБЁНКА В ШКОЛЕ

Цели дисциплины: подготовка студентов к осуществлению работы с детьми с различными аномалиями развития в рамках инклюзивного и общего образования и воспитания.

Задачи: формирование у бакалавров основ знаний специальной психологии и педагогики для использования в практической работе учителя начальной школы.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-6, ПК-7

Место дисциплины в учебном плане: вариативная часть, дисциплина осваивается в 8-м семестре.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 ч., 6 ч. лекций, 6 ч. практической работы, 60 ч. самостоятельной работы).

Основные образовательные технологии: деловые игры, проектная деятельность.

Содержание дисциплины: особенности развития ребенка в онтогенезе, имеющих различные отклонения в психофизическом развитии; факторы, влияющие на развитие ребенка, их воздействие на индивидуальное развитие и становление личности ребенка, возрастную обусловленность трудностей.

Форма контроля: 8 семестр – зачет.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная литература):

Специальная педагогика /Под ред. Н.М. Назаровой. - М.: Академия, 2012.

Сведения о составителях: Потапова И.А., канд. псих. наук, доц кафедры СП ФСПФК.

Б1.Д.17.01 ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Цель дисциплины овладение техникой моделирования оптимальных систем изучения и обучения детей в процессе коррекционного, логопедического воздействия.

Задачи: развитие готовности каждого студента к выполнению соответствующих профессионально значимых операций и действий. Формирование у студентов умений, необходимых в работе с детьми: артикуляционных, мимических, интонационных, пластических, темпо-ритмических и др.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-2, ПК-3

Место дисциплины в учебном плане: вариативная часть, дисциплина осваивается в 8-м семестре.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 ч., 6 ч. лекций, 6 ч. практической работы, 60 ч. самостоятельной работы).

Основные образовательные технологии: деловые игры, проектная деятельность.

Содержание дисциплины: строение и функционирование речевого аппарата; закономерности становления звуковой (фонетической) системы языка в онтогенезе; параметры оценки звукопроизношения, голоса, дыхательной функции др.; содержательные, структурные и методические аспекты обследования и формирования произносительной стороны речи.

Форма контроля: 8 семестр – зачет.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная литература):

Логопедия: Учеб. для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2009. -680 с. – (Коррекционная педагогика).

Сведения о составителях: Курбангалиева Ю.Ю., доцент. кафедры коррекционной педагогики ФПСРФК

Б1.Д.17.02 ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Цель дисциплины: подготовка студентов к индивидуальной форме коррекционной логопедической работы с детьми.

Задачи: формирование у будущих специалистов эталонов действий (артикуляционных, звукопроизносительных, интонационных и др.); поэтапное формирование у студентов практических умений, направленных на выработку автоматизированных навыков темпо-ритмоинтонационной саморегуляции в речи заикающихся и введение этих навыков в их речевую коммуникацию.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-2

Место дисциплины в учебном плане: вариативная часть, дисциплина осваивается в 8-м семестре.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 ч., 6 ч. лекций, 6 ч. практической работы, 60 ч. самостоятельной работы).

Основные образовательные технологии: деловые игры, проектная деятельность.

Содержание дисциплины: строение и функционирование речевого аппарата; закономерности становления звуковой (фонетической) системы языка в онтогенезе; параметры оценки звукопроизношения, голоса, дыхательной функции др.; содержательные, структурные и методические аспекты обследования и формирования произносительной стороны речи.

Форма контроля: 8 семестр – зачет.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная литература):

Логопедия: Учеб. для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2009. -680 с. – (Коррекционная педагогика).

Сведения о составителях: Курбангалиева Ю.Ю., доцент, кафедры коррекционной педагогики ФПСРФК

Ф.Д.01 КОГНИТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Цель дисциплины: формирование у студентов общих представлений о психологических и психофизиологических механизмах когнитивной деятельности, то есть восприятия, анализа, запоминания, передачи и использования информации человеком.

Задачи:

- ознакомить студентов с историей когнитивной психологии и историей возникновения когнитивных технологий;
- формировать умения ориентироваться в современных тенденциях развития психологии;
- формировать умения использовать когнитивные модели;
- использовать современные когнитивные технологии в практической деятельности педагога-психолога.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-2.

Место дисциплины в учебном плане: Блок 1, вариативная часть (факультативы), дисциплина осваивается в 6 семестре.

Общая трудоемкость дисциплины: 1 з.е.

Основные образовательные технологии: ИКТ, презентации.

Краткое содержание дисциплины: Введение в когнитивную психологию. Восприятие. Память. Репрезентация знаний. Искусственный интеллект и когнитивное развитие.

Форма контроля: 6 семестр (зачет).

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная литература):

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. – СПб.: Питер, 2014.
2. Величковский Б. М. Когнитивная наука : Основы психологии познания : в 2 т. М. : Смысл, 2006. 448 с.
3. Когнитивная психология. Учебник для вузов / Под ред. В. Н. Дружинина, Д. В. Ушакова М.: ПЕР СЭ, 2002. 480 с.
4. Солсо Р. Когнитивная психология 6-е изд. СПб.: Питер, 2006. 589 с.
5. Величковский Б. М. Современная когнитивная психология. М.: МГУ, 1982.
6. Цветкова Л. С. Мозг и интеллект. М.: Просвещение, 1995.

Сведения о составителях: Халифаева Ольга Алексеевна, доцент, зав. кафедрой кафедры общей и когнитивной психологии.

Ф.Д.02 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

Цель дисциплины: формирование совокупности знаний и представлений о системе и технологии «бережливого производства», разработанной компанией Toyota, возможностях и принципах повышения эффективности деятельности сотрудников.

Задачи:

- приобретение знаний и представлений о системе и технологии «бережливого производства», разработанной компанией Toyota;
- расширение кругозора по проблеме организации бережливого производства и управления предприятием на основе бережливого подхода;
- выявление проблем для дальнейшего самостоятельного изучения и внедрения бережливого подхода для повышения эффективности деятельности сотрудников;
- формирование умений и навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой;
- подготовка широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, обладающих бережливым мышлением и умеющих применять знания бережливого подхода на практике и в профессиональной деятельности.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-5, ОК-6.

Место дисциплины в учебном плане: Блок 1, вариативная часть (факультативы), дисциплина осваивается в 7 семестре.

Общая трудоемкость дисциплины: 1 з.е.

Основные образовательные технологии: деловая игра, педагогические ситуации, компьютерное моделирование задач, мастер-класс со специалистами.

Краткое содержание дисциплины: Философия долгосрочной перспективы. Бережливое производство: система разработки продукции. Интеграция принципов, способствующих производственному процессу. Формирование профессионально-личностных качеств персонала. Совокупность принципов как основа развития сотрудников и партнеров. Система обучения и непрерывного самосовершенствования. Принципы, стимулирующие повышение уровня профессиональных знаний и навыков работников. Технология преобразования компаний в бережливое производство.

Форма контроля: 7 семестр (зачет).

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная литература):

1. Лайкер Джеффри. Дао Toyota: 14 принципов менеджмента ведущей компании мира. - М.: Альпина Бизнес Букс, 2008.
2. Лайкер Джеффри, Морган Джеймс. Система разработки продукции в Toyota: Люди, процессы, технологии. - М.: Альпина Бизнес Букс, 2007.

Сведения о составителях: канд. пед.наук, доцент Рыкова Б.В., кандидат пед. наук, доцент Романовская И.А.