

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) ОПОП	Психология и социальная педагогика (прикладной бакалавриат)
Квалификация (степень)	бакалавр

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ

Б1.Б.00 БАЗОВАЯ ЧАСТЬ

Б1.Б.01 ИСТОРИЯ

Цель дисциплины: формирование у студентов способности к анализу истории России как особого цивилизационно-культурного образования; изучение закономерностей процесса становления и развития российского общества и государства.

Задачи: раскрытие места и значения российской цивилизации во всемирном историческом процессе; анализ политического и социального опыта истории России на переломных рубежах ее развития, когда в концентрированном виде проявлялись назревшие противоречия в обществе; изучение процесса становления и развития российской государственности, альтернатив и судьбы исторического пути российского общества и государства.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-2, ОК-7

Место дисциплины в учебном плане: базовая часть, дисциплина осваивается во 2-м семестре

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 ч., 18 ч. лекций, 36 ч. практической работы, 54 ч. самостоятельной работы).

Основные образовательные технологии: кейс-анализ, презентации, проекты.

Содержание дисциплины: Информация об основных исторических этапах отечественной истории. Значение основных понятий и методов исторической науки. Важнейшие концепции и труды отечественных и зарубежных историков, сделавших наиболее заметный вклад в развитие исторической науки.

Форма контроля: 2семестр (экзамен)

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная литература):

Кириллов В.В. История России: рек. НМО М-ва образования и науки РФ по истории в качестве учеб. пособия для бакалавров, обучающихся по неисторическим специальностям / Кириллов, В.В. - 4-е изд. ; перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 663 с.

Сведения о составителях: Лихолет О.В., канд. истор. наук, доцент кафедры ОИ ИФ.

Б1.Б.02 ФИЛОСОФИЯ

Цель дисциплины: формирование у студентов основ философского мировоззрения, представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования.

Задачи: сформировать представление о ключевых вехах истории философии; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-1, ОК-2

Место дисциплины в учебном плане: базовая часть, дисциплина осваивается в 3-м семестре

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 ч., 18 ч. лекций, 36 ч. практической работы, 54 ч. самостоятельной работы).

Основные образовательные технологии: кейс-анализ, презентации, проекты.

Содержание дисциплины: даются характеристики, тенденции и законы развития природы, основные законы и закономерности развития общества, основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества, основные механизмы социализации личности, философские понятия и наиболее важные проблемы человеческого бытия.

Форма контроля: 3 семестр (экзамен)

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная литература):

Философия: основной курс: учебник для вузов / Л.В. Баева, П.Л. Карабущенко, П.Е. Бойко, Н.В. Гришин; под науч. ред. Л.В. Баевой. – Астрахань: АГУ, 2014.

Сведения о составителях: Подвойский Л.Я, канд. филос наук, доцент кафедры философии ФСК.

Б1.Б.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Цель дисциплины: обучение практическому овладению разговорно-бытовой и научной речью для активного применения иностранного языка, как в повседневном, так и в профессиональном общении.

Задачи: научить вести беседу на предусмотренные курсом темы; давать толкование основным понятиям по теме; писать доклады и сообщения по заданной тематике; пользоваться языком научной и справочной литературы (монографии, статьи, лекции и т.д.).

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-5, ОК-7

Место дисциплины в учебном плане: базовая часть, дисциплина осваивается с 1-4 семестры.

Общая трудоемкость дисциплины: 9 з.е. (324 ч., 156 ч. практической работы, 168 ч. самостоятельной работы).

Основные образовательные технологии: диктанты, презентации, проекты.

Содержание дисциплины: изучается фонетический, лексический, грамматический материал, предусмотренный курсом.

Форма контроля: зачет в 1, 2, 3 и экзамен в 4 семестре.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная литература):

Бурова З.И.; Учебник английского языка для гуманитарных специальностей ВУЗОВ. – Айрис-Пресс, 2014. - 576 с.
Завьялова В.М: Практический курс немецкого языка / В.М. Завьялова, Л.В. Ильина. – Москва:Черо, 2012. - 347 с.
Сведения о составителях: Багринцева О.Б., канд. филол. наук, доцент кафедры АЯиТП ФМФ.

Б1.В.05 СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Цель дисциплины: формирование знаний основ классических методов математической обработки информации; навыков применения математического аппарата обработки данных теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач.

Задачи: научиться решать типовые статистические задачи; планировать процесс математической обработки экспериментальных данных;-проводить практические расчеты по имеющимся экспериментальным данным при использовании статистических таблиц и компьютерной поддержки.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-7, ОПК-13

Место дисциплины в учебном плане: базовая часть, дисциплина осваивается в 2-м семестре.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 ч., 18 ч. лекций, 36 ч. практической работы, 18 ч. самостоятельной работы).

Основные образовательные технологии: презентации, проекты.

Содержание дисциплины: основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики; классические методы математической статистики, используемые при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике и психологии.

Форма контроля: 2-й семестр (экзамен)

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная литература):

Математика и информатика [Электронный ресурс]: учеб. пособие [для студентов гуманитар. спец., изучающих курс "Математика и информатика"] / Балдин К.В, [и др.] - ; - М. : КноРус, 2015. - 368 с. ISBN - 978-5-406-00864-5

Сведения о составителях: Васильев И.Н., ст. препод. кафедры ППиГД

Б1.В.06 АНАТОМИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ

Цель дисциплины: формирование базовых знаний об анатомо-физиологических особенностях детского организма, общих закономерностях развития, гигиене и укреплении здоровья детей и подростков.

Задачи: использовать в научно-исследовательской и педагогической деятельности знания о возрастных особенностях детского организма, реализовывать индивидуальный подход в работе с детьми, выявлять факторы, влияющие на успешность обучения детей и, при необходимости, способствовать их профессиональной коррекции.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-7, ОК-9

Место дисциплины в учебном плане: базовая часть, дисциплина осваивается во 2-м семестре.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 ч., 18 ч. лекций, 18 ч. практической работы, 36 ч. самостоятельной работы).

Основные образовательные технологии: деловые игры, задачи, проекты.

Содержание дисциплины: основные понятия и факты, составляющие содержание возрастной анатомии и физиологии, общие закономерности и индивидуально-типологические особенности развития детей и подростков, возрастные нормы морфологических характеристик и особенности функционирования регуляторных систем, опорно-двигательного аппарата, систем внутренних органов, физиологические основы здоровья.

Форма контроля: 2 семестр (зачет)

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная литература):

Безруких М.М. и соавт. Возрастная физиология (физиология развития ребенка): Учеб. пособие для пед вузов. – М.: Академия, 2013. – 416 с.

Морозова Г.А. .Возрастная анатомия, физиология и гигиена: в 2-х ч. Ч. 1 : учеб. пособ. для студентов / Г. А. Морозова, Е. В. Курьянова. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2012. - 146 с.

Сапин М.Р., Брыскина З.Г. Анатомия и физиология детей и подростков. – М.: Академия, 2012. – 456 с.

Сведения о составителях: Локтионов А.П., доктор. биол. наук, проф. кафедры ББЭЗР БФ.

Б1.В.07 ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ И ГИГИЕНЫ

Цель дисциплины: дать студентам представление о научных основах педиатрии и гигиены, которые будут востребованы в психолого-педагогической деятельности.

Задачи: сформировать положительную мотивацию сохранения и укрепления здоровья у учащихся через понимание гигиенических правил и медицинских рекомендаций.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-1, ОК-7, ОК-9

Место дисциплины в учебном плане: базовая часть, дисциплина осваивается в 1-м семестре.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 ч., 18 ч. лекций, 18 ч. практической работы, 36 ч. самостоятельной работы).

Основные образовательные технологии: деловые игры, задачи, проекты.

Содержание дисциплины: основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста, нормы здорового образа жизни; рациональный режим жизни детей различных возрастных групп; иметь представление о функциональных расстройствах организма ребенка на этапах его развития, о часто встречающихся заболеваниях, детских инфекционных болезнях и их профилактике, возрастных особенностях терморегуляции.

Форма контроля: 1 семестр (зачет)

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная литература):

Артюнина Г.П., Игнаткова С.А. Основы медицинских знаний: учеб.пособие для студентов педагогических вузов. – М.: Академический проект, 2009. – 766 с.

Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии [Электронный ресурс]. М, 2014.

Сведения о составителях: Локтионов А.П., доктор. биол. наук, проф. кафедры ББЭЗР БФ.

Б1.Б.08 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель дисциплины: формирование систематизированных представлений о чрезвычайных ситуациях, способах и приемах выхода из них с наименьшими потерями, представлений о неотложной медицинской помощи в экстренных случаях.

Задачи: уметь оказывать доврачебную помощь в чрезвычайной ситуации; использовать способы защиты и предосторожности в чрезвычайной ситуации. Владеть правилами и техникой обеспечения безопасности и оказания доврачебной помощи воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-9, ОПК-1, ОПК-8, ОПК-12

Место дисциплины в учебном плане: базовая часть, дисциплина осваивается в 3 семестре

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 ч., 18 ч. лекций, 18 ч. практической работы, 36 ч. самостоятельной работы).

Основные образовательные технологии: дискуссии, презентации, проекты.

Содержание дисциплины: современные угрозы жизнедеятельности человека и способы обеспечения безопасности жизнедеятельности; способы и приемы оказания первой медицинской и психологической помощи в условиях чрезвычайной ситуации; здоровьесберегающие технологии и способы их реализации.

Форма контроля: 3 семестр (зачет)

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная литература):

Абрамов В.В. Безопасность жизнедеятельности: рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. для вузов / М. 2-е изд., испр. и доп. - М.: 2013. - 365 с.

Сведения о составителях: Локтионов А.П., доктор. биол. наук, проф. кафедры ББЭЗР БФ.

Б1.Б.09 МОДУЛЬ 1. Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности.

Б1.В.09.01 ОБЩАЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель дисциплины: формирование у студентов понимания сущности психологических процессов и явлений; овладение общей культурой интеллектуальной деятельности (мышления, памяти, восприятия, представления, внимания).

Задачи: развитие культуры поведения, общения и педагогического общения в частности; приобретение практических навыков использования и приемов психологических исследований; формирование психолого-педагогической компетентности.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-7, ОПК-1, ОПК-2

Место дисциплины в учебном плане: базовая часть, дисциплина осваивается в 1 и 2-м семестрах.

Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е. (144 ч., 36 ч. лекций, 36 ч. практической работы, 72 ч. самостоятельной работы).

Основные образовательные технологии: кейс-анализ, презентации, проекты.

Содержание дисциплины: основные категории и понятия научной психологии, ее важнейшие направления, подходы и теории; основные закономерности развития человека на разных этапах онтогенеза. Психологические новообразования каждого возрастного периода, особенности становления, развития и смены ведущих видов деятельности в процессе онтогенеза; закономерности общения и взаимодействия людей, характеристики больших и малых групп, особенности личности и ее деятельности в результате включения в социальные группы.

Форма контроля: 1-й семестр – зачет, 2-й семестр – экзамен.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная литература):

Маклаков, А.Г. Общая психология / А. Г. Маклаков; Рек. УМС по базовому психологическому образованию в качестве учеб. пособ. для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин. - М.- СПб. [и др.] : Питер, 2013. - 583 с.

Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / Под общей ред. А. А. Крылова, С. А. Маничева. – СПб., 2012

Сведения о составителях: Потапова И.А, канд. псих. наук, доц кафедры СП ФСПФК.

Б1.Б.09.02 ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний о закономерностях и содержании образовательного процесса, требования к его организации в различных учреждениях системы образования, представление о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях к педагогу.

Задачи: знать основные этапы развития педагогической теории и практики в исторической ретроспективе, особенности современного этапа развития образования; основные педагогические категории; методы и логику педагогического исследования, особенности его организации.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-1, ОК-4, ОПК-4, ОПК-12

Место дисциплины в учебном плане: базовая часть, дисциплина осваивается во 2-м семестре.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 ч., 18 ч. лекций, 18 ч. практической работы, 36 ч. самостоятельной работы).

Основные образовательные технологии: кейс-анализ, презентации, проекты.

Содержание дисциплины: сведения об основных этапах развития педагогической теории и практики в исторической ретроспективе, особенности современного этапа развития образования; основные педагогические категории.

Форма контроля: 2-й семестр – зачет

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная литература):

Сластенин, В.А. Психология и педагогика : доп. УМО по специальностям пед. образования в качестве учеб. пособ. для студентов вузов непедагогического профиля / В. А. Сластенин, В. П. Каширин. - 7-е изд. ; стереотип. - М.: Академия, 2012. - 480 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5044-7

Сведения о составителях: Шакиров И.А, канд. педагог. наук, зав. кафедрой ППиГД.

Б1.В.09.03 ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Цель дисциплины усвоение студентами системы историко-педагогических знаний, приобретение умений актуализации и применения историко-педагогических знаний в будущей профессиональной деятельности, овладение элементами историко-педагогического мышления, владение специальной терминологией.

Задачи: научить работать с первоисточниками, анализировать, сравнивать и устанавливать связи между идеями и мировоззренческими подходами прошлого и настоящего. Овладеть навыками самостоятельной творческой деятельности в написании рефератов, рецензий и аннотаций на историко-педагогические темы, докладов и выступлений на конференциях.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-2, ОПК-10, ОПК-11

Место дисциплины в учебном плане: базовая часть, дисциплина осваивается в 1 семестре.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 ч., 18 ч. лекций, 18 ч. практической работы, 36 ч. самостоятельной работы).

Основные образовательные технологии: деловые игры, кейс-задачи, проекты.

Содержание дисциплины: основные исторические понятия культурно-исторического развития общества, биографии и основные произведения педагогов прошлого. Анализ, сравнение и установление связи между идеями и мировоззренческими подходами прошлого и настоящего.

Форма контроля: 1 семестр – экзамен.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная литература):

Латышина Д.И. «История педагогики и образования». Учебное пособие. - М: Юрайт, 2015 г. - 606 с.

Джурицкий А.Н. «История педагогики и образования». – М: Юрайт, 2016г. -676

Сведения о составителях: Тарабановская Е.А., доц. кафедры ПНПО ФПК

Б1.Б.09.04 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель дисциплины: приобретение представлений о социальной психологии, возникновения социальных конфликтов в обществе, умений управлять возникшей ситуацией и находить профессиональное решение для нее.

Задачи: научиться разрешать социальные конфликты, диагностировать социальное взаимодействие младших школьников, использовать социально-психологические методики для работы в начальной школе.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-1, ОПК-6, ОПК-9

Место дисциплины в учебном плане: базовая часть, дисциплина осваивается в 5-м семестре.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 ч., 14 ч. лекций, 14 ч. практической работы, 44 ч. самостоятельной работы).

Основные образовательные технологии: игры, соревнования, презентации.

Содержание дисциплины: способы выявления и разрешения социальных конфликтов, диагностирование социального взаимодействия младших школьников. Способы разрешения конфликтов, взаимодействия с учащимися и родителями.

Форма контроля: 5 семестр – зачет.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная литература):

Социальная психология: Практикум: Учеб. пособие для студентов вузов / Г. М. Андреева, Е. А. Аксенова, Т. Ю. Базаров и др. ; Под ред. Т. В. Фоломеевой. - М.: Аспект Пресс, 2012. - 480 с.

Психологический тренинг в группе: Игры и упражнения: Учебное пособие. /Авт.-сост. Т.Л. Бука, М.Л. Митрофанова. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2011. – 128с.

Сведения о составителях: Потапова И.А, канд. псих. наук, доц кафедры СП ФСПФК.

Б1.Б.09.05 ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

Цель дисциплины: обеспечение профессиональной подготовки студентов к взаимодействию с учащимися, развитием у школьников комплекса необходимых качеств.

Задачи: овладение обучающей, аналитической, коррекционно-развивающей и консультативной деятельности педагога-психолога с учётом развития личности и детского коллектива.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОПК -1, ОПК-3

Место дисциплины в учебном плане: вариативная часть, дисциплина осваивается в 2-м семестре.

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 ч., 18 ч. лекций, 18 ч. практической работы, 72 ч. самостоятельной работы).

Основные образовательные технологии: деловые игры, презентации.

Содержание дисциплины: ключевые понятия теории развития личности; методы диагностики индивидуальных особенностей детей; лидерские особенности детей младшего школьного возраста; формы и методы профессиональной деятельности по учёту индивидуальных особенностей детей и подростков.

Форма контроля: 2 семестр – экзамен.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная литература):

Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. – Спб, Питер, 2013. – 944 с. – ISBN – 978-5-49807-639-3

Сведения о составителях: Хансверова С.В., ст. преп. кафедры ППиГД.

Б1.Б.09.06 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Цель дисциплины: формирование у студентов базовых знаний по теории, методологии и практике клинической психологии детей и подростков.

Задачи: научить анализировать закономерности функционирования психики человека с учетом этапа возрастного развития, использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов организовывать различные виды деятельности детей и подростков.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5

Место дисциплины в учебном плане: базовая часть, дисциплина осваивается в 5-м семестре.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 ч., 14 ч. лекций, 14 ч. практической работы, 44 ч. самостоятельной работы).

Основные образовательные технологии: игры, соревнования, презентации.

Содержание дисциплины: методология и методы выявления специфики функционирования психики детей и подростков в норме и при различных патологических состояниях, - методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов. Технологиями организации деятельности детей и подростков.

Форма контроля: 5 семестр – экзамен.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная литература):

1. Клиническая психология: учебник. Сидоров П.И., Парняков А.В. 3-е изд., испр. и доп. 2012. - 880 с.

Сведения о составителях: Хансиверова С.В., ст. преп. кафедры ППиГД.

Б1.Б.09.07 ДЕФЕКТОЛОГИЯ

Цель дисциплины подготовка студентов к осуществлению работы с детьми с различными дефектами развития в рамках специального образования и воспитания.

Задачи: формирование основ знаний специальной психологии и педагогики для последующего более глубоко изучения в рамках специальных дисциплин. Ознакомление студентов с общими и специальными закономерностями психического развития детей с дефектами развития; формирование профессиональной компетентности педагога в работе с детьми с отклонениями в развитии.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-7, ПК-4, ОПК-11

Место дисциплины в учебном плане: базовая часть, дисциплина осваивается в 5-м семестре.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 ч., 14 ч. лекций, 14 ч. практической работы, 44 ч. самостоятельной работы).

Основные образовательные технологии: игры, соревнования, презентации.

Содержание дисциплины: особенности детей с различными психофизиологическими и интеллектуальными дефектами и отклонениями развития, основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях.

Форма контроля: 5 семестр – зачет.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная литература):

Основы специальной психологии / под ред. Л.В.Кузнецовой. – М.:Академия, 2011.

Специальная дошкольная педагогика / под ред. Е.А. Стребелевой. - М.: Академия, 2012.

Сведения о составителях: Потапова И.А, канд. псих. наук, доц кафедры СП ФСПФК.

Б1.Б.09.08 СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Цель дисциплины: формирование у студентов реальной, научной картины социально-педагогической действительности.

Задачи: целостное отношение к отечественному и зарубежному наследию в области социальной педагогики; формирование гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения будущих педагогов. Понимание социально-педагогических явлений

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-6, ОПК-10, ОПК-11

Место дисциплины в учебном плане: базовая часть, дисциплина осваивается в 5-6-м семестрах.

Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е. (144 ч., 29 ч. лекций, 29 ч. практической работы, 86 ч. самостоятельной работы).

Основные образовательные технологии: деловые игры, диспут, презентации.

Содержание дисциплины: общие основы социальной педагогики; предмет, задачи, объекты, историю развития социальной педагогики; социально-педагогические проблемы личности; основы социализации младших школьников и технологии социального воспитания.

Форма контроля: на 5 и 6 семестре – экзамены. Курсовая работа – 6-й семестр.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная литература):

Василькова Ю. В. Т. А. Василькова Социальная педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для высш. пед. учеб. заведений/Ю. В. Василькова, Т. А. Василькова.- 6- е изд. - М.: Academia, 2013, 448 с.

Иванов А. В. Социальная педагогика: Учебное пособие / А. В. Иванов и др.; под общ. ред. проф. А. В. Иванова. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2011. - 424 с

Сведения о составителях: док. пед. наук Митрахович В.А., проф. кафедры ППиГД

Б1.Б.10.МОДУЛЬ 2. Психология и педагогика

Б1.Б.10.01 ПСИХОЛОГИЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цель дисциплины: дать представление о механизмах и закономерностях психологического развития ребенка в раннем детском возрасте и в дошкольном возрасте.

Задачи: сформировать понимание социальной ситуации развития в раннем детском возрасте и в дошкольном возрасте, уяснить особенности ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте, усвоить особенности кризиса дошкольного возраста и выход из него.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ОПК-4

Место дисциплины в учебном плане: базовая часть, дисциплина осваивается в 3-м семестрах.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 ч., 18 ч. лекций, 18 ч. практической работы, 36 ч. самостоятельной работы).

Основные образовательные технологии: деловые игры, диспут, презентации.

Содержание дисциплины: возрастные особенности дошкольников, понятие нормы и виды норм, понятие патологии психического развития, понятия психического здоровья и пути его сохранения, особенности строения психики и закономерности ее развития в дошкольном возрасте; качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях дошкольников.

Форма контроля: на 3 семестре – зачет.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная литература):

Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. – СПб, Питер, 2012. – 944 с. – ISBN – 978-5-49807-639-3

Сведения о составителях: Вострикова Т.А, канд. псих. наук, доц кафедры СП ФСПФК.

Б1.Б.10.02 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цель дисциплины: подготовка студентов к осуществлению работы с детьми по различным образовательным программам.

Задачи: формирование основ знаний образовательных и воспитательных технологий для последующего более глубоко изучения дошкольной педагогики, теории и методики воспитания и дидактики; формирование профессиональной компетентности педагога в работе с детьми дошкольного возраста.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-6, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-11

Место дисциплины в учебном плане: базовая часть, дисциплина осваивается в 5-м семестрах.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 ч., 14 ч. лекций, 14 ч. практической работы, 44 ч. самостоятельной работы).

Основные образовательные технологии: деловые игры, диспут, презентации.

Содержание дисциплины: закономерности и особенности психического развития детей дошкольного возраста, основные, образовательные программы и концепции дошкольного звена, основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений.

Форма контроля: на 5 семестре – зачет.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная литература):

Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. - 5-е изд.,испр.и доп. - М. : Мозайка-Синтез, 2013. - 208с.

Сведения о составителях: Воронцова Т.В док. педагог. наук, проф. кафедры ППиГД.

Б1.Б.10.03 ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цель дисциплины вооружить студентов психолого-педагогическими знаниями особенностей детей младшего школьного возраста.

Задачи: выявлять проблемы психологического характера при анализе проблем обучения и воспитания младшего школьного возраста, его всестороннего развития в учебной деятельности.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-6, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-11

Место дисциплины в учебном плане: базовая часть, дисциплина осваивается в 3-м семестрах.

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 ч., 18 ч. лекций, 18 ч. практической работы, 72 ч. самостоятельной работы).

Основные образовательные технологии: деловые игры, диспут, презентации.

Содержание дисциплины: базовые законы психического развития в младшем школьном возрасте; основные теоретические подходы и концепции психического развития; факторы риска развития в этом возрасте. Различные виды деятельности: игровая, учебная, предметная, продуктивная, культурно-досуговая.

Форма контроля: на 3 семестре – экзамен.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная литература):

Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. – Спб, Питер, 2012. – 944 с. – ISBN – 978-5-49807-639-3

Сведения о составителях: Вострикова Т.А, канд. псих. наук, доц кафедры СП ФСПФК.

Б1.Б.10.04 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Цель дисциплины: подготовка студентов к осуществлению работы с детьми по различным образовательным программам.

Задачи: формирование основ знаний образовательных и воспитательных технологий для последующего более глубоко изучения педагогики начального образования, теории и методики воспитания и теории и методики обучения, педагогических технологий.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-6, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-11

Место дисциплины в учебном плане: базовая часть, дисциплина осваивается в 5-м семестрах.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 ч., 14 ч. лекций, 14 ч. практической работы, 44 ч. самостоятельной работы).

Основные образовательные технологии: деловые игры, диспут, презентации.

Содержание дисциплины: виды школьной документации, составление образовательных программ, образовательные и воспитательные технологии. ЗУНы и компетенции в образовательных программах.

Форма контроля: на 5 семестре – зачет.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная литература):

Кукушин В.С. Педагогика начального образования: Учеб. пособ. для пед. вузов / В. С. Кукушин, А. В. Болдырева-Вараксина ; Под ред. В.С. Кукушина. - М.; Ростов н/Д: МарТ, 2012. - 592 с.

Педагогика: [в 3 ч.]: Ч. 2. Педагогическая технология. Социальная педагогика. Управление образовательными процессами: курс лекций для студ. ... по педагогическим специальностям / Е.Н. Гребенюк, Л.М. Миляева, С.М. Пителин, М.А. Трушкина, И.Н. Хафизуллина, И.А. Шакиров, В.А. Пятин; под ред. В.А. Пятина. - Астрахань: Астраханский ун-т, 2008. - 168 с.

Сведения о составителях: Шакиров И.А, канд. педагог. наук, зав. кафедрой ППиГД.

Б1.Б.10.05 ПСИХОЛОГИЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

Цель дисциплины формирование у студентов представлений о психологических закономерностях и механизмах психического развития в подростковом возрасте.

Задачи: рассмотреть проблемы подросткового возраста, понять взаимосвязь анатомо-физиологического и психологического в подростковом возрасте.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-6, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-11

Место дисциплины в учебном плане: базовая часть, дисциплина осваивается в 3-м семестрах.

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 ч., 18 ч. лекций, 18 ч. практической работы, 72 ч. самостоятельной работы).

Основные образовательные технологии: деловые игры, эссе, презентации.

Содержание дисциплины: базовые законы психического развития в подростковом возрасте; основные теоретические подходы и концепции психического развития; факторы риска развития в этом возрасте. Различные виды деятельности: игровая, учебная, предметная, продуктивная, культурно-досуговая.

Форма контроля: на 3 семестре – экзамен.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная литература):

Волков Б.С. Психология подростка/ Б.С.Волков. – СПб.: Питер, 2013.

Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития/ В.С.Мухина. – М: Академия, 2011

Сведения о составителях: Потапова И.А, канд. псих. наук, доц кафедры СП ФСПФК.

Б1.Б.10.06 САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ

Цель дисциплины: дать студентам представление о профориентационной работе в школе.

Задачи: показать характерные особенности по профориентации старшеклассников, выявить главные проблемы профессионального самоопределения учащихся школы.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-7, ОПК-4, ОПК-12

Место дисциплины в учебном плане: базовая часть, дисциплина осваивается в 4-м семестрах.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 ч., 30 ч. практической работы, 42 ч. самостоятельной работы).

Основные образовательные технологии: деловые игры, эссе, презентации.

Содержание дисциплины: возрастные и психофизиологические особенности профессионального самоопределения и профпригодности, классификация профессий и особенности рынка труда. Основные направления профессиональной ориентации учащихся.

Форма контроля: на 4 семестре – зачет.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная литература):

Зеер, Э.Ф. Основы профориентологии: Доп. УМО по профессионально-педагогическому образованию в качестве учеб.пособ. для вузов, обучающихся по специальности 030500 – Профессиональное обучение /Э.Ф.Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова. –М.: Высш.шк.,2012.-159с

Сведения о составителях: Гребенюк Е.Н., канд. пед. наук, доц кафедры СП ФСПФК

Б1.Б.11. МОДУЛЬ 3. Методология и методы психолого-педагогической деятельности

Б1.Б.11.01. КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Цель дисциплины состоит в овладении студентами современными методами организации и проведения исследований в психологии.

Задачи: уметь оценивать степень применимости конкретной методики, выбирать наиболее адекватные методики и комплектовать психодиагностическую батарею в зависимости от поставленной задачи и особенностей объекта исследований.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-3, ОК-7, ОПК-13

Место дисциплины в учебном плане: базовая часть, дисциплина осваивается в 4-м семестрах.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 ч., 15 ч. лекций, 15 ч. практической работы, 42 ч. самостоятельной работы).

Основные образовательные технологии: деловые игры, эссе, презентации.

Содержание дисциплины: возможности и ограничения, принципы, процедуры и способы проверки научности различных методов психологического исследований; основы содержательного и формального планирования психолого-педагогических исследований.

Форма контроля: на 4 семестре – зачет.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная литература):

Математическая психология: Школа В.Ю. Крылова: под ред. А.Л. Журавлёва, Т.Н. Савченко, Г.М. Головиной / Издательство: Институт психологии РАН, 2012 г.- 503 с

Сведения о составителях: Хансверова С.В., ст. преп. кафедры ППиГД.

Б1.Б.12. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Цель дисциплины: содействие формированию всесторонне развитой личности в процессе физического совершенствования.

Задачи: пропаганда здорового образа жизни, способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-8, ОК-12

Место дисциплины в учебном плане: базовая часть, дисциплина осваивается в 1-м семестрах.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 ч., 72 ч. практической работы).

Основные образовательные технологии: соревнования, игры

Содержание дисциплины: система навыков здорового образа жизни, тренировка тела, социально-биологические основы физкультуры.

Форма контроля: в 1 семестре – зачет.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная литература):

Бобровский В.В., Светличная Н.А., Бобровская А.И. Физическая культура. Учебное пособие. «Издательский дом Астраханский университет» - 2012г. 60с.

Виленский М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента : учебное пособие* / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. - М. : КНОРУС, 2012. - 239с

Сведения о составителях: Рудакова С.П., ст. преп. кафедры ППиГД.

Б1.В.00 Вариативная часть

Б1.В.01. КАРЬЕРНАЯ СТРАТЕГИЯ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Цель дисциплины: изучить психологию и социологию развития профессионала в социальной среде, как одну из актуальных областей психологического знания.

Задачи: основные концепции социологии и психологии труда, инженерной психологии и эргономики, пределы применения знаний, умений и навыков на практике.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-1, ОПК-8, ПК-24, ПК-28

Место дисциплины в учебном плане: базовая часть, дисциплина осваивается в 1,2,3,4-м семестрах.

Общая трудоемкость дисциплины: 9 з.е. (324 ч., 138 ч. лекций, 138 ч. практической работы, 186 ч. самостоятельной работы).

Основные образовательные технологии: деловые игры, эссе, презентации.

Содержание дисциплины: программы социального обследования субъектов труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом; проводить психологический анализ конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций; знания в области здорового образа жизни.

Форма контроля: в 1,2,3 семестрах – зачет, в 4-м – экзамен.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная литература):

А. Л. Журавлев, Л. Г. Дикая. Социальная психология труда: Теория и практика. Том 2 / Отв. ред. А. Л. Журавлев, Л. Г. Дикая. - М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2013. - 442 с. (Труды Института психологии РАН)

Сведения о составителях: док. пед. наук Митрахович В.А., проф. кафедры ППиГД

Б1.В.02 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Цель дисциплины: формирование у студентов необходимой языковой и коммуникативной компетенции, свободное и грамотное использование языковых средств в различных сферах профессиональной и бытовой коммуникации.

Задачи: умение отбирать речевой материал в соответствии с требованиями стиля и жанра; освоение норм письменной и устной речи, международные и национальные стандарты деловых документов.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-5

Место дисциплины в учебном плане: вариативная часть, дисциплина осваивается в 6-м семестре.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 ч., 15 ч. лекций, 15 ч. практической работы, 42 ч. самостоятельной работы).

Основные образовательные технологии: диктанты, презентации, проекты.

Содержание дисциплины: качество хорошей речи: точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство. Законы русского литературного произношения; этимология наиболее часто употребляемых фразеологизмов; функции историзмов, архаизмов, неологизмов, омонимов, паронимов, синонимов, антонимов.

Форма контроля: 6 семестр (зачет)

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная литература): Голуб И.Б. Русский язык и культура речи. / Голуб И.Б.. – Москва: Логос, 2013. - 432 с.

Сведения о составителях: Лукина Н.В, канд. филол. наук, доц. кафедры СРЯ ФФиЖ

Б1.В.03 ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

Цель дисциплины формирование мотивационно-ценностного и деятельностного отношения студентов к здоровью через расширение, систематизацию и личностное опосредования знаний, умений и навыков, ориентированных на формирование и популяризацию здорового стиля жизни.

Задачи: прогнозировать последствия факторов, оказывающих неблагоприятное воздействие на здоровье человека. Знать отличительные особенности здоровьесберегающих технологий, внедрять культурологические основы здорового образа жизни; использовать методы самоконтроля состояния здоровья, работоспособности, функциональных возможностей организма.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-7, ОК-8, ОК-9

Место дисциплины в учебном плане: вариативная часть, дисциплина осваивается в 6-м семестре.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 ч., 15 ч. лекций, 15 ч. практической работы, 42 ч. самостоятельной работы).

Основные образовательные технологии: презентации, доклады, проекты.

Содержание дисциплины: факторы, оказывающие неблагоприятное воздействие на здоровье человека; принципы и отличительные особенности здоровьесберегающих технологий; культурологические основы здорового образа жизни; методы самоконтроля состояния

здоровья, работоспособности, функциональных возможностей организма;

Форма контроля: 6 семестр (зачет)

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная литература):

Овчинников Б.В., Костюк Г.П., Дьяконов И.Ф. Технологии сохранения и укрепления психического здоровья: учебное пособие
Издательство: СпецЛит, 2010 г.

Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии [Электронный ресурс]. М, 2014.

Сведения о составителях: Тарабановская Е.А., доц. кафедры ПНПО ФПК

Б1.В.04. ЭТНОПЕДАГОГИКА АСТРАХАНСКОГО КРАЯ

Цель дисциплины изучение воспитательного наследия этносов Астраханского края как феномена историко-культурного процесса в целом..

Задачи: знакомство с культурной этносредой, меняющейся из поколения в поколение. Формирование основ культурного мировоззрения, развитие критического мышления, понимания ценности воспитательного опыта прошлого.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-6

Место дисциплины в учебном плане: вариативная часть, дисциплина осваивается в 1-м семестре.

Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е. (144 ч., 18 ч. лекций, 18 ч. практической работы, 108 ч. самостоятельной работы).

Основные образовательные технологии: деловые игры, презентации.

Содержание дисциплины: формирование этнического воспитательного наследия Астраханской области: природно-географических и культурно-исторических аспектов. Преемственности формирования астраханского культурного наследия на протяжении всего периода его формирования; взаимосвязи культурного наследия города с культурным наследием региона.

Форма контроля: 1 семестр – экзамен.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная литература):

Палаткина Г.В. Этнопедагогика астраханского края. Изд. дом «Астраханский университет», 2011.

Культурология: евразийский контекст/Бичеев Б.А., Романова А.П., Хлыщева Е.В., Якушенков С.Н. Астрахань.: Изд-кий дом «Астраханский университет», 2013.

Сведения о составителях: Акмамбетова М.Е., доц. кафедры ПНПО ФПК

Б1.В.05. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Цель дисциплины: овладение теоретическими, практическими аспектами и методическими основами изучения закономерностей самосовершенствования.

Задачи: самоорганизация деятельности под влиянием новых требований, идущих как извне, от профессии и общества, развития науки, культуры, техники, так и от собственных интересов, потребностей и установок, осознания своих способностей и возможностей, достоинств и недостатков собственной деятельности.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-8, ПК-20, ПК-22, ПК-23, ПК-28

Место дисциплины в учебном плане: базовая часть, дисциплина осваивается в 5-м семестре.

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 ч., 14 ч. лекций, 14 ч. практической работы, 80 ч. самостоятельной работы).

Основные образовательные технологии: деловые игры, эссе, презентации

Содержание дисциплины: теоретические, методологические и практические основы психологии, педагогики; предмет и методы педагогики, законы развития продуктивной компетентности средствами учебных дисциплин, способы достижения личностного профессионализма.

Форма контроля: 5 семестр – экзамен.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная литература):

Психология профессиональной деятельности: учебное пособие / Иванова Е.М. Издательство: Пер Сэ, 2011 г.

Деркач А.А., Кузьмина Н.В. Акмеология: пути достижения вершин профессионализма. – М., РАГС, 2013. –23с.

Сведения о составителях: Потапова И.А, канд. псих. наук, доц кафедры СП ФСПФК.

Б1.В.06. ПЕДАГОГИКА ДОСУГА

Цель дисциплины: приобретение определенного объема художественных, музыкальных, трудовых умений, изучение техник и применение их во внеурочное время.

Задачи: научиться подбирать необходимый материал и инструменты для креативной деятельности; выполнять несложные творческие работы с использованием нетрадиционных креативных техник; составлять сценарии праздников в начальной школе.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-1, ОПК-5, ОПК-6, ПК-18

Место дисциплины в учебном плане: вариативная часть, дисциплина осваивается в 1-м семестре.

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 ч., 18 ч. лекций, 18 ч. практической работы, 72 ч. самостоятельной работы).

Основные образовательные технологии: игры, соревнования, презентации.

Содержание дисциплины: материалы и инструменты, применяемые в креативной деятельности досугового времени; основы нетрадиционных техник изобразительной, технологической деятельности; основные способы лепки, аппликации и конструирования; виды кукольных театров, способы изготовления театральных кукол, ширм и т.д.

Форма контроля: 1 семестр – экзамен

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная литература):

Исаева И.Ю. Досуговая педагогика : учеб. пособие / И.Ю. Исаева. - М.: Флинта : НОУ ВПО "МПСи", 2012. - 200 с.

Гужвинская Е.Р., Сатарова Л.А. Креативные технологии социальной работы. Музыка и движение. Прикладное искусство. -

Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2012. – 78 с.

Сведения о составителях: Гребенюк Е.Н., канд. пед. наук, доц кафедры СП ФСПФК.

Б1.В.07. ОСНОВЫ МУЛЬТИКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ

Цель дисциплины: знакомство студентов с возможностями реализации этнопедагогических факторов в мультикультурном образовании.

Задачи: формирование мультикультурной компетентности будущих педагогов, социальных психологов. Знакомство с различными типами культур и этносов.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-6, ОПК-9, ПК-21

Место дисциплины в учебном плане: вариативная часть, дисциплина осваивается в 1-м семестре.

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 ч., 18 ч. лекций, 18 ч. практической работы, 72 ч. самостоятельной работы).

Основные образовательные технологии: игры, соревнования, презентации.

Содержание дисциплины: сущности культуры, ее роли в человеческой жизнедеятельности, понимать основные категории, понятия, термины теории культуры, основные типологии культур; сущность и характеристики этнопедагогических факторов мультикультурного образования, сущность и характеристики этнопедагогических факторов мультикультурного образования.

Форма контроля: 1 семестр – экзамен

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная литература):

Педагогика межнационального общения: Доп. УМО по специальностям педагогического образования в качестве учеб. пособ. для вузов./ Под ред. Д.И. Латышиной. - М. : Гардарики, 2013. - 320 с. - ISBN 5-8297-0199-5. - 120-00, 101-20, 117-26.

Сведения о составителях: канд. пед. наук Шакиров И.А., доц. кафедры ППиГД

Б1.В.08. ПЕДАГОГИКА ТОЛЕРАНТНОСТИ

Цель дисциплины: раскрытие студентам возможные пути развития толерантных установок подрастающего поколения.

Задачи: критически анализировать со студентами материалы из средств массовой информации, показывающие реальные этнические проблемы в обществе, и рассматривать возможные пути их решения с точки зрения общечеловеческих ценностей

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-6, ОПК-9, ПК-21

Место дисциплины в учебном плане: вариативная часть, дисциплина осваивается в 2-м семестре.

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 ч., 18 ч. лекций, 18 ч. практической работы, 72 ч. самостоятельной работы).

Основные образовательные технологии: игры, соревнования, презентации.

Содержание дисциплины: методика создания положительного эмоционального настроения студентов на такие общечеловеческие ценности, как терпимость, обычаи и традиции различных народов, вероисповедание, атеизм, права человека и т.д.

Форма контроля: 2 семестр – экзамен

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная литература):

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная литература):

Борытко, Н. М. Введение в педагогику толерантности: учеб. пособие для ст-тов пед. вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков; под ред. Н.М. Борытко. - Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2012.- 80 с.

Сведения о составителях: канд. пед. наук Шакиров И.А., доц. кафедры ППиГД

Б1.В.10 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНФЛИКТОЛОГИЯ

Цель дисциплины: формирование важнейших профессиональных умений посредством ознакомления студентов с системой знаний о закономерностях и механизмах возникновения и развития конфликтов, а также о методах управления ими.

Задачи: квалифицированно оперировать основными понятиями дисциплины; применять научные методы и методики психолого-педагогической диагностики с целью выявления особенностей взаимодействия сторон в конфликте.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-6, ОПК-1, ПК-16

Место дисциплины в учебном плане: вариативная часть, дисциплина осваивается в 1-м семестре.

Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е. (144 ч., 18 ч. лекций, 18 ч. практической работы, 108 ч. самостоятельной работы).

Основные образовательные технологии: деловые игры, презентации.

Содержание дисциплины: понятие конфликта, этапы и фазы конфликтной ситуации, стратегии поведения в конфликте разных сторон. Технологии разрешения конфликтов.

Форма контроля: 1 семестр – экзамен.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная литература):

.Сорокина, Е.Г. Конфликтология в социальной работе: рек. УМО по образованию в области социальной работы в качестве учеб. пособ. для студ. вузов, обучающихся по специальности "Социальная работа" / Е. Г. Сорокина. - М.: Академия, 2012. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-4937-3

Конфликтология: учебник под ред. В.П. Ратникова: Издательство: Юнити-Дана, 2012 г.

Сведения о составителях: Тарабановская Е.А., доц. кафедры ПНПО ФПК

Б1.В.11 ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Цель дисциплины: формирование у студентов реальной, научной картины социально-педагогической действительности.

Задачи: целостное отношение к отечественному и зарубежному наследию в области социальной педагогики; формирование гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения будущих педагогов. Понимание социально-педагогических явлений

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-2, ОПК-1, ОПК-8

Место дисциплины в учебном плане: вариативная часть, дисциплина осваивается в 5-м семестре.

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 ч., 14 ч. лекций, 28 ч. практической работы, 66 ч. самостоятельной работы).

Основные образовательные технологии: деловые игры, диспут, презентации.

Содержание дисциплины: общие основы социальной педагогики; предмет, задачи, объекты, историю развития социальной педагогики; социально-педагогические концепции; основы социализации и технологии социального воспитания.

Форма контроля: 5 семестр – экзамен.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная литература):

Василькова Ю. В. Т. А. Василькова Социальная педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для высш. пед. учеб. заведений/Ю. В. Василькова, Т. А. Василькова.- 6-е изд. - М.: Academia, 2013, 448 с.

Иванов А. В. Социальная педагогика: Учебное пособие / А. В. Иванов и др.; под общ. ред. проф. А. В. Иванова. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2011. - 424 с

Сведения о составителях: док. пед. наук Митрахович В.А., проф. кафедры ППиГД

Б1.В.12 СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ПОДРОСТКОМ-ДЕВИАНТОМ

Цель дисциплины: формирование у студентов системы знаний о сущности, способах и технологиях социально-педагогической работы.

Задачи: выработка профессиональных умений и навыков организации деятельности с подростком-девиантом, проведение диагностики подростка и прогнозирование его развития.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-6, ОК-7, ПК-17, ПК-22, ПК-26, ПК-31

Место дисциплины в учебном плане: вариативная часть, дисциплина осваивается в 6-м семестре.

Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е. (144 ч., 15 ч. лекций, 30 ч. практической работы, 99 ч. самостоятельной работы).

Основные образовательные технологии: деловые игры, диспут, презентации.

Содержание дисциплины: психолого-педагогические механизмы развития девиаций; социально-педагогические предпосылки девиантного поведения; психолого-педагогические механизмы развития девиаций.

Форма контроля: 6 семестр – экзамен.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная литература):

Дивицына Н.Ф. Социальная работа с детьми группы риска / Н.Ф. Дивицына. - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012. - 351 с. - (Краткий курс лекций для вузов).

Мяснянкина Н.Г. Профилактика аддиктивных форм поведения несовершеннолетних: учебное пособие / Н. Г. Мяснянкина ; ред., комп. правка, верстка Е.С. Быстровой. - Астрахань: Астраханский университет, 2009. - 66 с. - (Федеральное агентство по образованию АГУ). - ISBN 978-5-9926-0357-6

Сведения о составителях: Хансверова С.В., ст. преп. кафедры ППиГД.

Б1.В.14. МЕНЕДЖМЕНТ В СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель дисциплины: теоретическая подготовка студентов к управленческой деятельности и эффективная реализация технологий менеджмента в сфере социально-педагогической деятельности.

Задачи: уметь планировать и организовывать комплексное использование материально-технических, методических и социальных ресурсов в педагогической деятельности; рассчитывать финансово-экономическое и ресурсное обеспечение социально-педагогической деятельности.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-3, ОК-4, ОК-6, ПК-21, ПК-25, ПК-28, ПК-29

Место дисциплины в учебном плане: вариативная часть, дисциплина осваивается в 6-м семестре.

Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е. (144 ч., 15 ч. лекций, 15 ч. практической работы, 114 ч. самостоятельной работы).

Основные образовательные технологии: деловые игры, презентации.

Содержание дисциплины: сущность и специфика менеджмента в социально-педагогической деятельности; функции педагогического менеджмента, принципы построения организационных структур и распределения функций управления, формы участия персонала в управлении образованием.

Форма контроля: 6 семестр – экзамен.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная литература):

Симонов В.П. Педагогический менеджмент М.: Наука, 2013

Бурков В.Н. Математические основы управления проектами В.Н. Бурков. - М.: Высшая школа. 2014.

Сведения о составителях: Гребенюк Е.Н., канд. пед. наук, доц кафедры СП ФСПФК.

Б1.В.15. ОСНОВЫ ПСИХОСОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель дисциплины: дать студенту целостное теоретическое представление об основных психосоциальных методах сбора информации используемых в социальной работе.

Задачи: научить студентов самостоятельно применять существующие методы в практике социальной работы, изучить основные технологии психосоциальной работы.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-6, ПК-15, ПК-16

Место дисциплины в учебном плане: вариативная часть, дисциплина осваивается в 6-м семестре.

Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е. (144 ч., 15 ч. лекций, 15 ч. практической работы, 114 ч. самостоятельной работы).

Основные образовательные технологии: деловые игры, презентации.

Содержание дисциплины: категории, принципы и закономерности, формы и уровни социальной работы, специфику ее познания, прогнозирования, проектирования и моделирования; различные варианты организации исследований; основы социологического анализа; механизмы реализации государственной.

Форма контроля: 6 семестр – экзамен.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная литература):

Мартыненко А.В. Основы социальной работы. М.: Инфра-М, 2012

Сведения о составителях: Хансверова С.В., ст. преп. кафедры ППиГД.

Б1.В.17. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕЗАДАПТИРОВАННЫМИ ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ

Цель дисциплины: формирование у студентов знаний, умений и навыков, позволяющих эффективно осуществлять в условиях учреждения образования социально-педагогическую помощь детям и подросткам.

Задачи: рассмотреть технологии помощи детям и подросткам, испытывающим личностные проблемы в общении с окружающими или оказавшимся в сложной жизненной ситуации.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-6, ПК-16, ПК-17, ПК-21

Место дисциплины в учебном плане: вариативная часть, дисциплина осваивается в 7-м семестре.

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 ч., 26 ч. лекций, 26 ч. практической работы, 56 ч. самостоятельной работы).

Основные образовательные технологии: деловые игры, презентации.

Содержание дисциплины: логику этапов социально-педагогической поддержки детей и подростков с разными проблемами; природу отклоняющегося поведения, психобиологические, социально-психологические, психолого-педагогические и социальные факторы, обуславливающие генезис отклоняющегося поведения личности.

Форма контроля: 7 семестр – экзамен.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная литература):

Холостова, Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми : учеб. пособ. / Е. И. Холостова. - 3-е изд.; перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2012. - 272 с. - (Золотой фонд учебной литературы). - ISBN 978-5-394-00321-9

Сведения о составителях: Вострикова Т.А, канд. псих. наук, доц кафедры СП ФСПФК.

Б1.В.20. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Цель дисциплины: овладение теоретическими, практическими аспектами и методическими основами изучения закономерностей самосовершенствования.

Задачи: самоорганизация деятельности под влиянием новых требований, идущих как извне, от профессии и общества, развития науки, культуры, техники, так и от собственных интересов, потребностей и установок, осознания своих способностей и возможностей, достоинств и недостатков собственной деятельности.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-8, ПК-20, ПК-22, ПК-23, ПК-28

Место дисциплины в учебном плане: базовая часть, дисциплина осваивается в 7-8-м семестрах.

Общая трудоемкость дисциплины: 6 з.е. (216 ч., 21 ч. лекций, 21 ч. практической работы, 174 ч. самостоятельной работы).

Основные образовательные технологии: деловые игры, эссе, презентации

Содержание дисциплины: теоретические, методологические и практические основы психологии, педагогики; предмет и методы педагогики, законы развития продуктивной компетентности средствами учебных дисциплин, способы достижения личностного профессионализма.

Форма контроля: 7-8 семестр – экзамены.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная литература):

Психология профессиональной деятельности: учебное пособие / Иванова Е.М. Издательство: Пер Сэ, 2011 г.

Деркач А.А., Кузьмина Н.В. Акмеология: пути достижения вершин профессионализма. – М., РАГС, 2013. –23с.

Сведения о составителях: Потапова И.А, канд. псих. наук, доц кафедры СП ФСПФК.

Б1.В.23. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ

Цель дисциплины: овладение студентами социально – педагогических аспектов социальной работы в системе образования.

Задачи: оценивать специфику и своеобразие процессов воспитания различных слоев населения, оценивать возможности педагогической коррекции отклоняющегося поведения, оценивать особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности ребенка в учреждениях образования.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-6, ОПК-1, ОПК-8, ПК-21

Место дисциплины в учебном плане: базовая часть, дисциплина осваивается в 4-м семестрах.

Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е. (144 ч., 15 ч. лекций, 15 ч. практической работы, 114 ч. самостоятельной работы).

Основные образовательные технологии: деловые игры, эссе, презентации.

Содержание дисциплины: воспитание как общественное явление и педагогические основы технологий социальной защиты слабых слоев населения. Специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности ребенка в дошкольном, младше школьном, подростковом возрасте.

Форма контроля: 4 семестр – экзамен.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная литература):

Батурин В.К. Социология образования: учебное пособие Издательство: Юнити-Дана, 2011 г.

Сведения о составителях: канд. пед. наук Шакиров И.А., доц. кафедры ППиГД

Б1.В.25 СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Цель дисциплины: формирование у студентов компетентности в сфере социально-педагогических технологий, научной картины социально-педагогической действительности.

Задачи: разобрать технологии в области социальной педагогики; формирование гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения будущих педагогов. Понимание социально-педагогических явлений.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-3, ОПК-1, ОПК-8, ОПК-13, ПК-21

Место дисциплины в учебном плане: вариативная часть, дисциплина осваивается в 5,6-м семестрах.

Общая трудоемкость дисциплины: 6 з.е. (216 ч., 29 ч. лекций, 58 ч. практической работы, 129 ч. самостоятельной работы).

Основные образовательные технологии: деловые игры, диспут, презентации.

Содержание дисциплины: общие основы социально-педагогических технологий; история развития социальной педагогики; социально-педагогические проблемы личности; основы социализации школьников и технологии социального воспитания.

Форма контроля: 5 и 6 семестры – экзамен.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная литература):

Методика и технологии работы социального педагога: Учеб. пособ. для вузов / Под ред. М.А. Галагузовой, Л.В. Мардахаева . - М. : Академия, 2013. - 192 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0844-2

Василькова Ю. В. Т. А. Василькова Социальная педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для высш. пед. учеб. заведений/Ю. В. Василькова, Т. А. Василькова.- 6- е изд. - М.: Academia, 2013, 448 с.

Сведения о составителях: док. пед. наук Митрахович В.А., проф. кафедры ППиГД

Б1.В.26 МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Цель дисциплины: подготовка студентов к самостоятельному, творческому и действенному решению практических вопросов социально - педагогической деятельности в образовательных учреждениях.

Задачи: знать нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности в образовательных учреждениях, содержание деятельности социального педагога в образовательном учреждении, тарифно-квалификационные характеристики и функции социального педагога в образовательном учреждении.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-2, ОПК-2, ПК-20, ПК-23, ПК-30

Место дисциплины в учебном плане: вариативная часть, дисциплина осваивается в 6 и 7-м семестрах.

Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е. (144 ч., 28 ч. лекций, 28 ч. практической работы, 88 ч. самостоятельной работы).

Основные образовательные технологии: деловые игры, диспут, презентации.

Содержание дисциплины: психолого-медико-педагогические особенности личности обучающихся (воспитанников, детей) и её микросреды, условия жизни; выявлять интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся (воспитанников, детей) и своевременно оказывать им социальную помощь и поддержку.

Форма контроля: 6 и 7 семестры – зачет, 7-й семестр – курсовая работа

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная литература):

Методика и технологии работы социального педагога: Учеб. пособ. для вузов / Под ред. М.А. Галагузовой, Л.В. Мардахаева . - М. : Академия, 2012. - 192 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0844-2

Сведения о составителях: канд. пед. наук Шакиров И.А., доц. кафедры ППиГД

Б1.В.28 СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ

Цель дисциплины: формирование профессиональной компетентности студентов путем развития понимания педагогического феномена семьи и семейного воспитания.

Задачи: формирование умений решать практические педагогические задачи, связанные с воспитанием детей в семье и разрешением семейных конфликтов.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-1, ОК-2, ОПК-5, ПК-21

Место дисциплины в учебном плане: вариативная часть, дисциплина осваивается в 7-м семестре.

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108ч., 13 ч. лекций, 26 ч. практической работы, 69 ч. самостоятельной работы).

Основные образовательные технологии: деловые игры, диспут, презентации.

Содержание дисциплины: основные положения теории социальной работы с семьей и нормативно-правовой базы по социальной защите семьи с учетом изменений и дополнений, соответствующих современной социокультурной ситуации. Зарубежный опыт работы в организации и сопровождении различных видов приемных семей.

Форма контроля: 7 семестры – экзамен

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная литература):

Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей: Учебное пособие Издательство: Дашков и К, 2011 г.

Сведения о составителях: Гребенюк Е.Н., канд. пед. наук, доц кафедры СП ФСПФК.

Б1.В.29 СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Цель дисциплины: рассмотрение теоретических и практических аспектов проектирования в условиях социально – педагогической деятельности.

Задачи: изучение инновационных изменений, а также усвоение теоретико-методологических основ проектирования и моделирования в системе деятельности социального педагога.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-17, ПК-

Место дисциплины в учебном плане: вариативная часть, дисциплина осваивается в 7-м семестре.

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108ч., 13 ч. лекций, 26 ч. практической работы, 69 ч. самостоятельной работы).

Основные образовательные технологии: деловые игры, диспут, презентации.

Содержание дисциплины: основные понятия общей социологии, иметь представление об основных принципах социологии; знать некоторые теоретические подходы к изучению общества и его подсистем; теоретические основы и закономерности функционирования социологии.

Форма контроля: 7 семестры – экзамен

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная литература):

Шувалова, Н.Н. Основы делопроизводства и язык служебного документа : рек. Учебно-методическим советом РАГС при Президенте РФ в качестве учеб. пособ. для студентов вузов ..по программам ВПО в соответствии с гос. образовательным стандартом, 2011

Иванов А. В. Социальная педагогика: Учебное пособие / А. В. Иванов и др.; под общ. ред. проф. А. В. Иванова. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2011. - 424 с.

Сведения о составителях: Гребенюк Е.Н., канд. пед. наук, доц кафедры СП ФСПФК.

Б1.В.30 ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Цель дисциплины: углубление знаний бакалавров в области исследования опыта ученых прошлого, освоение умений установления междисциплинарных связей истории социальной педагогики с историей мировых цивилизаций, историей педагогики, социальной педагогикой.

Задачи: основные социально-педагогические идеи отечественных и зарубежных ученых; знать исторические концепции, предвосхитившие научную социальную педагогику.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-1, ОК-2, ОПК-5, ПК-21

Место дисциплины в учебном плане: вариативная часть, дисциплина осваивается в 3-м семестре.

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108ч., 18 ч. лекций, 18 ч. практической работы, 72 ч. самостоятельной работы).

Основные образовательные технологии: деловые игры, диспут, презентации.

Форма контроля: 3семестр – экзамен

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная литература):

Басов, Н.Ф. История социальной педагогики : Доп. М-вом образования РФ в качестве учеб. пособ. для студ. вузов, ... по спец. 031300 "Соц. педагогика" / Н. Ф. Басов, Басова, В.М., Кравченко, А.Н. - 2-е изд. ; стер. - М.: ИЦ "Академия", 2013. - 256 с. - (Высш. проф. образование). - ISBN 978-5-7695-3844-5

Сведения о составителях: док. пед. наук Митрахович В.А., проф. кафедры ППиГД

Б1.В.31 ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ

Цель дисциплины: формирование знаний основ классических методов математической обработки информации; навыков применения математического аппарата обработки данных теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач.

Задачи: научиться решать типовые статистические задачи; планировать процесс математической обработки экспериментальных данных;-проводить практические расчеты по имеющимся экспериментальным данным при использовании статистических таблиц и компьютерной поддержки.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-4, ОПК-1, ПК-5

Место дисциплины в учебном плане: вариативная часть, дисциплина осваивается в 1-м семестре.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 ч., 18 ч. лекций, 18 ч. практической работы, 36 ч. самостоятельной работы).

Основные образовательные технологии: презентации, проекты.

Содержание дисциплины: основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики; классические методы математической статистики, используемые при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике и психологии.

Форма контроля: 1 семестр (зачет)

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная литература):

Математика и информатика [Электронный ресурс]: учеб. пособие [для студентов гуманитар. спец., изучающих курс "Математика и информатика"] / Балдин К.В, [и др.] - ; - М. : КноРУС, 2015. - 368 с. ISBN - 978-5-406-00864-5

Сведения о составителях: Васильев И.Н., ст. препод. кафедры ППиГД

Б1.В.32 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (ЭЛЕКТИВНАЯ ДИСЦИПЛИНА)

Цель дисциплины: формированию всесторонне развитой личности в процессе физического совершенствования.

Задачи: пропаганда здорового образа жизни, способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-8, ОПК-12

Место дисциплины в учебном плане: вариативная часть, дисциплина осваивается в 2,3,4,5,6-м семестрах.

Общая трудоемкость дисциплины: 328 ч., 318 ч. практической работы, 10 ч. самостоятельной работы.

Основные образовательные технологии: игры, соревнования, презентации.

Содержание дисциплины: историю развития физической культуры и спорта; научно-биологические и практические основы

физической культуры; основные компоненты здорового образа жизни; оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; способы контроля и оценки функционального состояния и уровня физического развития.

Форма контроля: 2,3,4,5,6-х семестрах - зачет.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная литература):

Бобровский В.В., Светличная Н.А., Бобровская А.И. Физическая культура. Учебное пособие. «Издательский дом Астраханский университет» - 2012г. 60с.

Виленский М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента : учебное пособие* / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. - М. : КНОРУС, 2012. - 239с

Сведения о составителях: Рудакова С.П., ст. преп. кафедры ППиГД.

Б1.В.33 МАТЕМАТИКА

Цель дисциплины формирование у студентов систематизированные знания основ математики.

Задачи: освоить теоретические основы математики; решать задачи, выполнять вычисления; распознавать числовые функции; навыками решения задач, вычислений; распознавания числовых функций.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-3

Место дисциплины в учебном плане: вариативная часть, дисциплина осваивается в 1-м семестре.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 ч., 18 ч. лекций, 18 ч. практической работы, 36 ч. самостоятельной работы).

Основные образовательные технологии: деловые игры, компьютерное моделирование.

Содержание дисциплины: теоретические основы математики; разнотипные задачи, математические вычисления; распознавание числовых функций.

Форма контроля: 1 семестр – зачет.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная литература):

Стойлова, Л.П. Математика: Рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. пособ. для вузов по специальности Педагогика и методика начального образования / Л. П. Стойлова. - 3-е изд. ; стереотип. - М. : Академия, 2011. - 424 с.

Сведения о составителях: Лобейко В.И., док. техн. наук, профессор. кафедры ППиГД

Б1.В.34 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Цель дисциплины: дать студенту целостное теоретическое представление об основных психосоциальных методах взаимодействия.

Задачи: изучить технологии, используемые в социальной работе и развить способности студентов самостоятельно применять существующие методы в практике социальной работы.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-6, ПК-15, ПК-16

Место дисциплины в учебном плане: вариативная часть, дисциплина осваивается в 7-м семестре.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 ч., 13 ч. лекций, 13 ч. практической работы, 46 ч. самостоятельной работы).

Основные образовательные технологии: деловые игры, компьютерное моделирование.

Содержание дисциплины: понятия и категории, принципы и закономерности, формы и уровни социальной работы, специфику ее познания, прогнозирования, проектирования и моделирования; различные варианты организации исследований; основы социологического анализа.

Форма контроля: 7 семестр – зачет.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная литература):

Мартыненко А.В. Основы социальной работы. М.: Инфра-М, 2012

Сведения о составителях: Гребенюк Е.Н., канд. пед. наук, доц кафедры СП ФСПФК.

Б1.Д.00 Дисциплины и курсы по выбору

Б1.Д.01.01 ФИЗИОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель дисциплины: формирование базовых знаний о физиологических особенностях ВНД детского и подросткового организма.

Задачи: использовать в научно-исследовательской и педагогической деятельности знания о возрастных особенностях ВНД, реализовывать индивидуальный подход в работе с детьми, выявлять факторы, влияющие на успешность обучения детей и, при необходимости, способствовать их профессиональной коррекции.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-7, ОК-9, ОПК-1, ОПК-12

Место дисциплины в учебном плане: вариативная часть, дисциплина осваивается в 2-м семестре.

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 ч., 18 ч. лекций, 18 ч. практической работы, 72 ч. самостоятельной работы).

Основные образовательные технологии: деловые игры, задачи, проекты.

Содержание дисциплины: основные понятия и факты, составляющие содержание физиологии ВНД, общие закономерности и индивидуально-типологические особенности развития детей и подростков, возрастные нормы морфологических характеристик и особенности функционирования регуляторных систем.

Форма контроля: 2 семестр (зачет)

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная литература):

Безруких М.М. и соавт. Возрастная физиология (физиология развития ребенка): Учеб. пособие для пед вузов. – М.: Академия, 2013. – 416 с.

Батуев А.С. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: Учеб-ник для вузов – СПб.: Питер, 2014.- 317 с.

Сведения о составителях: Локтионов А.П., доктор. биол. наук, проф. кафедры ББЭЗР БФ.

Б1.Д.01.02 ПСИХО - И НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ

Цель дисциплины: подготовка студентов по теоретическим и практическим вопросам нейрофизиологии и психофизиологии.

Задачи: формирование представления о нейрофизиологических механизмах психической деятельности и поведения человека на основе современных достижений науки, развитие навыков использования полученных знаний в работе практикующего психолога в сфере образования.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-7, ОПК-1, ОПК-12

Место дисциплины в учебном плане: вариативная часть, дисциплина осваивается в 2-м семестре.

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 ч., 18 ч. лекций, 18 ч. практической работы, 72 ч. самостоятельной работы).

Основные образовательные технологии: деловые игры, задачи, проекты.

Содержание дисциплины: нейрофизиологические механизмы психической деятельности и поведения человека, развитие навыков использования полученных знаний в работе практикующего психолога в сфере образования.

Форма контроля: 2 семестр (зачет)

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная литература):

Арефьева А.В., Гребнева Н.Н. Лабораторный практикум по основам нейрофизиологии и высшей нервной деятельности: Учебное пособие. – 2-е изд.-Тюмень: Издательство ТюмГУ, 2010.-162 с.

Николаева Е.Н. Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии. Учебник для студентов биологических, психологических, медицинских факультетов университетов – Новосибирск: «Наука». Сибирская издательская фирма РАН, 2013.-442с.

Сведения о составителях: Локтионов А.П., доктор. биол. наук, проф. кафедры ББЭЗР БФ.

Б1.Д.02.01 ПСИХОЛОГИЯ СМИ

Цель дисциплины: познакомить студентов с системой средств массовой информации, видами СМИ и ее функционированием.

Задачи: показать роль и место массовой информации в системе современной коммуникации, практике связей с общественностью, эволюцию концепций, приемов и методов коммуникации.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-1, ОК-6

Место дисциплины в учебном плане: вариативная часть, дисциплина осваивается в 4-м семестре.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 ч., 15 ч. лекций, 15 ч. практической работы, 42 ч. самостоятельной работы).

Основные образовательные технологии: деловые игры, задачи, проекты.

Содержание дисциплины: механизмы воздействия СМИ на личность, основные особенности психологии пропаганды, рекламного воздействия, слухов, моды и творчества в коммуникационных процессах.

Форма контроля: 4 семестр (зачет)

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная литература):

Психологическое воздействие: Механизмы, стратегии, возможности противодействия /Под ред. А. Л. Журавлева, Н. Д. Павловой. - М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2012. - 368 с. (Труды Института психологии РАН)
Сведения о составителях: Васильев И.Н., ст. препод. кафедры ППиГД

Б1.Д.02.02 СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Цель дисциплины: вооружение студентов знаниями и умениями отбора, анализа особенностей систем образования в странах мира для последующего использования в практической деятельности и научно-исследовательской работе.

Задачи: уметь анализировать, отбирать необходимые материалы по внедрению опыта работы с детьми в разных странах, адаптировать их к условиям образования в России, учебном заведении.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-4, ОК-8, ОПК-7

Место дисциплины в учебном плане: вариативная часть, дисциплина осваивается в 4-м семестре.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 ч., 15 ч. лекций, 15 ч. практической работы, 42 ч. самостоятельной работы).

Основные образовательные технологии: игры, проекты, презентации.

Содержание дисциплины: основные тенденции, содержание, структуру, нормативно-правовые документы организации образования в разных странах; содержание и основные направления работы педагогов, отношения к данной профессии в разных странах, социальную задачи осуществления образовательной деятельности.

Форма контроля: 4 семестр – зачет.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная литература):

Джуринский, А.Н. Развитие образования в современном мире: Учебное пособие/ А.Н. Джуринский. - М.: ВЛАДОС, 2015. - 200 с. - ISBN 5-691-00164-7

Титов, В.А. Педагогика зарубежных стран. Сравнительная педагогика. Конспект лекций. Учебное пособие. - М.: А-Приор, 2010. - 158 с. - ISBN 978-5-384-00328-1.

Сведения о составителях: Гребенюк Е.Н., канд. пед. наук, доц. кафедры СП ФСПФК

Б1.Д.03.01 СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Цель дисциплины: расширение психологических знаний студентов, дающих возможность более глубокого понимания психологии человека, его особенностей обусловленных включенностью в социум.

Задачи: предусмотренные данным курсом знания, умения и навыки сформируют у студентов необходимый базис для осуществления в будущем квалифицированной профессиональной деятельности.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-4, ОК-6, ПК-13, ПК-16

Место дисциплины в учебном плане: вариативная часть, дисциплина осваивается в 4-м семестре.

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (72 ч., 15 ч. лекций, 15 ч. практической работы, 78 ч. самостоятельной работы).

Основные образовательные технологии: игры, проекты, презентации.

Содержание дисциплины: формы работы в социально-психологическом тренинге, виды социально-психологического тренинга; структуру занятия в социально-психологическом тренинге, основы социологического анализа.

Форма контроля: 4 семестр – зачет.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная литература):

Шипилина Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Издательство: ФЛИНТА, 2011 г.

Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников / Издательство: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2013 г.

Сведения о составителях: Потапова И.А, канд. псих. наук, доц кафедры СП ФСПФК.

Б1.Д.03.02 ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА

Цель дисциплины: изучить психологию труда как одну из крупных областей психологического знания.

Задачи: разрабатывать программу психологического обследования субъектов труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом; проводить психологический анализ конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-1, ОК-8, ПК-24, ПК-28

Место дисциплины в учебном плане: вариативная часть, дисциплина осваивается в 4-м семестре.

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (72 ч., 15 ч. лекций, 15 ч. практической работы, 78 ч. самостоятельной работы).

Основные образовательные технологии: игры, проекты, презентации.

Содержание дисциплины: основные концепции психологии труда, инженерной психологии и эргономики, пределы применения знаний, умений и навыков на практике, основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях.

Форма контроля: 4 семестр – зачет.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная литература):

А. Л. Журавлев, Л. Г. Дикая. Социальная психология труда: Теория и практика. Том 2 / Отв. ред. А. Л. Журавлев, Л. Г. Дикая. - М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2013. - 442 с. (Труды Института психологии РАН)

Сведения о составителях: Потапова И.А, канд. псих. наук, доц кафедры СП ФСПФК.

Б1.Д.04.01 ЭТНОПСИХОЛОГИЯ

Цель дисциплины: изучение педагогических и психологических аспектов жизнедеятельности и специфики национального самосознания личности больших социальных групп, а также применение полученных знаний в практике педагогической деятельности в поликультурном регионе.

Задачи: основы специфики национального самосознания; основные принципы работы специалиста в многонациональном

коллективе; взаимосвязь различных этнопедагогических и этнопсихологических особенностей и социальных групп.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-6, ОПК-8, ОПК-9

Место дисциплины в учебном плане: вариативная часть, дисциплина осваивается в 7-м семестре.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 ч., 13 ч. лекций, 13 ч. практической работы, 46 ч. самостоятельной работы).

Основные образовательные технологии: деловые игры, проектная деятельность.

Содержание дисциплины: основы специфики национального самосознания; основные принципы работы специалиста в многонациональном коллективе; взаимосвязь различных этнопедагогических и этнопсихологических особенностей и социальных групп.

Форма контроля: 7 семестр – зачет.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная литература):

Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Аспект Пресс, 2014.

Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. М.: Институт психологии РАН, «Академический проект», 2012.

Сведения о составителях: Потапова И.А, канд. псих. наук, доц кафедры СП ФСПФК.

Б1.Д.04.02 МЕТОДЫ АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Цель дисциплины: формирование у студентов системы теоретических знаний, практических навыков и умений эффективной организации социально-психологического обучения людей.

Задачи: развитие у них дидактическими средствами необходимых личностных качеств, представлений, отношений, умений; формирование специальной методической компетентности будущего специалиста в области психолого-педагогическом образовании.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-6, ОК-9, ОПК-14, ОПК-16

Место дисциплины в учебном плане: вариативная часть, дисциплина осваивается в 7-м семестре.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 ч., 13 ч. лекций, 13 ч. практической работы, 46 ч. самостоятельной работы).

Основные образовательные технологии: деловые игры, проектная деятельность.

Содержание дисциплины: психологические механизмы обучающего эффекта изучаемых методов, технологию, психолого-педагогические условия их эффективного применения, виды и способы управления процессом обучения.

Форма контроля: 7 семестр – зачет.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная литература):

Матяш Н.В. Методы активного социально-психологического обучения. – М., 2012. – 96 с.

Лютова Е.К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб., М., 2011. - 190с.

Сведения о составителях: Хансверова С.В., ст. преп. кафедры ППиГД.

Б1.Д.05.01 ТЕХНОЛОГИИ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ

Цель дисциплины: формирование у студентов освоения теоретико-практических основ технологии групповой работы, формирование у студентов умений и навыков работы в группе.

Задачи: уметь анализировать, сравнивать, прогнозировать, сформировать умения и навыки вербального и невербального общения; уметь использовать разнообразные упражнения, методы, игры.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-6, ОПК-5, ОПК-6

Место дисциплины в учебном плане: вариативная часть, дисциплина осваивается в 8-м семестре.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 ч., 16 ч. лекций, 8 ч. практической работы, 48 ч. самостоятельной работы).

Основные образовательные технологии: деловые игры, проектная деятельность.

Содержание дисциплины: сущности технологии групповой работы как наиболее результативной в педагогической деятельности, основные принципы и требования групповой работы; развитие групповой динамики и этапы групповой работы.

Форма контроля: 8 семестр – зачет.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная литература):

Эксакусто Т.В. Практикум по групповой психокоррекции. Ростов на Дону, «Феникс», 2013.

Сведения о составителях: Хансверова С.В., ст. преп. кафедры ППиГД.

Б1.Д.05.02 ПСИХОЛОГО-АКМЕОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Цель дисциплины: овладение теоретическими, практическими аспектами и методическими основами изучения закономерностей самосовершенствования, самоорганизации деятельности.

Задачи: саморазвитие под влиянием новых требований, идущих как извне, от профессии и общества, развития науки, культуры, техники, так и изнутри, от собственных интересов.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-8, ПК-20, ПК-22, ПК-23, ПК-28

Место дисциплины в учебном плане: вариативная часть, дисциплина осваивается в 8-м семестре.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 ч., 16 ч. лекций, 8 ч. практической работы, 48 ч. самостоятельной работы).

Основные образовательные технологии: деловые игры, проектная деятельность.

Содержание дисциплины: теоретические, методологические и практические основы психологии, акмеологии; предмет и методы акмеологии, -законы развития продуктивной компетентности средствами учебных дисциплин.

Форма контроля: 8 семестр – зачет.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная литература):

Психология профессиональной деятельности: учебное пособие / Иванова Е.М. Издательство: Пер Сэ, 2011 г.

Деркач А.А., Кузьмина Н.В. Акмеология: пути достижения вершин профессионализма. – М., РАГС, 2013. –23с.

Сведения о составителях: Вострикова Т.А, канд. псих. наук, доц кафедры СП ФСПФК.

Б1.Д.06.01 ЭКОНОМИКА

Цель дисциплины: формирование у студентов систематизированного научно обоснованного представлений о закономерностях развития и функционирования современной экономики.

Задачи: формирование необходимых навыков для решения профессиональных задач, социально-педагогической деятельности на основе экономических знаний.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-3, ОК-6

Место дисциплины в учебном плане: вариативная часть, дисциплина осваивается в 4-м семестре.

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 ч., 15 ч. лекций, 15 ч. практической работы, 78 ч. самостоятельной работы).

Основные образовательные технологии: деловые игры, проектная деятельность.

Содержание дисциплины: основные концепции современной экономической теории, основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки.

Форма контроля: 4 семестр – зачет.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная литература):

Мэнкью Н. Г. Принципы экономики / Н. Грегори Мэнкью. - 4-е изд./ Пер. с англ. - Санкт-Петербург: Питер, 2011. – 672 с.

История экономических учений: учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям / Под ред. А.Н. Марковой, Ю.К. Федулова. – 2-е изд., перераб. и дополн. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. – 471 с.

Сведения о составителях: Козырьков Р.В., ст. преп. кафедры ППиГД.

Б1.Д.06.02 ПОЛИТОЛОГИЯ

Цель дисциплины: формирование у студентов системных знаний о политической сфере общественной жизни.

Задачи: формирование умения самостоятельно анализировать политические явления и процессы, делать осознанный политический выбор, занимать активную гражданскую позицию, а также помочь будущему специалисту в выработке собственного мировоззрения.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-6

Место дисциплины в учебном плане: вариативная часть, дисциплина осваивается в 4-м семестре.

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 ч., 15 ч. лекций, 15 ч. практической работы, 78 ч. самостоятельной работы).

Основные образовательные технологии: деловые игры, проектная деятельность.

Содержание дисциплины: сущность власти и политической жизни, политических отношениях и процессах, о субъектах политики; о процессах международной политической жизни, геополитической обстановке, политическом процессе в России, ее месте и статусе в современном политическом мире.

Форма контроля: 4 семестр – зачет.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная литература):

Лавриненко В.Н., Гречин А.С., Дорошенко В.Ю. и др. Политология: Учебник для студентов вузов / Под ред. В.Н. Лавриненко. - 3-е изд., перераб. и доп. (Серия: «Золотой фонд российских учебников»), М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011, 591с.

Политология [Текст]: учебник для вузов / под ред. М.А. Василика. – М.: Гардарики, 2011. – 588 с.: ил. – Библиогр.: с. 577—586. – ISBN 978-5- 8297-0055-3.

Сведения о составителях: Подвойский Л.Я, канд. филос наук, доцент кафедры философии ФСК.

Б1.Д.06.03 ИСТОРИЯ АСТРАХАНСКОГО КРАЯ

Цель дисциплины: анализ истории Астраханского края как особого цивилизационно-культурного образования.

Задачи: изучение закономерностей процесса становления и развития Астраханского края в Российском государстве; изучение истории Северного Прикаспия в тесной связи с историческим процессом формирования российской государственности.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-6

Место дисциплины в учебном плане: вариативная часть, дисциплина осваивается в 4-м семестре.

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 ч., 15 ч. лекций, 15 ч. практической работы, 78 ч. самостоятельной работы).

Основные образовательные технологии: деловые игры, проектная деятельность.

Содержание дисциплины: способы приобретения, хранения и передачи социального опыта, базисных ценностей культуры, особенности политического и социокультурного развития Астраханского края, движущие силы и закономерности регионально-исторического процесса.

Форма контроля: 4 семестр – зачет.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная литература):

Горин М.М., Горский А.А., Данилов А.А. История России с древнейших времен до конца XX века М., 2011

Данилов А.А., Леонов С.В. и др. История России с древнейших времен до начала XXI в. М., 2011

Сведения о составителях: Лихолет О.В., канд. истор. наук, доцент кафедры ОИ ИФ.

Б1.Д.06.04 ЛОГИКА

Цель дисциплины: формирование у студентов культуры мышления.

Задачи: формирование способности ясно и аргументировано строить устную и письменную речь, а также проводить обобщение, анализ и синтез фактов и теоретических положений.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-1, ОК-7

Место дисциплины в учебном плане: вариативная часть, дисциплина осваивается в 4-м семестре.

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 ч., 15 ч. лекций, 15 ч. практической работы, 78 ч. самостоятельной работы).

Основные образовательные технологии: деловые игры, проектная деятельность.

Содержание дисциплины: базовые и профессионально профилированные основы логики, основные способы применения знаний формальной логики на практике, логические основы устной и письменной речи.

Форма контроля: 4 семестр – зачет.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная литература):

Логика [Текст]: учебник / В. И. Кириллов, А. А. Старченко. - Москва: Проспект, 2013 – 233 с.

Александров Д.Н. Логика. Риторика. Этика [Электронный ресурс] / Д.Н. Александров. - 5-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. -168 с.

Сведения о составителях: Подвойский Л.Я, канд. филос наук, доцент кафедры философии ФСК

Б1.Д.06.05 СОЦИОЛОГИЯ

Цель дисциплины: приобретение знаний о теоретических основах социологической науки, ее специфике, принципах и методах социологического познания.

Задачи: овладение этими знаниями во всем многообразии научных социологических направлений, школ и концепций, формирование способности творчески и критически мыслить, анализировать и прогнозировать сложные социальные проблемы, освоение методики проведения социологических исследований.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-1, ОК-7

Место дисциплины в учебном плане: вариативная часть, дисциплина осваивается в 4-м семестре.

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 ч., 15 ч. лекций, 15 ч. практической работы, 78 ч. самостоятельной работы).

Основные образовательные технологии: деловые игры, проектная деятельность.

Содержание дисциплины: основные понятия общей социологии, иметь представление об основных принципах социологии; знать некоторые теоретические подходы к изучению общества и его подсистем; теоретические основы и закономерности функционирования социологии.

Форма контроля: 4 семестр – зачет.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная литература):

Добренков, В.И., Кравченко, А.И. Социология. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 232 с.

Сведения о составителях: Подвойский Л.Я, канд. филос наук, доцент кафедры философии ФСК

Б1.Д.07.01 РЕГИОНОВЕДЕНИЕ

Цель дисциплины: изучение принципов и факторов пространственной организации региональных сфер жизнедеятельности общества.

Задачи: усвоение теоретических основ и общих условий современной специфики размещения и функционирования экономических и социально-культурных объектов региона, особенностей развития и территориальной организации региональной экономики и социальной сферы.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7

Место дисциплины в учебном плане: вариативная часть, дисциплина осваивается в 5-м семестре.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 ч., 14 ч. лекций, 14 ч. практической работы, 44 ч. самостоятельной работы).

Основные образовательные технологии: деловые игры, проектная деятельность.

Содержание дисциплины: понятие «регион», «регионализм» и «регионалистика»; методологию регионоведения и региональной политики; особенности региональной политики как части национальной стратегии.

Форма контроля: 5 семестр – зачет.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная литература):

Кузьбожев, Э.Н. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил) : учеб. пособие для бакалавров / Э. Н. Кузьбожев, Козьева, И.А., Клевцова, М.Г. - 2-е изд. ; перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 556 с.

Регионоведение: метод. рекомендации для студентов, обучающихся по спец. 030401 Регионоведение / сост. А.В. Сызранов. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2011.-14 с.

Сведения о составителях: Лихолет О.В., канд. истор. наук, доцент кафедры ОИ ИФ.

Б1.Д.07.02 КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Цель дисциплины: формирование и развитие социальной, межкультурной и коммуникативной компетентности.

Задачи: повышение общего уровня культуры обучающихся, формирование у студентов гуманистического мировоззрения и соответствующей системы ценностей, восприятия культуры как средства познания действительности и фактора самореализации личности путём приобщения студентов к таким аспектам культуры, как разные виды искусства.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7

Место дисциплины в учебном плане: вариативная часть, дисциплина осваивается в 5-м семестре.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 ч., 14 ч. лекций, 14 ч. практической работы, 44 ч. самостоятельной работы).

Основные образовательные технологии: деловые игры, проектная деятельность.

Содержание дисциплины: культура, ее роль в человеческой жизнедеятельности, основные категории, понятия, термины теории культуры, основные типологии культур;- способы приобретения, хранения и передачи социального опыта, базисных ценностей культуры.

Форма контроля: 5 семестр – зачет.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная литература):

Багдасарьян Н.Г. Культурология: учебник для вузов.-М.: Издательство Юрайт, Высшее образование. 2011.

Драч Г.В., Штомпель О.М., Штомпель Л.А., Королев В.К. Культурология: Учебник для вузов.- СПб.: Питер 2011.

Сведения о составителях: Подвойский Л.Я, канд. филос наук, доцент кафедры философии ФСК

Б1.Д.07.03 КУЛЬТУРА И МЕЖКУЛЬТУРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Цель дисциплины: подготовка специалиста, владеющего теоретическими и практическими знаниями в области межкультурного взаимодействия.

Задачи: развитие культурной восприимчивости и адекватной интерпретации вербального и невербального поведения в современном поликультурном мире; формирование практических навыков эффективного взаимодействия с представителями западных и восточных культур.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7

Место дисциплины в учебном плане: вариативная часть, дисциплина осваивается в 5-м семестре.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 ч., 14 ч. лекций, 14 ч. практической работы, 44 ч. самостоятельной работы).

Основные образовательные технологии: деловые игры, проектная деятельность.

Содержание дисциплины: социокультурные закономерности и особенности межкультурных взаимодействий, понятия диалога культур, вторичная адаптация и социализация.

Форма контроля: 5 семестр – зачет.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная литература):

Грушевицкая, Т.Г. Основы межкультурной коммуникации : рек. М-вом общего и проф. образ. РФ в кач. учеб. для студ. вузов / Т. Г. Грушевицкая, В. Д. Попков, А. П. Садохин ; под ред. А.П. Садохина. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 352 с. - ISBN 5-238-00359-5

Сведения о составителях: Лихолет О.В., канд. истор. наук, доцент кафедры ОИ ИФ.

Б1.Д.08.01 РИТОРИКА И КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ

Цель дисциплины: формирование собственной речи студентов как средства и способа выражения личности, орудия общения и обучения.

Задачи: формирование осознанного чувства языковой и коммуникативной компетенции, воспитание вкуса и хорошего тона в общении с другими людьми; навыков эффективного ведения деловых переговоров; понимания стиля и нормы поведения.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-1, ОК-5

Место дисциплины в учебном плане: вариативная часть, дисциплина осваивается в 6-м семестре.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 ч., 15 ч. лекций, 15 ч. практической работы, 42 ч. самостоятельной работы).

Основные образовательные технологии: деловые игры, проектная деятельность.

Содержание дисциплины: нормы русского литературного языка; основы речевой профессиональной культуры, основные понятия, основные понятия и категории риторической мысли; основные постулаты деловой коммуникации, формы коммуникации, специфику межкультурной коммуникации.

Форма контроля: 6 семестр – зачет.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная литература):

Аннушкин В.И. Риторика. Вводный курс. – М., 2011.

Голуб И.Б. Русский язык и культура речи. / Голуб И.Б.– Москва: Логос, 2013. - 432 с.

Сведения о составителях: Лукина Н.В, канд. филол. наук, доц. кафедры СРЯ ФФиЖ

Б1.Д.08.02 ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА И ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА

Цель дисциплины: способствовать овладению студентами научными представлениями о социальной политике государства как междисциплинарном научном направлении и элементе общей системы знаний о политике.

Задачи: понимание актуальных проблем социальной политики и возможностей повышения ее эффективности, процессов развития основных институтов гражданского общества, привить навыки использования полученных знаний в области государственной политики.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-2, ОК-4, ОК-6

Место дисциплины в учебном плане: вариативная часть, дисциплина осваивается в 6-м семестре.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 ч., 15 ч. лекций, 15 ч. практической работы, 42 ч. самостоятельной работы).

Основные образовательные технологии: деловые игры, проектная деятельность.

Содержание дисциплины: основные показатели социокультурной активности и эффективности деятельности общества и государства в области социального государства и гражданского общества.

Форма контроля: 6 семестр – зачет.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная литература):

Лавриненко В.Н., Гречин А.С., Дорошенко В.Ю. и др. Политология: Учебник для студентов вузов / Под ред. В.Н. Лавриненко. - 3-е изд., перераб. и доп. (Серия: «Золотой фонд российских учебников»), М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011, 591с.

Политология. Краткий словарь основных терминов и понятий. Под ред. Пусько В.С. - М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2011. - 112 с.

Сведения о составителях: Лихолет О.В., канд. истор. наук, доцент кафедры ОИ ИФ.

Б1.Д.08.03 ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ В РАБОТЕ ПСИХОЛОГА И СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Цель дисциплины: сформировать умения организовывать и документально оформлять свою профессиональную деятельность на любом рабочем месте.

Задачи: уметь вести делопроизводство в учреждениях социальной защиты населения, здравоохранения, народного образования и др.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-7, ОПК-7, ПК-17

Место дисциплины в учебном плане: вариативная часть, дисциплина осваивается в 6-м семестре.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 ч., 15 ч. лекций, 15 ч. практической работы, 42 ч. самостоятельной работы).

Основные образовательные технологии: деловые игры, проектная деятельность.

Содержание курса: документ в жизни человека и общества и значении делопроизводства в системе права и управления; нормативные документы, регламентирующие составление и оформление документов, и порядок работы с ними; основные принципы организации делопроизводства и документооборота в органах социальной защиты.

Форма контроля: 6 семестр – зачет.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная литература):

Шувалова, Н.Н. Основы делопроизводства и язык служебного документа: рек. Учебно-методическим советом РАГС при Президенте РФ в качестве учеб. пособ. для студентов вузов ... по программам ВПО в соответствии с гос. образовательным стандартом, 2013

Сведения о составителях: Потапова И.А, канд. псих. наук, доц кафедры СП ФСПФК.

Б1.Д.09.01 СЕМЬЕВЕДЕНИЕ

Цель дисциплины: формирование знаний, умений и навыков, необходимых в процессе осуществления социальной работы с семьей.

Задачи: использовать современные технологии социальной работы с семьей, оценивать тенденции трансформации сферы семейной жизни как на национальном, так и глобальном уровне.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-6, ОПК-3, ПК-21, ПК-27

Место дисциплины в учебном плане: вариативная часть, дисциплина осваивается в 4-м семестре.

Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е. (144 ч., 15 ч. лекций, 30 ч. практической работы, 99 ч. самостоятельной работы).

Основные образовательные технологии: деловые игры, проектная деятельность.

Содержание дисциплины: сущность, принципы, методы, технологии социальной работы с семьей, основные закономерности функционирования брачно-семейной сферы современного общества; сущность, принципы, методы, технологии социальной работы с семьей.

Форма контроля: 4 семестр – экзамен.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная литература):

Черняк Е.М. Семейное воспитание: Учебник для бакалавров. Издательство: Дашков и К, 2011 г.

Сведения о составителях: Вострикова Т.А, канд. псих. наук, доц кафедры СП ФСПФК.

Б1.Д.09.02 ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

Цель дисциплины: подготовка будущего педагога к осознанному пониманию специфики психолого-педагогического подхода в воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии.

Задачи: формирование готовности к осуществлению психолого-педагогической и социальной помощи детям с ограниченными возможностями развития.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-2, ОПК-5, ПК-20, ПК-21

Место дисциплины в учебном плане: вариативная часть, дисциплина осваивается в 4-м семестре.

Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е. (144 ч., 15 ч. лекций, 30 ч. практической работы, 99 ч. самостоятельной работы).

Основные образовательные технологии: деловые игры, проектная деятельность.

Содержание дисциплины: предмет, задачи и место специальной педагогики и специальной психологии в системе наук; базовые понятия специальной психологии, иметь представление о психологической структуре дефекта и психологических параметрах дизонтогенеза; основные категории специальной педагогики и законодательные документы.

Форма контроля: 4 семестр – экзамен.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная литература):

Астапов В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии. Учебное пособие. - М.: ПЕР СЭ, 2013. - 176 с.

Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учеб.-метод. комплекс / Т.Г. Неретина. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА : НОУ ВПО "МПСИ", 2010. - 376 с.

Сведения о составителях: Шакиров И.А., к.п.н. доц. зав. кафедры ППиГД

Б1.Д.10.01 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель дисциплины: обеспечение усвоения студентами сущности основных составляющих понятия "этики", "этического кодекса социального педагога", "этики делового общения" и формирование профессиональных умений.

Задачи: применять на практике государственные стандарты, другие нормативные и методические документы, регламентирующие организацию документационного обеспечения работы социального педагога.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-6, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8

Место дисциплины в учебном плане: вариативная часть, дисциплина осваивается в 8-м семестре.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 ч., 8 ч. лекций, 8 ч. практической работы, 56 ч. самостоятельной работы).

Основные образовательные технологии: деловые игры, проектная деятельность.

Содержание дисциплины: социальная значимость профессии, ответственность и качество психолого-педагогической работы, профессиональные задачи и принципы профессиональной этики.

Форма контроля: 8 семестр – зачет

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная литература):

Иванов А. В. Социальная педагогика: Учебное пособие / А. В. Иванов и др.; под общ. ред. проф. А. В. Иванова. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2011. - 424 с.

Сведения о составителях: Шакиров И.А., к.п.н. доц. зав. кафедры ППиГД

Б1.Д.10.02 ОРГАНИЗАЦИЯ СЕМЕЙНОГО ДОСУГА

Цель дисциплины: обеспечить теоретическую и практическую подготовку студентов в области воспроизводства и разработки технологий организации культурно-досуговой деятельности семьи.

Задачи: уметь работать в команде; уметь использовать полученные знания в организации семейного досуга, анализировать процесс развития ребенка в семье как малой социальной группе, использовать разные виды игр.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-7, ОПК-5, ОПК-9, ПК-13, ПК-14

Место дисциплины в учебном плане: вариативная часть, дисциплина осваивается в 8-м семестре.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 ч., 8 ч. лекций, 8 ч. практической работы, 56 ч. самостоятельной работы).

Основные образовательные технологии: деловые игры, проектная деятельность.

Содержание дисциплины: основные понятия и категории семейного досуга; Теоретические основы семейной досуговой деятельности, принципы и методы семейного воспитания.

Форма контроля: 8 семестр – зачет

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная литература):

Исаева И.Ю. Досуговая педагогика : учеб. пособие / И.Ю. Исаева. - М. : Флинта : НОУ ВПО "МПСИ", 2010. - 200 с.

Семейное воспитание и социальная работа: Учебное пособие / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2014. - 292 с

Сведения о составителях: Вострикова Т.А, канд. псих. наук, доц кафедры СП ФСПФК.

Б1.Д.11.01 КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ

Цель дисциплины: является ознакомление студентов с правилами и закономерностями общения.

Задачи: различными средствами коммуникации содействовать обеспечению равенства прав и свобод человека и гражданина независимо от его расы, национальности, языка и отношения к религии.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-6, ОПК-9, ПК-21

Место дисциплины в учебном плане: вариативная часть, дисциплина осваивается в 7-м семестре.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 ч., 13 ч. лекций, 13 ч. практической работы, 46 ч. самостоятельной работы).

Основные образовательные технологии: деловые игры, проектная деятельность.

Содержание дисциплины: особенности межкультурных взаимодействий, методики и источники культуры общения, правила культурного общения.

Форма контроля: 7 семестр – зачет

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная литература):

Романова Н.Н. Словарь. Культура речевого общения: этика, прагматика, психология / Н.Н. Романова, А.В. Филиппов. - М. : Флинта : Наука, 2009. - 304 с.

Голуб И.Б. Русский язык и культура речи. / Голуб И.Б.. – Москва: Логос, 2013. - 432 с.

Сведения о составителях: Лукина Н.В, канд. филол. наук, доц. кафедры СРЯ ФФиЖ

Б1.Д.11.02 ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Цель дисциплины: формирование профессиональной компетентности студентов путем развития понимания педагогического феномена семьи и семейного воспитания.

Задачи: развитие умений решать практические педагогические задачи, связанные с воспитанием детей в семье и разрешением семейных конфликтов.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-6, ОПК-9

Место дисциплины в учебном плане: вариативная часть, дисциплина осваивается в 7-м семестре.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 ч., 13 ч. лекций, 13 ч. практической работы, 46 ч. самостоятельной работы).

Основные образовательные технологии: деловые игры, проектная деятельность.

Содержание дисциплины: проблем современной семьи, знание психологии и педагогики семейных отношений, принципы и методы семейного воспитания, современную семейную политику в РФ.

Форма контроля: 7 семестр – зачет

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная литература):

Семейное воспитание и социальная работа: Учебное пособие / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2012. - 292 с.

Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Спец. дошк. педагогика и психология" / [Борисова Н.А. и др.] ; под ред. В.И. Селиверстова, О.А. Денисовой, Л.М. Кобриной. - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. - 358 с.: ил. - (Коррекционная педагогика).

Сведения о составителях: док. пед. наук Воронцова Т.В., проф. кафедры ППиГД

Б1.Д.12.01 ПРАКТИКУМ КРЕАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Цель дисциплины: приобретение определенного объема художественных умений, изучение креативных техник и применение их в работе с клиентам разных возрастных групп.

Задачи: способность рефлексировать свое отношение к искусству и творчеству в социально-педагогической деятельности, подбирать необходимый материал и инструменты для креативной деятельности.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-1, ОПК-5, ПК-18

Место дисциплины в учебном плане: вариативная часть, дисциплина осваивается в 3-м семестре.

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 ч., 36 ч. практической работы, 72 ч. самостоятельной работы).

Основные образовательные технологии: деловые игры, проектная деятельность.

Содержание дисциплины: основы организации творческой деятельности клиентов разных возрастных групп на человека, материалы и инструменты, применяемые в креативной деятельности.

Форма контроля: 3 семестр – зачет

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная литература):

Потапова И.А. Креативные технологии социальной работы: изобразительная деятельность. Изд-во "Астраханский университет". Астрахань, 2012

Креативная педагогика. Методология, теория, практика [Электронный ресурс] / под ред. д. т. н., проф. В. В. Попова, акад. РАО Ю. Г. Круглова. - 3-е изд., испр. и доп. (эл.). -М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.- 319 с. : ил. ISBN 978-5-9963-1022-7

Сведения о составителях: док. пед. наук Воронцова Т.В., проф. кафедры ППиГД

Б1.Д.12.02 СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Цель дисциплины: подготовка студентов к осуществлению работы с детьми с различными аномалиями развития в рамках инклюзивного и общего образования и воспитания.

Задачи: ознакомление студентов с общими и специальными закономерностями психического развития детей с ограниченными возможностями психического и физического здоровья; формирование профессиональной компетентности педагога в работе с детьми с ОВЗ.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-6, ОПК-8, ПК-20

Место дисциплины в учебном плане: вариативная часть, дисциплина осваивается в 3-м семестре.

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 ч., 36 ч. практической работы, 72 ч. самостоятельной работы).

Основные образовательные технологии: деловые игры, проектная деятельность.

Содержание дисциплины: общие и специфические закономерности нормального и аномального развития ребенка, виды отклоняющегося развития, принципы безопасной среды, гигиены труда и основы здорового образа жизни.

Форма контроля: 3 семестр – зачет

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная литература):

Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учеб.-метод. комплекс / Т.Г. Неретина. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА : НОУ ВПО "МПСи", 2013. - 376 с.

Сведения о составителях: Вострикова Т.А, канд. псих. наук, доц кафедры СП ФСПФК.

Б1.Д.13.01 МОЛОДЕЖНЫЙ ТУРИЗМ

Цель дисциплины: формирование знаний, умений и навыков, необходимых для достижения комплексного понимания роли молодежного туризма.

Задачи: формирует понимание, что в процессе построения системы молодежного досуга в России на современном этапе, а также, различных видов туризма, которые применимы в организационной работе специалистов данного профиля.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-5, ОПК-8, ПК-21, ПК-31

Место дисциплины в учебном плане: вариативная часть, дисциплина осваивается в 8-м семестре.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 ч., 8 ч. лекций, 8 ч. практической работы, 56 ч. самостоятельной работы).

Основные образовательные технологии: деловые игры, проектная деятельность.

Содержание дисциплины: теоретические основы, методы и технологии социально-педагогической работы с подростками; основы проектирования и реализации анимационных и рекреационных программ.

Форма контроля: 8 семестр – экзамен

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная литература):

Палаткина Г. В. Молодёжный туризм: социально-культурный аспект. Теория и практика обучения – LAP LAMBERT Academic Publishing, 2011. – 224 с.

Сведения о составителях: Шакиров И.А., к.п.н. доц. зав. кафедры ППиГД

Б1.Д.13.02 ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБЩЕНИЯ

Цель дисциплины: является ознакомление студентов с правилами и закономерностями общения.

Задачи: различными средствами коммуникации содействовать обеспечению эффективного, профессионального общения, независимо от возраста, пола, расы, национальности, языка и отношения к религии.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-6

Место дисциплины в учебном плане: вариативная часть, дисциплина осваивается в 8-м семестре.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 ч., 8 ч. лекций, 8 ч. практической работы, 56 ч. самостоятельной работы).

Основные образовательные технологии: деловые игры, проектная деятельность.

Содержание дисциплины: особенности группового и индивидуального общения, методики и источники культуры общения, правила культурного общения.

Форма контроля: 8 семестр – экзамен

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная литература):

Романова Н.Н. Словарь. Культура речевого общения: этика, прагматика, психология / Н.Н. Романова, А.В. Филиппов. - М. : Флинта : Наука, 2009. - 304 с.

Голуб И.Б. Русский язык и культура речи. / Голуб И.Б.. – Москва: Логос, 2013. - 432 с.

Сведения о составителях: Лукина Н.В, канд. филол. наук, доц. кафедры СРЯ ФФиЖ

Б1.Д.14.01 АНДРАГОГИКА

Цель дисциплины: изучение системы знаний о непрерывном образовании взрослых.

Задачи: формирование умений и навыков работы с взрослыми, осознание непрерывного образования как фактора социальной защиты населения. Психология взрослых.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-1, ПК-17

Место дисциплины в учебном плане: вариативная часть, дисциплина осваивается в 8-м семестре.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 ч., 8 ч. лекций, 8 ч. практической работы, 56 ч. самостоятельной работы).

Основные образовательные технологии: деловые игры, проектная деятельность.

Содержание дисциплины: теоретические основы науки об обучении взрослых; историю развития андрагогики в России и за рубежом; особенности обучения различных групп взрослого населения; знать различные формы и виды формального и неформального образования

Форма контроля: 8 семестр – экзамен

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная литература):

Змеёв С.И. Андрагогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых. - М.: ПЕР СЭ, 2014. - 272 с.

Мусина-Мазнова Г.К. Андрагогика. Издательский дом «Астраханский университет», 2005

Сведения о составителях: Шакиров И.А., к.п.н. доц. зав. кафедры ППиГД

Б1.Д.14.02 СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С НАЦИОНАЛЬНЫМИ МЕНЬШИНСТВАМИ

Цель дисциплины знакомство с работой в сфере национальных меньшинств,

Задачи: знакомство студентов с возможностями социально-педагогической адаптации беженцев и мигрантов и оказания помощи, работа с национальными общинами и организациями.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-6, ОПК-9, ПК-14, ПК-16

Место дисциплины в учебном плане: вариативная часть, дисциплина осваивается в 8-м семестре.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 ч., 8 ч. лекций, 8 ч. практической работы, 56 ч. самостоятельной работы).

Основные образовательные технологии: деловые игры, проектная деятельность.

Содержание дисциплины: сущность, содержание, инструментарий, методы и виды технологий социально-педагогической работы в различных сферах жизнедеятельности и с различными лицами и группами населения.

Форма контроля: 8 семестр – экзамен

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная литература):

Мареев В.И., Доморовская О.Г. Социально-педагогические условия адаптации студентов-мигрантов в культурно-образовательном пространстве вуза: монография Издательство: ФЛИНТА, 2011 г.

Социальная работа: Учебное пособие / Под ред. д. п. н., проф. Н. Ф. Басова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2011. - 364 с.

Сведения о составителях: Вострикова Т.А., канд. псих. наук, доц кафедры СП ФСПФК.

Б1.Д.15.01 ФЕМИНОЛОГИЯ

Цель дисциплины: формирование у студентов целостного, системного научного мировоззрения о социально-экономическом, политическом и духовном положении женщин.

Задачи: уметь применять национальные, международные документы и нормативные акты РФ, предусматривающих повышение социального статуса женщин в обществе.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-1, ПК-17

Место дисциплины в учебном плане: вариативная часть, дисциплина осваивается в 7-м семестре.

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 ч., 13 ч. лекций, 13 ч. практической работы, 82 ч. самостоятельной работы).

Основные образовательные технологии: деловые игры, проектная деятельность.

Содержание дисциплины: социально-экономические, политические и духовные проблемы и современное положение женщин России. Национальные, международные документы и нормативные акты РФ, предусматривающих повышение социального статуса женщин в обществе.

Форма контроля: 7 семестр – экзамен

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная литература):

Петрова, Р.Г. Гендерология и феминология : рек. УМО по образованию в обл. соц. работы в качестве учеб. пособ. для студ. вузов, ... по направлению подготовки и спец. "Социальная работа" / Р. Г. Петрова. - 4-е изд. - М. : Дашков и К°, 2008. - 232 с. - ISBN 978-5-91131-699-0 : 110-00.

Сведения о составителях: Гребенюк Е.Н., канд. пед. наук, доц. кафедры СП ФСПФК

Б1.Д.15.02 ОСНОВЫ ТЕАТРАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Цель дисциплины: подготовка студентов к самостоятельному, творческому и действенному решению вопросов культурно-просветительской деятельности в образовательных учреждениях.

Задачи: теоретических знаний об истории и теории театра, о сценическом мастерстве актера, театрального искусства, развитие творческих способностей студентов, посредством театральной деятельности.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-6, ПК-7, ОПК-5, ОПК-6

Место дисциплины в учебном плане: вариативная часть, дисциплина осваивается в 7-м семестре.

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 ч., 13 ч. лекций, 13 ч. практической работы, 82 ч. самостоятельной работы).

Основные образовательные технологии: деловые игры, проектная деятельность.

Содержание дисциплины: основы художественно-эстетического развития личности; принципы театральной педагогики; органы чувственного восприятия.

Форма контроля: 7 семестр – экзамен

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная литература):

Исаева И.Ю. Досуговая педагогика : учеб. пособие / И.Ю. Исаева. - М.: Флинта : НОУ ВПО "МПСИ", 2012. - 200 с.

Колчеев Ю.В., Колчеева Н.М. Театрализованные игры в школе. М., 2010.

Сведения о составителях: Гребенюк Е.Н., канд. пед. наук, доц. кафедры СП ФСПФК

Б1.Д.16.01 ОСНОВЫ ПРОФОРИЕНТОЛОГИИ

Цель дисциплины: формировании у студентов знаний и умений в области профессиональной ориентации.

Задачи: формирование представлений о психологических особенностях и закономерностях процесса выбора профессии, а так же знаний о специфике профориентационной деятельности социального педагога.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-2, ПК-11, ПК-28, ПК-29, ПК-30

Место дисциплины в учебном плане: вариативная часть, дисциплина осваивается в 8-м семестре.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 ч., 8 ч. лекций, 8 ч. практической работы, 56 ч. самостоятельной работы).

Основные образовательные технологии: деловые игры, проектная деятельность.

Содержание дисциплины: основные направления, формы, методы профессиональной ориентации с учетом имеющегося теоретического и практического материала, природу отклоняющегося поведения, психобиологические, социально-психологические, психолого-педагогические и социальные факторы.

Форма контроля: 8 семестр – экзамен

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная литература):

Социально-экономическая трансформация регионального молодежного рынка труда: Шерер И.Н. / Издательство: Зерцало-М, 2011 г
Пряжникова, Е.Ю. Профориентация: Рек. Советом по психологии УМО по классическому университетскому образованию в качестве учеб.пособ. для вузов по направлению и специальностям психологии /Е.Ю.Пряжникова, Н.С. Пряжников. –М.: Академия, 2005. –496с.

Сведения о составителях: Шакиров И.А., к.п.н. доц. зав. кафедры ППиГД

Б1.Д.16.02 ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ СОЦИАЛЬНОЙ РЕКЛАМЫ

Цель дисциплины: формирование знаний, умений и навыков в области социальной рекламы.

Задачи: выделять стержневые научные, исследовательские и проектные идеи; разрабатывать и реализовывать рекламную стратегию учреждений искусства и художественного образования.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-1,ОПК-11, ПК-18

Место дисциплины в учебном плане: вариативная часть, дисциплина осваивается в 8-м семестре.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 ч., 8 ч. лекций, 8 ч. практической работы, 56 ч. самостоятельной работы).

Основные образовательные технологии: деловые игры, проектная деятельность.

Содержание дисциплины: основы теории социальной и педагогической рекламы, основные виды и жанры рекламы, требования к рекламному сообщению и роликам социальной рекламы.

Форма контроля: 8 семестр – экзамен

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная литература):

Социальная реклама: рек. УМЦ "Профессиональный учебник" в качестве учеб. пособ. для студентов вузов ... "Реклама" и "Связи с общественностью" / под ред. Л.М. Дмитриевой. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2009. - 271 с. - (Азбука рекламы). - ISBN 978-5-238-01544-6

Сведения о составителях: Шакиров И.А., к.п.н. доц. зав. кафедры ППиГД

Б1.Д.17.01 УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ДЕТСТВА

Цель дисциплины: формирование у студентов теоретических и практических знаний о сущности, правовых и морально-этических основах и институциональных механизмах организации и осуществления социальной защиты детства.

Задачи: оперировать основными терминами и понятиями в области защиты детства; самостоятельно и грамотно работать с нормативно-правовыми источниками, применять их в своей профессиональной деятельности; использовать информационные, организационные и другие технологии в решении проблем в области социальной защиты населения и детства.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-7,ОПК-11, ПК-15, ПК-18

Место дисциплины в учебном плане: вариативная часть, дисциплина осваивается в 3-м семестре.

Общая трудоемкость дисциплины: 5 з.е. (180 ч., 18 ч. лекций, 18 ч. практической работы, 144 ч. самостоятельной работы).

Основные образовательные технологии: деловые игры, проектная деятельность.

Содержание дисциплины: понятийно-терминологический аппарата дисциплины; систему управления социальной защитой детства: отечественного и зарубежного опыта; международных, федеральных и региональных нормативно-правовых документов в области социальной защиты населения и детей.

Форма контроля: 3 семестр – экзамен

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная литература):

Лодкина, Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства: Доп. УМО по спец. пед. образования в качестве учеб. пособ. для студ. вузов, ... по спец. "Социальная педагогика" / Т. В. Лодкина. - 3 изд. ; стер. - М. : Академия, 2008. - 208 с. - (Высш. проф. образование). - ISBN 978-5-7695-4841-3

Поддубная, Т.Н. Социальная защита детства в России и за рубежом: рек. УМО по спец. пед. образования в качестве учеб. пособ. для студ. вузов, ... по спец. "Социальная педагогика" / Т. Н. Поддубная. - М.: Академия, 2008. - 320 с. - (Высш. проф. образование). - ISBN 978-5-7695-4193-3

Сведения о составителях: Вострикова Т.А, канд. псих. наук, доц кафедры СП ФСПФК.

Б1.Д.17.02 ПСИХИЧЕСКАЯ САМОРЕГУЛЯЦИЯ И САМОПРОГРАММИРОВАНИЕ

Цель дисциплины: развитие у студентов представления о психологической саморегуляции функционального состояния как системном явлении.

Задачи: о методах саморегуляции/самоуправления состоянием; практическое освоение методических приемов и технологий обучения навыкам психологической саморегуляции состояния в целях профилактики и коррекции неблагоприятных функциональных состояний.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-7,ОПК-1

Место дисциплины в учебном плане: вариативная часть, дисциплина осваивается в 3-м семестре.

Общая трудоемкость дисциплины: 5 з.е. (180 ч., 18 ч. лекций, 18 ч. практической работы, 144 ч. самостоятельной работы).

Основные образовательные технологии: деловые игры, проектная деятельность.

Содержание дисциплины: основные понятия и категории психологической теории; психофизиологические основы саморегуляции и самопрограммирования; основные теоретические подходы о стрессе.

Форма контроля: 3 семестр – экзамен

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная литература):

Прохоров А.О. Саморегуляция психических состояний: феноменология, механизмы, закономерности. - М.: ПЕР СЭ, 2005. - 352 с.

Панфилова А.П. Теория и практика общения: Учебное пособие для студ. сред, учеб, заведений. - М.: Издательский центр Академия, 2007 - 288 с.

Сведения о составителях: Шакиров И.А., к.п.н. доц. зав. кафедры ППиГД

Ф.Д.01 ПСИХОЛОГИЯ ЛИДЕРСТВА И КОМАНДООБРАЗОВАНИЯ

Цель дисциплины: формирование способности к созданию и организации деятельности рабочих команд.

Задачи:

- знакомство студентов с зарубежными и отечественными теориями лидерства;
- отработка практических навыков формирования и развития лидерских качеств;
- развитие практического навыка работы в группе для развития лидерской позиции;
- овладение умением коллективного анализа конкретных ситуаций для принятия оптимальных лидерских решений;
- овладение технологиями командообразования;
- овладение приемами создания команд

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-6, ОПК-6.

Место дисциплины в учебном плане: Блок 1, вариативная часть (факультативы), дисциплина осваивается в 7 семестре.

Общая трудоемкость дисциплины: 1 з.е.

Основные образовательные технологии: семинар, обучение с применением ИКТ, мини-тренинг, деловая игра, креативная игра, коучинг (наставничество), обучение посредством рефлексии действий, мозговой штурм, коллоквиум, квази-профессиональная деятельность, игромоделирование.

Краткое содержание дисциплины: Кто такой лидер. Понятие лидерства. Типы лидерства. Лидерство и власть. Основные компетенции в реализации лидерской позиции. Создание команды. Основные роли в команде. Отличия команды от рабочих групп. Жизненный цикл команды. Конфликты в команде и управление ими. Базовые инструменты лидера

Форма контроля: 7 семестр (зачет).

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная литература):

1. Горанчук, В.В. Психология делового общения и управленческих воздействий. Теория и практика: Учеб. пос. / В. В. Горанчук, - СПб.: Нева, М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2003. - 288 с.

2. Зайцев, Л.Г. Организационное поведение: Доп. М-вом образования и науки РФ в качестве учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности 061100 "Менеджмент организации" / Л. Г. Зайцев, М. И. Соколова, - М.: Экономистъ, 2005. - 665 с. - ISBN 5-98118-100-1 : 225-72. (в библиот. АГУ - 40 экз.).

3. Занковский, А.Н. Психология лидерства: от поведенческой модели к культурно-ценностной парадигме [Электронный ресурс] / А. Н. Занковский. - М. : Изд-во "Институт психологии РАН", 2011. - 296 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.

4. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Технология создания команды / Т. Зинкевич-Евстигнеева, Фролов, Д., Грабенко, Т. - СПб. : «Речь», 2004. - 224 с. : ил.

5. Соломанидина Т. О. Общие закономерности и проблемы российского лидерства // Организационная культура компании: Учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2010 (624 с.). – С. 467-480.

6. Соломанидина, Т.О. Лидерство и профессионализм менеджмента в формировании и развитии оргкультуры, приобщении к ней сотрудников // Организационная культура компании: Учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2010. – С. 439-480 с. (20 книг есть в учебной библиотеке АЦКК и в читальном зале главного корпуса).

7. Спивак, В. А. Организационное поведение и управление персоналом. / В. А. Спивак. - СПб: Издательство «Питер», 2000. - 336 с.

8. Стивен Р. Кови. Лидерство, основанное на принципах. Principle Centered Leadership. — М.: Альпина, 2009. — С. 302. — ISBN 978-5-9614-1000-6.

Сведения о составителях: Майсак Надежда Васильевна, доцент кафедры конфликтологии и организационной психологии, Гончарова Людмила Григорьевна, старший преподаватель кафедры конфликтологии и организационной психологии, Коленкова Наталья Юрьевна, доцент кафедры общей и когнитивной психологии

Ф.Д.02 КОГНИТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Цель дисциплины: формирование у студентов общих представлений о психологических и психофизиологических механизмах когнитивной деятельности, то есть восприятия, анализа, запоминания, передачи и использования информации человеком.

Задачи:

- ознакомить студентов с историей когнитивной психологии и историей возникновения когнитивных технологий;
- формировать умения ориентироваться в современных тенденциях развития психологии;
- формировать умения использовать когнитивные модели;
- использовать современные когнитивные технологии в практической деятельности педагога-психолога.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-2.

Место дисциплины в учебном плане: Блок 1, вариативная часть (факультативы), дисциплина осваивается в 6 семестре.

Общая трудоемкость дисциплины: 1 з.е.

Основные образовательные технологии: ИКТ, презентации.

Краткое содержание дисциплины: Введение в когнитивную психологию. Восприятие. Память. Репрезентация знаний. Искусственный интеллект и когнитивное развитие.

Форма контроля: 6 семестр (зачет).

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная литература):

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. – СПб.: Питер, 2014.
2. Величковский Б. М. Когнитивная наука : Основы психологии познания : в 2 т. М. : Смысл, 2006. 448 с.
3. Когнитивная психология. Учебник для вузов / Под ред. В. Н. Дружинина, Д. В. Ушакова М.: ПЕР СЭ, 2002. 480 с.
4. Солсо Р. Когнитивная психология 6-е изд. СПб.: Питер, 2006. 589 с.
5. Величковский Б. М. Современная когнитивная психология. М.: МГУ, 1982.
6. Цветкова Л. С. Мозг и интеллект. М.: Просвещение, 1995.

Сведения о составителях: Халифаева Ольга Алексеевна, доцент, зав. кафедрой кафедры общей и когнитивной психологии.