# ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Образец оформления титульного листа отчет по производственной практике

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное**

**образовательное учреждение высшего образования**

**«Астраханский государственный университет»**

**Филиал АГУ в г. Знаменске Астраханской области**

О Т Ч Е Т

по производственной практике

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Место прохождения практики:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | Студента \_\_\_курса, группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*(Фамилия, имя, отчество)* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| Руководитель практики от филиала АГУ | оценка |  подпись | Ф.И.О., должность, ученая степень |
|  |  |  |  |

Знаменск – 2017

# ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Индивидуальный план работы студента на практике

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ СТУДЕНТА НА ПРАКТИКЕ.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Время | Место | Тема мероприятия, вид деятельности | Слушатели | Отметка о выполнении | Подпись руководителя |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**График составлен «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г.**

**Подпись руководителя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*Примечание*: заполняются **все дни** прохождения практики (включая субботы) с 9.00 до 15.00 (с 8.00, если в это время занятия по расписанию базы практики). Указывается время начала и окончания занятия, место – номер аудитории и корпус (если на базе практики несколько корпусов), в случае запланированного посещения занятий, проводимых студентами на других базах практики – указывается адрес этой базы. **Подробно заполненный** план практики (с указанием видов деятельности) сдается научному руководителю практики в течение недели после начала практики (после знакомства с расписанием занятий на базе) в целях оптимального планирования и контроля.

**Жирным шрифтом** выделяются строки, указывающие на те мероприятия, которые практикант проводит самостоятельно, *курсивом* – мероприятия других студентов, которые он посещает.

# ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Макет дневника по производственной практике

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное**

**образовательное учреждение высшего образования**

**«Астраханский государственный университет»**

**Филиал АГУ в г. Знаменске Астраханской области**

ДНЕВНИК

по производственной практике

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Место прохождения практики:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | Студента \_\_\_курса, группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*(Фамилия, имя, отчество)* |

Первичный инструктаж на рабочем месте провел

Подпись руководителя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

С правилами и мерами безопасности ознакомлен (ознакомлена)

Подпись студента\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Знаменск – 2017

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Продолжение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Виды деятельности** | **Количество часов** | **Подпись руководителя** |
|  | Установочная конференция | 2 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Итоговая конференция | 2 |  |
| Итого |  |  |  |

# ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Требования к психолого-педагогической характеристике учащегося

1. Сбор информации о личности учащегося производится с использованием известных методов, применяемых в школе: наблюдение, беседа, интервью, тестирование, анализ продуктов деятельности (рисунки, сочинения, ведение дневника, оформление тетрадей и т.д.). Наблюдение за учащимся происходит на уроках, во время перемен, внеклассных мероприятий. Практикант фиксирует особенности учебной деятельности, проявление форм поведения и общения со сверстниками и педагогами. На основании бесед с учителями, классным руководителем (старостой класса), родителями или одноклассниками формируется собирательный образ исследуемой личности.
2. Наличие фактического материала и аргументация психологических выводов - обязательное условие характеристики.
3. Глубина характеристики будет определяться степенью вскрытия подлинных психологических причин проявления соответствующих личностных качеств ученика и рекомендуемых мер педагогического воздействия с учетом этих причин.
4. В характеристике отмечается, в течение какого времени проводилось изучение учащегося и какими методами.
5. Психолого-педагогическая характеристика сдается вместе с остальной документацией по практике, проверяется и оценивается руководителем практики от филиала АГУ в г. Знаменске.

**ПРИМЕРНАЯ СХЕМА СОСТАВЛЕНИЯ**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТКИ УЧАЩЕГОСЯ**

1. Общие сведения:
	1. Ф. И. О., возраст;
	2. место обучения, специальность;
	3. цель изучения личности учащегося. На этом этапе нужно описать, почему именно личность этого ученика стала предметом Вашего анализа. Что заставило Вас обратить внимание на этого учащегося?
2. Методы исследования
3. Время проведения исследования
4. Направленность учащегося:

Ценностные ориентации (духовное удовлетворение, материальное благополучие, социальные контакты, собственная индивидуальность, престиж, достижения, саморазвитие, обучение и образование, профессиональная жизнь, семья, увлечения, общественная жизнь);

1. Успеваемость:
	1. знания: успеваемость по различным предметам;
	2. отношение к учёбе: дисциплинированность, отношение к различным предметам; систематичность, добросовестность, аккуратность выполнения домашних заданий.
2. Психические процессы:
	1. внимание — свойства: объём, распределение, переключаемость, избирательность, устойчивость, концентрация;
	2. память — преобладающий вид: образная, словесно-логическая, эмоциональная, двигательная; механическая, смысловая; характеристики продуктивности: объём, точность, скорость запоминания, длительность сохранения информации, лабильность, помехоустойчивость;
	3. мышление — особенности мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение, сравнение, систематизация, абстрагирование, конкретизация; преобладающий вид: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое; репродуктивное, продуктивное; особенности: аналитичность, рефлексивность, критичность, самостоятельность, гибкость, подвижность, активность;
	4. эмоции — тревожность (ситуативная, личностная);
3. Темперамент, характер:
	1. темперамент (экстраверсия, ригидность, эмоциональная возбудимость, темп реакций, активность; уравновешенность и подвижность нервных процессов, сила нервной системы,);
	2. характер, акцентуации характера.
4. Межличностные отношения:
	1. ориентация на задачу, на взаимоотношения в группе, на себя;
	2. особенности поведения в конфликтных ситуациях;
	3. положение учащегося в группе, его социометрический статус;
	4. коммуникативные и организаторские склонности;
	5. характер взаимоотношений с окружающими: с родителями, преподавателями, друзьями;
	6. участие в общественной жизни коллектива: отношение к общественным поручениям, качество их выполнения, активность и самостоятельность учащегося в групповой деятельности.
5. Общие выводы и рекомендации по работе с учащимся:
	1. насколько соответствуют интересы и склонности учащегося выбранной кружковой деятельности;
	2. на какие сильные стороны личности учащегося следует опираться при организации учебной деятельности, какие - затрудняют процесс обучения;
	3. какие характеристики познавательных процессов требуют коррекционного вмешательства.

# ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Примерная схема составления психолого-педагогической характеристики учебной группы

Характеристика группы учащихся составляется на основании результатов, полученных при использовании следующих методов: наблюдения, беседы, тестирования, социометрии и референтометрии.

1. Общие сведения: год обучения, количество учащихся, возраст, соотношение числа юношей и девушек, социальный состав.

2. Уровень работоспособности и оптимальный темп для большинства учащихся.

2. Успеваемость и дисциплина в группе (перечислить фамилии и дать характеристику успевающих и неуспевающих, дисциплинированных и недисциплинированных учащихся, анализ причин создавшейся ситуации);

3. Преобладающая мотивация учебной деятельности большинства учащихся (мотив общения, мотив оценки, познавательная мотивация, учебно-профессиональная)

4. Официальная структура группы, особенности официально-деловых отношений: распределение поручений, характеристика членов активной группы, общественные дела группы.

4. Межличностные отношения в группе:

* система личных взаимоотношений между учащимися; неофициальные лидеры, их индивидуально-психологические особенности; изолированные в группе, причины изолированности; наличие микрогруппировок и их состав, отношение между группировками, дружеские пары и их характеристика;
* психологический климат в группе;
* традиции в группе;

5. Общие выводы и рекомендации по дальнейшей работе с группой, пожелания в адрес педагогов, ученического коллектива и отдельных учащихся. К характеристике обязательно прилагаются материалы, бланки ответов, результаты первичной обработки тестирования, социометрии, анкетирования, проведенных студентом в группе во время практики.

# ПРИЛОЖЕНИЕ 6. Структура отзыва на открытое мероприятие

**Общие рекомендации для психолого-педагогического анализа мероприятия.**

В процессе прохождения практики необходимо проанализировать несколько открытых мероприятий ваших коллег и написать отзыв на одно из них. Схема анализа составляется на основе контент-анализа результатов наблюдения, которые вы фиксируете непосредственно на мероприятии.

1. Анализ проводится на основе наблюдений и протокольной записи, отражающей ход мероприятия. В протокол записываются моменты, характеризующие психические особенности клиентов, их учебной деятельности, психологические аспекты педагогического воздействия преподавателя на учащихся, особенности их личности и деятельности.

2. Главное в анализе мероприятия – осмысление эффективности взаимодействия психолога (социального педагога) с детьми и подростками.

3. Уровень нагрузки учащихся

4. Результативность мероприятия.

Для написания отзыва воспользуйтесь методикой системного анализа и оценки эффективности психолого-педагогических мероприятий.

**Методика системного анализа и оценки эффективности мероприятий.**

Системный анализ мероприятий проводят по следующим пяти направлениям с использованием двадцати пяти показателей.

Основой для анализа является метод наблюдения за деятельностью психолога )социального педагога) и клиентов.

1. **Оценка основных личностных качеств практиканта.**
	1. Знание предмета и общая эрудиция в целом.
	2. Уровень психолого-педагогического и методического мастерства.
	3. Культура речи, дикция, интенсивность, образность, эмоциональность; общая и специфическая грамотность.
	4. Степень тактичности и демократичности взаимоотношений с детьми и подростками.
	5. Внешний вид практиканта, мимика, жесты, культура поведения.
2. **Оценка основных характеристик клиентов на занятиях.**
	1. Степень психологического отклика на мероприятие.
	2. Уровень вовлечения в предлагаемую деятельность.
	3. Наличие и эффективность коллективных (групповых) форм работы.
	4. Степень, дисциплинированности, организованности и заинтересованности.

**3. Оценка содержания деятельности практиканта.**

3.1. Научность, доступность и посильность предлагаемой деятельности, формируемых умений и навыков.

3.2. Актуальность и связь с жизнью (теории с практикой).

3.3.Степень новизны, проблемности и привлекательности познавательного или игрового материала (получаемой учащимися информации).

3.4.Оптимальность интенсивности психолого-педагогической деятельности.

**4. Оценка эффективности способов деятельности практиканта.**

4.1.Рациональность и эффективность использования времени мероприятия, оптимальность его темпа, а также чередования и смены видов деятельности.

4.2. Степень целесообразности и эффективности использования наглядности в ТСО в его ходе.

4.3. Степень рациональности и эффективности, использованных методов и организационных форм работы.

4.4. Уровень обратной связи со всеми клиентами.

4.5. Эффективность контроля за психологическим состоянием детей и подростков.

4.6. Степень эстетического воздействия проводимого мероприятия.

4.7. Степень соблюдения правил охраны труда и техники безопасности в ходе мероприятия.

**5. Оценка цели и результатов проведенного мероприятия**

5.1. Степень конкретности, четкости и лаконичности формулировки цели занятий.

* 1. Реальность, целесообразность, сложность и достижимость цели одновременно.
	2. Степень психотерапевтического, коррекционно-профилактического, воздействия проведенного мероприятия на детей и подростков.
	3. Степень воспитательного воздействия (что способствовало их воспитанию).
	4. Степень воздействия мероприятия на развитие клиентов (что способствовало их развитию).

Всего по пяти направлениям системного анализа проведенного занятия двадцать пять основных показателей (по личности практиканта — пять, по клиентам — четыре, по содержанию деятельности –четыре, по способам деятельности — семь, по цели-результату— пять). Если сумму этих показателей принять за 100%, то условное соответствие каждого из них—4% (можно в баллах — тогда 100 и 4 балла соответственно). Таким образом, 85% и выше урок оценивается на «отлично», 65-84% - на «хорошо», и 45-64% - на «удовлетворительно».

# ПРИЛОЖЕНИЕ 7. Структура методической разработки мероприятия

Актуальность выбранной методики (темы) задачам воспитательной (коррекционной) деятельности:

Рекомендуемая литература:

Специфика аудитории (возраст клиентов, социальное благополучие, дезадаптация):

Цель мероприятия (профилактическая, воспитательная, коррекционная):

Задачи:

Характер психолого-педагогических задач:

Организационная форма мероприятия:

План проведения мероприятия:

Развёрнутый план – игры, тренинги, психотерапия, содержание лекции (беседы):

Диагностический материал для проведения срезов:

# ПРИЛОЖЕНИЕ 8. Структура методической разработки воспитательного мероприятия

1. Психолого-педагогическое обоснование выбора темы и формы занятия. Учет возрастных особенностей клиентов. Место данного мероприятия в системе воспитательной работы в группе.

2. Воспитательные цели мероприятия.

3. Подготовка мероприятия, участие детей и подростков в его подготовке (распределение поручений, инициатива клиентов, оформление, оборудование мероприятия).

4. Содержание и ход мероприятия (или его сценарий) с методическим обоснованием (в тексте или на полях) отбора материала, композиции мероприятия, использования оборудования и наглядности, приемов эмоционального воздействия, активизации участников и др.

5. Анализ, заключение и выводы. В этом разделе студент-практикант дает развернутый анализ проведенного им мероприятия с указанием его педагогической эффективности (степени достижения поставленных целей), подкрепляя свое мнение ссылками на отношение учащихся к мероприятию, их отзывами о нем; анализирует положительные стороны и недочеты мероприятия (в структуре, дозировке времени, применении отдельных приемов, если имели место нарушения дисциплины, то указывает их причины и способы устранения), а также делает заключение о том, что дает подготовка и проведение мероприятия для его будущей работы. Завершают раздел пожелания и предложения студента-практиканта по методике и организации воспитательных мероприятий.

6. Перечень литературы, использованной при разработке мероприятия, с указанием выходных данных.

# ПРИЛОЖЕНИЕ 9. Структура отзыва о работе студента-практиканта (в помощь руководителю с базы практики)

1. Общие сведения о студенте: Ф. И. 0, период прохождения практики, количество проведенных занятий, проводимые студентом дисциплины и мероприятия.

2. Психолого-педагогическая деятельность:

1. умение планировать свою деятельность и деятельность клиентов;
2. степень владения научной информацией, отбор материалов на основе принципов научности, последовательности, систематичности;
3. умение отбирать целесообразные методы, приемы и средства социально-педагогической, психологической работы;
4. сформированность психолого-педагогических умений и навыков;
5. реализация организаторских умений в психолого-педагогической деятельности;
6. стиль работы с детьми и подростками, развитие познавательных интересов;
7. отношение клиентов к практиканту;
8. воспитательная работа.

3. Профилактическая, коррекционная и реабилитационная деятельность. Активность участия в этой работе.

4.Дать оценку личности студента: степень дисциплинированности и ответственности, отношение к клиентам, отзывчивость и др.

5. Дать оценочную характеристику психолого-педагогической деятельности студента-практиканта по пятибальной системе.

Директор учебного (социального) заведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (подпись)

*М. П.*