МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Астраханский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой педагогики,
психологии и гуманитарных дисциплин
_____ И.А.Шакиров
«26» августа 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
_____ Р.В.Козырьков
«16» августа 2016 г.

Филиал ФГБОУ ВО АГУ в г. Знаменске Астраханской области

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) подготовки Начальное образование и информатика
Квалификация (степень) выпускника бакалавр
Форма обучения очная, заочная, очно-заочная

Астрахань – 2016

Программа разработана на основе: ФГОС ВО по направлению/специальности *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки. Начальное образование и информатика*

Разработчики:

Шакиров Игорь Анварович, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин

РАССМОТРЕНА

на заседании кафедры педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин

Протокол № 1 от « 25 » августа 2016 г.

Заведующий кафедрой _____/И.А.Шакиров/

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель государственной итоговой аттестации

Установление соответствия уровня подготовленности выпускника АГУ к выполнению профессиональных задач и соответствие его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), и разработанной на основе стандарта основной профессиональной образовательной программы с оценкой степени указанного соответствия.

1.2. Задача государственной итоговой аттестации

Проверка уровня сформированности компетенций, определенных федеральным образовательным стандартом и ОПОП, принятие решения о присвоении квалификации (степени) по результатам ГИА и выдаче документа об образовании и о квалификации; разработка рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки студентов по ОПОП.

К государственным аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по ОПОП по имеющему государственную аккредитацию направлению подготовки высшего образования.

1.3. Виды государственной итоговой аттестации по направлению

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «9» февраля 2016 г. № 91 по данному направлению подготовки предусмотрена защита выпускной квалификационной работы (бакалаврская работа). Государственный экзамен не предусмотрен.

Результаты любого из видов государственных аттестационных испытаний, включенных в государственную итоговую аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Результаты защиты выпускных квалификационных работ и государственных экзаменов, проводимых в устной форме, объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний соответствующих комиссий. Результаты государственных экзаменов, проводимых в письменной форме, объявляются на следующий рабочий день после дня проведения экзамена.

Лицам, успешно прошедшим итоговую (государственную итоговую) аттестацию, выдается документы об образовании и о квалификации (подтверждается дипломом бакалавра).

Студентам, сдавшим зачеты с оценкой и экзамены не менее, чем по 75% всех дисциплин учебного плана, вносимых в приложение к диплому, с оценкой «отлично», а по остальным дисциплинам – с оценкой «хорошо», сдавшим итоговые экзамены и защитившие выпускную работу с оценкой «отлично», а также проявившим себя в научной и общественной работе, показавшим примерную дисциплину, выдается диплом с отличием.

Лицам, не прошедшим итоговой (государственной итоговой) аттестации или получившим на итоговой (государственной итоговой) аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из ВУЗа, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Государственный экзамен по данному направлению подготовки бакалавров носит рекомендательный характер и учебным планом не предусмотрен.

3. ПРОГРАММА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

3.1. Виды и задачи профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата с присвоением квалификации «бакалавр» - *педагогическая и культурно-просветительская*.

Задачи профессиональной деятельности выпускника бакалавриата по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*:*** изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области; обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей; организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; осуществление профессионального самообразования и личностного роста; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Культурно-просветительская деятельность: изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; организация культурного пространства; разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

3.2. Требования к выпускным квалификационным работам

Бакалаврская работа по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) представляет собой законченное самостоятельное логически завершенное исследование, направленное на решение актуальной научно-практической задачи.

Виды бакалаврских работ: эмпирические (экспериментальные, опытно-практические). Содержание работы могут составлять результаты экспериментальных, научно-практических исследований. Бакалаврская работа должна свидетельствовать о способности автора самостоятельно вести научный поиск, используя теоретические знания и практические навыки, видеть профессиональные проблемы, уметь формулировать задачи исследования и методы их решения.

Бакалаврская работа подлежит обязательному рецензированию. В качестве рецензентов могут выступать специалисты по направлению исследования из ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет» и других образовательных учреждений.

Целями и задачами выполнения бакалаврской работы являются:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических профессиональных знаний, их применение при решении конкретных практических задач в области образования;
- развитие навыков самостоятельной работы, овладение методологией и методикой исследования и экспериментирования (методами теоретического и эмпирического исследования) при решении актуальных проблем образования;
- выявление уровня готовности студентов бакалавриата к самостоятельной научно-практической работе в условиях современного образовательного процесса и публичной защиты результатов исследования.

Темы выпускных квалификационных работ (бакалаврской работы) должны отвечать современным требованиям развития науки, экономики, культуры и образования. К их

названию предъявляются следующие требования: соответствие содержанию, достаточная развёрнутость и лаконичность. Выпускная квалификационная работа может носить практический или опытно-экспериментальный характер, но может быть и теоретической.

Выпускная квалификационная работа - должна показывать навыки практического анализа проблем управления, расчета и разработки проекта совершенствования управления.

При написании выпускной квалификационной работы выпускник должен применять основные виды профессиональной деятельности.

3.3. Структура выпускной квалификационной работы

План работы над выпускной квалификационной работы представляет собой определённую последовательность действий. Работая над планом, надо чётко представлять себе будущую структуру работы.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, основной части (разделов), заключения, списка использованной литературы и приложений.

Объём бакалаврской работы должен быть не менее 50 страниц машинописного текста, в том числе: титульный лист 1, задание на ВКР – 1, отзыв руководителя - 1, содержание - 1, введение - 2-3, основная часть (разделы) - 50-60, заключение - 2-3, список сокращений (если есть) - 1, список литературы - 2-3, приложения -4-5.

Каждая структурная часть бакалаврской работы должна начинаться с новой страницы.

Оглавление включает в себя заголовки всех структурных частей работы, включая подразделы. Обязательное требований, к нему - дословное повторение в содержании названий разделов и подразделов, представленных в тексте, в той же последовательности и соподчиненности.

Введение. Во введении кратко характеризуется проблема, решению которой посвящена выпускная работа, её актуальность и степень разработанности, объект и предмет, цели и задачи работы, применяемые методы, а также практическая значимость. Если же исследуемая проблема достаточно хорошо изучена, то нужно кратко изложить существующие точки зрения на неё. Введение и заключение предпочтительнее писать после полного завершения основной части работы.

Проблема это теоретический или практический вопрос, ответ на который не известен, и на который нужно ответить.

Актуальность определяется значимостью избранной темы для теории и практики.

Объектом работы является процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию. Им также может быть конкретная организация или предприятие, для которых или на базе которых выполняется данная работа.

Предметом работы считается определённая область реальной действительности либо сфера общественной жизни (социально-экономической, политической, организационно-правовой и т.п.)

Цель работы - это мысленное предвосхищение (прогнозирование) конечного результата её.

Гипотеза – предположения об эффективности, успешности использования материалов и результатов выпускной квалификационной работы. Гипотеза может быть подтверждена и не подтверждена.

Задачи работы определяются поставленной целью и представляют собой конкретные последовательные этапы, стадии или пути решения проблемы по достижению основной цели.

Используемые методы при выполнении работы являются своеобразным инструментом в получении необходимого фактического материала. Ими могут быть, например:

- изучение и анализ научной литературы;
- обобщение отечественной и зарубежной практики;

- моделирование;
- сравнение, анализ, синтез, интервьюирование и т.п.

Этапы исследования. Обычно выпускная квалификационная работа состоит из трех этапов: сбор и анализ источников, написание теоретической части; проведение экспериментальной части; обобщение результатов исследования и оформление работы.

Опытно-экспериментальная база исследования. Описывается наличие опытно-экспериментальной базы исследования и количество человек принимавших участие в исследовании.

Структура работы должна отражать логику дипломной работы и её результаты и состоять из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.

Практическая и теоретическая значимость работы определяется возможностью использования её результатов в практической деятельности. Основная часть выпускной квалификационной работы, как правило, состоит из двух разделов («теоретического» и «практического») со своими тематическими заголовками, каждый из которых в свою очередь делится на 2—4 подраздела. В первом (теоретическом) дается теоретическое освещение темы на основе анализа имеющейся литературы. Второй раздел в основном предназначен для представления практического решения задач. Это может быть методика, проведение опытно-экспериментальной работы, анализ экспериментальных данных и др. Разделы должны быть соразмерны друг другу, как по структурному делению, так и по объёму.

Чаще всего вначале излагаются основные теоретические положения по теме, а затем конкретный практический материал, который подтверждает изложенную теорию. Но возможна и другая последовательность, когда вначале анализируется конкретный материал, а затем на основе этого анализа делаются теоретические обобщения.

В конце каждого раздела должны быть сформулированы краткие выводы.

Заключение содержит краткую формулировку полученных результатов. В нём приводят выводы, обобщения и рекомендации, которые вытекают из работы, подчёркивают их практическую значимость, а также определяют основные направления для дальнейших разработок. Следует иметь в виду, что введение и заключение никогда не делятся на части, а объём заключения примерно равен объёму введения.

Список литературы является обязательной частью выпускной квалификационной работы. Он включает в себя библиографические описания всех использованных, цитированных или упоминаемых в работе документов, а также прочитанную литературу по теме, которая оказала влияние на содержание работы. В списке литературы по дипломной работе должно быть не менее 50 источников.

Приложения являются обязательным компонентом выпускной квалификационной работы. В них следует приводить различные вспомогательные материалы (таблицы, схемы, графики, диаграммы, иллюстрации, копии нормативно-правовых документов и т.п.) С одной стороны, они призваны дополнять и иллюстрировать основной текст, а с другой - разгружать его от второстепенной информации. Все материалы, помещённые в приложениях, должны быть связаны с основным текстом, в котором обязательно должны быть ссылки на них. При этом следует иметь в виду, что приложения не засчитываются в заданный объём работы.

Сбор, анализ и обобщение материала. Этап сбора, анализа и обобщения материала по теме начинается с подготовки списка литературы, который должен охватывать исследуемую тему. Источниками для его формирования могут быть:

- рекомендации преподавателя;
- список литературы по профильным дисциплинам данной тематики;
- Интернет;
- списки литературы в учебниках и научных изданиях по данной тематике.

Предварительное знакомство с проблемой можно начинать с изучения учебников и учебных пособий, а затем переходить к изучению специальной (научной) литературы, документов практической деятельности, прессы и архивных документов.

Предпочтительно начинать просмотр литературы, изданной за последние 3-5 лет. Поиск статей в научных журналах следует начинать с просмотра последних номеров соответствующего журнала за определённый год, так как именно в нём, как правило, помещается указатель всех статей, опубликованных в данном журнале за год. Затем можно переходить к просмотру профессиональных и специализированных периодических изданий. Необходимый для работы статистический и фактический материал можно найти в государственных и ведомственных архивах.

Изучение литературы требует обязательного конспектирования. Работа с книгой начинается с изучения аннотации и оглавления, в которых раскрываются ключевые моменты её содержания, логика и последовательность изложения материала. При изучении специальной литературы необходимо обращаться к различным словарям, энциклопедиям и справочникам для выяснения смысла некоторых понятий и терминов.

В ходе анализа собранного по теме материала выбирают наиболее важные и значимые данные, систематизируют их по ключевым вопросам. С учётом полученных результатов уточняют структуру работы, её содержание и объём. Текст должен быть написан с соблюдением общих норм литературного языка, правил грамматики, терминологии и стиля.

Оформление презентации для защиты ВКР (бакалаврской работы)

Общее количество слайдов для бакалаврской работы – 10-12. Перечень и примерное их содержание следующее:

1. Цель и задачи дипломной работы.
2. Материалы, характеризующие объект исследования (таблицы, диаграммы, графики, схемы, фотографии).
3. Методика исследования.
4. Полученные результаты работы.
5. Рекомендации по внедрению в практику.
6. Данные из справки о внедрении результатов дипломной работы (если есть).

Рецензирование бакалаврской работы.

Бакалаврская диссертация подлежат обязательному рецензированию. Основные требования при выборе и назначении рецензентов - наличие ученой степени (доктора, кандидата наук), высшего профессионального образования и достаточно высокая компетенция в той сфере деятельности, по которой выполнена бакалаврская работа.

Рецензирование выпускной квалификационной работы преподавателями кафедры педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин филиала Астраханского государственного университета не допускается. Разрешается рецензирование профессорско-преподавательским составом других выпускающих кафедр университета.

В рецензии предлагается дать ответы на следующие вопросы (или их часть):

- соответствие дипломной работы утвержденной теме;
- актуальность темы;
- указание разделов, которые выполнены наиболее полно;
- наличие в работе самостоятельных и оригинальных решений;
- практическая ценность и возможность использования полученных результатов в практической деятельности;
- достоинства и недостатки, выявленные рецензентом в работе;
- соответствие демонстрационных плакатов иллюстративным материалам в тексте работы, качество их выполнения и согласованность с полученными результатами;
- качество оформления работы, наличие грамматических и синтаксических ошибок и опечаток;

- степень достаточности теоретической подготовки выпускника и его умение использовать полученные знания для решения научных или практических задач;
- общая оценка дипломной работы, которую должен в рецензии указать рецензент (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно);
- оценка квалификации студента: заслуживает ли он присвоения искомой квалификации (степени) бакалавра, специалиста.

Требования к тексту бакалаврской работы и образцы оформления сопроводительных документов, титульного листа, списка литературы и других разделов ВКР представлены в пособии «Методические рекомендации к написанию бакалаврской работы» для педагогического и психолого-педагогического направлений, разработанной кафедрой педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин филиала АГУ в г. Знаменске.

3.4. Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ

1. Воспитание младших школьников в процессе изучения произведений устного народного творчества.
2. Диагностика формирования социальной компетенции младших школьников.
3. Использование средств ИКТ в нравственном воспитании младших школьников.
4. Использование технических средств обучения на уроках чтения.
5. Методика обучения сжатому изложению в начальных классах.
6. Методика организации кружковых занятий по русскому языку в начальной школе.
7. Нетрадиционные техники работы с бумагой на уроках технологий как средство развития творческих способностей младших школьников.
8. Ознакомление младших школьников с северным фольклором на уроках классного и внеклассного чтения.
9. Особенности взаимоотношений младших школьников со сверстниками.
10. Педагогические условия формирования дивергентного мышления у детей младшего школьного возраста.
11. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками.
12. Развитие гражданственно-патриотических чувств у детей младшего школьного возраста средствами музейной педагогики.
13. Развитие образного мышления младших школьников при использовании ИКТ на уроках по предмету «Окружающий мир».
14. Современные технологии обучения в начальной школе.
15. Формирование орфографической зоркости у младших школьников на уроках русского языка средствами ИКТ.
16. Разработка вычислительных алгоритмов и программ;
17. Особенности создания web-страниц;
18. Виды языков программирования;
19. Microsoft Access — главные функции программы;
20. Microsoft Excel — характеристика программы;
21. Работа с графическими персонажами в Microsoft Agent;
22. Microsoft Office Word — характеристика программы;
23. Microsoft Office Word 2003 и Microsoft Office Word 2007: общие и отличительные черты;
24. Программа управления Microsoft Outlook;
25. Общее понятие о web-браузерах;
26. Wi-Fi — система беспроводной передачи информации;

27. Приоритетные возможности Adobe Photoshop;
28. Автоматизация процессов учета договоров на предприятии;
29. Автоматизация системы работы банков;
30. Компьютеризация системы бухгалтерского учета на предприятии;
31. Администрирование баз данных;
32. Алгоритм и его основные свойства;
33. Процесс алгоритмизации задач;
34. Особенности алгоритмического языка Паскаль;
35. Обзор и анализ антивирусных программ.

3.5. Порядок выполнения и представления в государственную аттестационную комиссию выпускной квалификационной работы

Кафедра в соответствии с направлением 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование и информатика» разрабатывают тематику выпускных квалификационных работ и предлагают темы для выбора студентам не позднее, чем за 1,5 года до защиты ВКР. Целесообразно, чтобы темы квалификационных работ были связаны с общим направлением научно-исследовательской работы кафедры (если таковое имеется) или с исследовательскими интересами научного руководителя. Однако не исключена возможность студента предложить собственную тему, если она актуальна и реально выполнима.

Количество предлагаемых студентам тем выпускных квалификационных работ должно составлять не менее 150% от числа студентов данного года обучения. Тематика выпускных квалификационных работ должна ежегодно обновляться.

После выбора темы ВКР студент должен написать на имя заведующего кафедрой заявление о закреплении за ним темы исследования и научного руководителя. За 8 месяцев до защиты заявления рассматриваются в присутствии научного руководителя и студента и утверждаются на заседаниях кафедр, за 7 месяцев – на совете факультета. На основании решения совета факультета декан готовит проект приказа об утверждении тем и руководителей выпускных квалификационных работ.

Тема ВКР утверждается при наличии необходимых условий, обеспечивающих ее выполнение (оборудование, материалы, первичная информация и т.п.).

В случаях, когда ВКР выполняется по заданиям предприятий и может составлять коммерческую тайну, между предприятием, университетом и исполнителем заключается трехсторонний договор о режиме и условиях разработки темы, в котором исполнитель дает подписку о неразглашении информации, составляющей коммерческую тайну. При этом исполнитель предупреждается о том, что нарушение им условий договора ведет к ответственности, предусмотренной законодательством Российской Федерации. Договор для подписи ректору подготавливает выпускающая кафедра.

Порядок разработки и защиты выпускных квалификационных работ, составляющих государственную тайну (закрытая тематика), регламентируется в соответствии с требованиями Инструкции по обеспечению секретности в Российской Федерации.

Каждый преподаватель может быть руководителем не более 6-ти выпускных работ на курсе (но не более 12 в учебном году).

После утверждения темы на совете факультета и назначения научного руководителя приказом ректора студент совместно с научным руководителем разрабатывает план-график выполнения работы и в течение 10 дней после назначения руководителя обязан представить его на кафедру. Контроль за выполнением плана-графика осуществляет заведующий кафедрой.

Все изменения в руководстве и тематике выпускных квалификационных работ проводятся приказом ректора по представлению декана не позднее, чем за два месяца до начала итоговых государственных испытаний.

Не позднее чем за 1 месяц до защиты выпускающая кафедра проводит предварительную защиту выпускных квалификационных работ, целью которой является проверка готовности студента к защите. Вопрос рассматривается на заседании кафедры с участием студента и руководителя. На предзащиту студент представляет первый вариант ВКР, отзыв руководителя, план-график выполнения ВКР.

При существенном отставании от намеченного графика по представлению кафедры студент может быть не допущен к защите ВКР.

В завершенном виде ВКР представляется на выпускающую кафедру не позднее, чем за две недели до защиты.

Выпускные квалификационные работы, выполненные по завершении профессиональных образовательных программ подготовки бакалавров, подлежат рецензированию. Рецензия представляется на кафедру не позднее, чем за три дня до защиты.

3.6. Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации.

3.6.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Результаты освоения ОПОП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. При этом выпускник на итоговой государственной аттестации (ГИА) должен продемонстрировать обладание следующими компетенциями:

ОК-1 способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-2 способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

ОК-3 способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-4 способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-5 способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6 способен к самоорганизации и самообразованию;

ОК-7 способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОК-8 готов поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОК-9 способен использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОПК-1 готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК-4 готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

ОПК-5 владеет основами профессиональной этики и речевой культуры;

ОПК-6 готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

ПК-13 способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;

ПК-14 способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

3.6.2 Критерии оценивания итоговой государственной аттестации

Используются следующие критерии оценки выпускной квалификационной работы по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (профиль «Начальное образование и информатика») по ее блоковым разделам (главам):

- *Вступление (введение)* должно отражать умения студента формулировать актуальность выбранной темы, давать представление об организации и поэтапной последовательности работы студента при выполнении своего исследования, о поставленных целях и задачах, условиях и использованных методах исследования.
- *Анализ литературных источников по теме исследования* характеризует умение студента работать с книгой: обоснованно правильный отбор тематически необходимой литературы, рубрикация подтем, соответствующих подразделов, характеризующих научно-методический кругозор студента, обосновывающих правильность выбранной темы и поэтапную последовательность ее разработки.
- *Констатирующий эксперимент* дает представление об умении студента подготовить, провести и письменно изложить результаты проведенного изучения (обследования) определенного контингента детей с отклонениями в развитии: дать их психолого-педагогическую характеристику, описать используемые адекватные и надежные приемы, тесты, методы обследования, полученные результаты обследования и их сравнение в экспериментальной и контрольной группах. Студент должен уметь анализировать полученные данные и делать выводы о необходимости и возможных вариантах использования полученных наблюдений в целях совершенствования коррекционно-педагогической работы с данным контингентом детей с недостатками в развитии.
- *Формирующий эксперимент* дает возможность судить об умении студента организовать и использовать методически адекватную и правомерно выбранную методику, новые подходы, приемы, технологии, использованные им в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими определенные недостатки в развитии. Студент должен показать преимущества предложенных приемов на основе сравнительного (корреляционного) анализа результатов работы в экспериментальной и контрольной группах.

Учитывая еще недостаточный у бакалавров опыт практической работы и ограниченность времени, отводимого на подготовку дипломной работы, допустимы

варианты в проведении экспериментально- практической части, т.е. может быть использован один из экспериментов: констатирующий или формирующий.

Заключение. Выводы. Эта часть бакалаврской работы отражает умение студента профессионально грамотно подводить итоги и обобщать в целом полученные результаты своей работы, их значение и возможности использования в практике адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

Каждый из названных разделов (глав) квалификационной работы обсуждается и оценивается по 4-х бальной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Преобладающие оценки по разделам и определяют общую оценку за дипломную работу в целом.

При этом учитываются также внешние показатели, влияющие на профессионально-культурный уровень подготовленной работы:

- язык, стиль, структура и оформление студенческой научной работы;
- наличие диаграмм, таблиц, графиков, иллюстраций, приложений;
- результаты апробации студентом материалов своей дипломной работы в виде сделанных научных докладов, участия в конкурсах, олимпиадах, научных кружках;
- манера и стиль научного выступления студента на публичной защите: умение доложить материал, использование наглядности, умение отвечать на вопросы, доказательно аргументировать свой ответ и пр.

Критерий	Оценка
Защита проведена на высоком уровне, студент владеет изложенным в дипломной работе материалом, умеет дискутировать, содержание работы соответствует заявленной теме ВКР; дипломная работа оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к такому виду работ, имеется высокие отзывы руководителя и рецензента; защита дипломной работы сопровождена презентацией, выполненной на высоком уровне.	«Отлично»
Защита проведена на хорошем уровне, студент владеет изложенным в дипломной работе материалом, умеет дискутировать, однако затрудняется давать более точный ответ на вопросы комиссии, содержание работы соответствует заявленной теме ВКР; работа оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к такому виду работ, имеется положительные отзывы руководителя и рецензента; защита дипломной работы сопровождена презентацией.	«Хорошо»
Защита проведена на удовлетворительном уровне, студент затрудняется дать ответы на заданные вопросы комиссии; содержание работы соответствует заявленной теме дипломной работы, не достаточно полно отражена практическая часть исследования; дипломная работа оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к такому виду работ, имеется удовлетворительные отзывы руководителя и рецензента.	«Удовлетворительно»
Защита проведена на неудовлетворительном уровне, студент не может сформулировать правильный ответ на заданные вопросы комиссии; не владеет материалом дипломной работы, содержание работы соответствует заявленной теме; не достаточно полно отражена практическая часть исследования; ВКР оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к такому виду работ, имеется	«Неудовлетворительно»

удовлетворительные отзывы руководителя и рецензента.	

Научная грамотность языка: правильное словоупотребление без смешения научных понятий с житейскими словами-названиями, лаконичное и строго логичное изложение мысли без общих «трафаретных» фраз, метафор и т.д.

Ответы на поставленные вопросы должны отражать знания студентов, полученные им не только из лекционных курсов и одного (основного, рекомендованного курсом) учебника или учебного пособия, но и более глубокие знания, которые студент может и должен был почерпнуть из дополнительных источников при подготовке к текущим семинарским занятиям, контрольным работам, выполнении самостоятельных заданий, предусмотренных данным курсом и при подготовке к аттестационному экзамену.

При раскрытии темы исследования бакалавр должен представить логико-научный (а не хронологический) анализ проблемы.

При раскрытии проблемы исследования, он должен суметь указать какое значение для практики (обучения, развития человека, производства, экономики и т.д.) имело или имеет то или иное достижение данного направления научного знания.

Доклад должен содержать частные (по каждому конкретному вопросу) выводы, кратко, лаконично обобщающими и «кристаллизующими» суть рассмотренной проблемы.

Окончательная оценка за дипломную работу студента выставляется по совокупности членами Аттестационной комиссии при закрытом обсуждении. Результаты выставленных оценок (и их мотивация) оглашаются открыто в присутствии всей группы студентов, участвовавших в публичной защите.

3.6. 3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Типовыми контрольными заданиями для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующей этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы являются:

- результаты, представленные в письменной форме руководителю согласно этапам выполнения ВКР и заданию на выполнение бакалаврской работы;
- текст ВКР (пояснительная записка) и отчёт сайта «Антиплагиат.ру» об оригинальности текста ПЗ;
- программный педагогический продукт, разработанный выпускником в рамках бакалаврской работы;
- презентация (в электронном виде) результатов выполнения ВКР, разработанная для публичной защиты, и непосредственно доклад выпускника на защиту с вопросами по сути.

Типовые вопросы к государственной итоговой аттестации (защите ВКР):

- наличие и обзор аналогов предлагаемого проектного решения (разработки);
- сравнение с аналогами предлагаемого решения (разработки);
- обоснование выбранных методов и средств разработки;
- характеристика применяемых методов исследований;
- характеристика применяемых технологий и средств разработки, используемых в ВКР;
- обоснование корректности и работоспособности предлагаемых теоретических и практических решений (разработок);
- пояснение приводимых диаграмм, моделей, схем баз данных, технологий обработки информации;
- личный вклад автора (при представлении комплексной работы и/или при создании в ВКР подсистемы более крупной системы);
- степень практической проработки и внедрения результатов работы;

- теоретические вопросы на определение степени владения обучающимся знаниями и умениями, применяемыми при выполнении ВКР и отражаемыми в формируемых компетенциях;
- наличие выступлений по итогам бакалаврской работы на конференциях и семинарах, участие в профессиональных соревнованиях, наличие публикаций и т.п.

Вопросы задаются – членами государственной комиссии, преподавателями, иными участниками публичной защиты.

3.6.4. Методические рекомендации по процедуре оценивания результатов освоения ОПОП

При оценке выпускной квалификационной работы могут быть приняты во внимание публикации соискателя, авторские свидетельства, патенты, акты о внедрении образовательных программ, отзывы научных учреждений по тематике исследований.

Выпускнику, достигшему особых успехов в освоении профессиональной образовательной программы, прошедшему все виды аттестационных испытаний с оценками «отлично», имеющему не менее 75% отличных оценок, а по остальным дисциплинам «хорошо», выдается на основании решения ГАК «Диплом с отличием».

Студентам, выполнившим работу с элементами научных исследований и проявившим склонность к научной работе, может быть выдана рекомендация ГАК о продолжении образования в магистратуре.

Комиссия по защите ВКР выделяет работы, выполненные на реальные темы по заказу предприятий, имеющие научную и практическую ценность и рекомендуемые для внедрения и (или) публикации.

3.7. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускных квалификационных работ проходит публично, на открытом заседании аттестационной комиссии. Идентификация выпускников на итоговых аттестационных испытаниях проводится традиционно: визуально и по студенческим документам.

В начале работы комиссии её председатель представляет выпускникам и присутствующим всех членов комиссии с указанием фамилии, имени и отчества, учёной степени и звания, а также должности.

Объявляя защиту каждой работы, председатель называет фамилию, имя и (обязательно) отчество выпускника, тему его работы, а также время, отводимое на доклад. Члены комиссии, задавая вопросы, также обращаются к выпускнику по имени и отчеству.

Процедура защиты включает следующие стадии:

1. Доклад выпускника по теме выпускной квалификационной работы 10-12 минут. В докладе, с использованием демонстрационных плакатов, презентации кратко излагаются актуальность, цель и задачи работы, освещаются научная и практическая значимость полученных результатов, формулируются рекомендации и выводы. При этом доклад выпускника не должен представлять собой чтение заранее подготовленного текста.
2. Ответы на вопросы председателя, членов комиссии и других присутствующих.
3. Оглашение рецензии специалиста на дипломную работу (если имеется).
4. Ответы выпускника на замечания рецензента.
5. Выступление руководителя дипломной работы и других лиц, присутствующих на защите, если они просят слово.
6. Ответы выпускника на критические замечания руководителя и других лиц, принявших участие в обсуждении дипломной работы.

После публичного заслушивания всех или части выпускной квалификационной работы, представленной на защиту, проводится закрытое (для посторонних) заседание аттестационной комиссии. На нём обсуждаются результаты прошедших защит и

принимается согласованная оценка по каждой дипломной работе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Она определяется простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании (при равенстве голосов, решающим является голос председателя). Одновременно принимаются рекомендации о практическом использовании полученных в выпускной квалификационной работе результатов.

Выпускникам, сдавшим экзамены с оценкой «отлично» не менее чем по 75% всех изученных за время обучения дисциплин, вносимых в приложение к диплому, а по оставшимся 25% дисциплин - с оценкой «хорошо», при этом получившим отличные оценки на госэкзамене и защите выпускной квалификационной работы, выносится решение о выдаче диплома с отличием. Решения комиссии считаются правомочными, если на заседании присутствовало не менее 2/3 её состава.

7. По окончании закрытого заседания возобновляется публичное открытое заседание комиссии. Председатель кратко подводит итоги, объявляет оценки по защищенным на данном заседании выпускным работам и другие результаты, в том числе о присуждении (не присуждении) каждому выпускнику искомой квалификации, о выдаче дипломов с отличием и др. Решения о работе комиссии оформляются протоколами установленной формы, в которых фиксируются заданные каждому выпускнику вопросы, даются оценки дипломным работам.

В случае неудовлетворительной оценки, полученной на защите дипломной работы, государственная аттестационная комиссия устанавливает, может ли к повторной защите представляться та же работа, но с доработкой, или должна быть разработана новая тема.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ ДЛЯ ЛИЦ, НЕ ПРОХОДИВШИХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ, утвержденные Ученым советом факультетам, а также порядок подачи и рассмотрения апелляционных заявлений доводятся до сведения студентов не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Государственный экзамен проводится по утвержденной Ученым советом факультетам программе государственного экзамена, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы.

Перед государственным экзаменом проводится консультация обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена (далее - предэкзаменационная консультация).

Факультет, реализующий ОПОП ВО, обеспечивает обучающимся условия для ознакомления с программами государственных экзаменов не позднее, чем за 30 календарных дней до начала государственной итоговой аттестации.

Ученый совет факультета утверждает перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся (далее - перечень тем), и доводит его до сведения обучающихся не позднее, чем за 2 месяца до начала преддипломной практики.

В особых случаях (в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности) по письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) ученый совет факультета может предоставить обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися).

Тема выпускной квалификационной работы утверждается при наличии необходимых условий, обеспечивающих ее выполнение (оборудование, материалы, первичная информация и т.п.).

Тематика выпускных квалификационных работ студентов филиала разрабатывается кафедрами филиала, согласовывается с выпускающими кафедрами университета и обязательно утверждается Учеными Советами факультетов, реализующих аналогичные образовательные программы.

Порядок разработки и защиты выпускных квалификационных работ, составляющих государственную тайну (закрытая тематика), регламентируется в соответствии с требованиями Инструкции по обеспечению секретности в Российской Федерации.

Для подготовки выпускной квалификационной работы обучающемуся (нескольким обучающимся, выполняющим выпускную квалификационную работу совместно) назначаются из числа работников образовательной организации руководитель выпускной квалификационной работы и, при необходимости, консультант (консультанты) по подготовке выпускной квалификационной работы.

Установление обучающимся тем выпускных квалификационных работ и назначение руководителей выпускных квалификационных работ и консультантов по подготовке указанных работ оформляется приказом. Для этого после выбора темы выпускной квалификационной работы обучающийся должен написать на имя заведующего кафедрой заявление о закреплении за ним темы исследования и научного руководителя. Не позднее, чем за 8 месяцев до защиты, заявления рассматриваются в присутствии научного руководителя и обучающегося и утверждаются на заседаниях кафедр, за 7 месяцев - на совете факультета. На основании решения ученого совета факультета декан готовит проект приказа об утверждении тем и руководителей выпускных квалификационных работ.

После утверждения темы на Ученом Совете факультета и назначения научного руководителя приказом ректора обучающийся совместно с научным руководителем разрабатывает план-график выполнения работы и в течение 10 дней после назначения руководителя представляет его на кафедру. Контроль за выполнением плана-графика осуществляет научный руководитель.

Все изменения в руководстве и тематике выпускных квалификационных работ проводятся приказом ректора по представлению декана факультета не позднее, чем за два месяца до начала государственных итоговых испытаний.

Не позднее, чем за 1 месяц до защиты, кафедра проводит предварительную защиту выпускных квалификационных работ, целью которой является проверка готовности обучающегося к защите. Вопрос рассматривается на заседании кафедры с участием

обучающегося и руководителя. На предзащиту обучающийся представляет первый вариант ВКР, отзыв руководителя, план-график выполнения ВКР.

При существенном отставании от намеченного графика, при несоответствии содержания выполненной работы заявленной теме по представлению кафедры обучающийся может быть не допущен к защите ВКР.

В завершенном виде выпускная квалификационная работа (переплетенный подлинник и его сканированный вариант) представляется на кафедру не позднее, чем за две недели до защиты.

Не позднее, чем за 45 календарных дней до первого государственного аттестационного испытания, учебно-методическим управлением университета формируется общеуниверситетский график государственной итоговой аттестации. На основании утвержденного графика не позднее, чем за 30 календарных дней до первого государственного аттестационного испытания, факультет утверждает расписание государственных аттестационных испытаний (далее - расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, составы государственных экзаменационных комиссий. Деканат факультета доводит расписание до сведения обучающихся, членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей выпускных квалификационных работ.

При формировании расписания устанавливаются перерывы между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней, перерыв между последним государственным экзаменом и защитой выпускной квалификационной работы продолжительностью не менее 14 календарных дней.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель ВКР дает письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР (далее - отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель ВКР дает отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Выпускные квалификационные работы, за исключением выпускных квалификационных работ по программам бакалавриата, подлежат рецензированию. Рецензирование выпускных квалификационных работ по программам бакалавриата является необязательным. Отсутствие рецензии на бакалаврскую работу не является причиной недопуска обучающегося к защите.

Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется рецензенту из числа лиц, не являющихся сотрудниками кафедры, либо факультета (института), либо образовательной организации, в которой выполнена выпускная квалификационная работа. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет в университет письменную рецензию на указанную работу (далее - рецензия).

Если выпускная квалификационная работа имеет междисциплинарный характер, она направляется нескольким рецензентам.

Кафедра, на которой выполнена выпускная квалификационная работа, обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работ, отзыв и рецензия (рецензии) передаются

техническим секретарем в государственную экзаменационную комиссию перед защитой.

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, проверяются на объём заимствования и размещаются на образовательном портале университета.

Проверка ВКР по образовательным программам, реализуемым в АГУ, на наличие заимствований является обязательной для обучающихся по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры всех форм обучения и вводится в целях осуществления контроля степени самостоятельности и корректности использования данных из заимствованных источников.

В целях оценки степени самостоятельности выполнения обучающимися ВКР по различным ОПОП ВО ежегодно устанавливаются решением Ученого Совета факультета пороговые значения оригинальности текста.

Пороговые значения определяют минимальные требования к оригинальности текста ВКР для допуска к защите. При этом учитывается характер и объем заимствования, а также количество источников. Не допускаются заимствования из одного источника более 10%. Возможен допуск ВКР к защите с долей заимствования из одного источника до 20%, в том случае, если данный источник является методологической основой для выполненного исследования и существует необходимость в детальном изложении его содержания.

Проверку ВКР на объем заимствований осуществляет студент (автор ВКР) на сайте http://www.antiplagiat.ru, используя общедоступные возможности системы «Антиплагиат». Для этого студенту необходимо зайти на сайт http: //www.antiplagiat.ru и зарегистрироваться. Для регистрации необходимо заполнить все поля регистрационной формы и нажать кнопку «Зарегистрироваться». Через некоторое время на указанный при регистрации электронный адрес придет сообщение со ссылкой, по которой необходимо перейти для завершения регистрации. Теперь можно заходить на сайт, заполнив поля «логин» и «пароль». Далее для проверки ВКР необходимо перейти в «Кабинет пользователя» - для добавления документа. Затем следует нажать на кнопку «Добавить» и выбрать документ (свою ВКР) через кнопку «Обзор». Далее необходимо нажать кнопку «Загрузить» и ожидать от системы объявления об отправке на проверку документа. Затем нужно нажать кнопку «Ок», перейти в «Кабинет пользователя» и найти добавленный документ и его оценку оригинальности. Распечатать отчет с результатами проверки ВКР на определение объема заимствованного текста и представить его научному руководителю.

Научный руководитель прилагает отчет с результатами проверки ВКР на определение объема заимствованного текста к отзыву на ВКР. Научный руководитель в целях контроля также осуществляет проверку ВКР на сайте http: //www.antiplagiat.ru, используя общедоступные возможности системы «Антиплагиат».

Допуск обучающихся к защите ВКР осуществляется с учетом размещения ими выпускной квалификационной работы на образовательном портале АГУ.

Доступ к текстам выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе университета предоставляется по заявлению руководителя выпускной квалификационной работы на имя ректора, визируется деканом факультета. В заявлении обосновывается необходимость получения доступа к тексту. Руководитель выпускной квалификационной работы несет персональную ответственность за использование текста.

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной

форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, - на следующий рабочий день после дня его проведения.

Лицам, успешно прошедшим итоговую (государственную итоговую) аттестацию, выдается документ об образовании и о квалификации.

Документ об образовании и о квалификации, выдаваемый лицам, успешно прошедшим итоговую (государственную итоговую) аттестацию, подтверждает получение высшего образования следующих уровня и квалификации по специальности или направлению подготовки, относящимся к соответствующему уровню высшего образования:

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, подтвержденных документально), вправе в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации. Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче последующих государственных аттестационных испытаний (при их наличии).

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или получением оценки «неудовлетворительно», а также обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях) и не прошедшие государственное аттестационное испытание в установленный срок (в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание или получением оценки «неудовлетворительно»), отчисляется из образовательной организации как не прошедший государственную итоговую аттестацию с выдачей ему справки о получении образования.

Лицо, отчисленное из образовательной организации как не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через год и не позднее, чем через пять лет после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося решением Ученого Совета факультета ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

Лицам, не прошедшим итоговой (государственной итоговой) аттестации или получившим на итоговой (государственной итоговой) аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

Обучающимся по основным профессиональным образовательным программам после прохождения итоговой аттестации предоставляются по их заявлению каникулы в пределах срока освоения соответствующей основной образовательной программы, по окончании которых производится отчисление обучающихся в связи с получением образования.

5. УСЛОВИЯ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЙ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННЫХ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания (далее - апелляция).

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

Апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

об обоснованности мнения обучающегося, подавшего апелляцию, о нарушении установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и о повышении оценки за государственное аттестационное испытание (с указанием оценки);

об обоснованности мнения обучающегося, подавшего апелляцию, о нарушении установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и о повторном проведении государственного аттестационного испытания для указанного обучающегося;

о необоснованности мнения обучающегося, подавшего апелляцию, о нарушении установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в образовательной организации обучающегося, подавшего апелляцию, в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

6. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Под адаптированной образовательной программой понимается адаптированная для обучения лица с инвалидностью или ОВЗ программа на базе основной образовательной программы, с учетом их психофизических особенностей и особых образовательных потребностей.

Для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ создаются специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья понимается использование специальных образовательных программ и методов обучения, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания на основании письменного заявления обучающегося.

При реализации образовательной программы, разработанной в соответствии с образовательным стандартом, факультативные и элективные дисциплины (модули), а также специализированные адаптационные дисциплины (модули) включаются в вариативную часть указанной программы.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ.

Срок получения высшего образования по образовательной программе студентам-инвалидам и лицами с ОВЗ увеличивается по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе по соответствующей форме обучения в пределах, установленных образовательным стандартом, на основании письменного заявления, обучающегося.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учитываются психофизические особенности студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и возможность предоставления ассистента по их письменному заявлению.

Особенности проведения государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для обучающихся студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

– присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления;

– пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей.

Все локальные нормативные акты университета по вопросам проведения ГИА доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья продолжительность сдачи государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

– продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 1,5 часа;

– продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 0,3 часа;

– продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 0,4 часа.

В период ГИА студенты-инвалиды и лица с ОВЗ обеспечиваются специальными условиями в зависимости от их психофизических особенностей и состояния здоровья.

По желанию обучающихся с ОВЗ государственные аттестационные испытания могут проводиться в письменной или устной форме.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за 3 месяца до начала ГИА подает на имя ректора письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в образовательной организации). В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).