


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Филиал АГУ в г. Знаменске Астраханской области

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

 Б.В Рыкова
«03» мая 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогики,
психологии и гуманитарных
дисциплин

 Б.В Рыкова
«03» мая 2018 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Составитель	Митрахович В.А., профессор, доктор пед. наук, профессор кафедры педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) ОПОП	Начальное образование
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	заочная
Год приема	2017
Курс	2
Семестр	4

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

1.1. Целями учебной практики является: закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин; изучение и участие в разработке организационно-методических документов для решения педагогических задач по месту прохождения практики; освоение приемов, методов и способов взаимодействия с детьми; принятие участия в воспитательном процессе; приобретение практических навыков в научно-исследовательской деятельности.

1.2. Задачи прохождения учебной практики:

- приобретение умений и навыков самостоятельной воспитательной работы с детским коллективом;
- приобретение умений и навыков разработки и реализации плана воспитательных мероприятий;
- формирование навыков научно-исследовательской деятельности.

2. ВИДЫ ПРАКТИКИ, ФОРМЫ И СПОСОБЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Вид практики – учебная.

2.2. Способ проведения практики – стационарная; выездная.

2.3. Форма проведения практики – непрерывно.

2.4. Места проведения практики – Учебная практика студента производится по месту расположения баз практики, определяемых на основании договоров, заключенных филиалом ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет» в г. Знаменске с соответствующими организациями, а также направлениями, выдаваемыми студентам в соответствии с приказом о прохождении практики.

Базы учебной практики:

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение муниципального образования «Закрытое административно-территориальное образование Знаменск Астраханской области» «Гимназия № 231» (Договор о сотрудничестве № 6/№ от 01.09.2014.);

Практика проходит в сроки, определяемые рабочим учебным планом и приказами по университету.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

Профессиональных (ПК): готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6); способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13).

Таблица 1
Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты обучения по практике		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-6	структуру образовательного	взаимодействовать с участниками	готовностью к взаимодействию с

	процесса	образовательного процесса	участниками образовательного процесса
ПК-13	специфику культурных потребности различных социальных групп при приобретении и закреплении навыков собирательской работы в профессиональной деятельности	выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп при приобретении и закреплении навыков собирательской работы в профессиональной деятельности	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп при приобретении и закреплении навыков собирательской работы в профессиональной деятельности

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

4.1. Учебная практика относится к вариативной части.

4.2. Для прохождения данной практики необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами и практиками: «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Детская литература».

Знания: теоретические основы взаимодействия педагога с детьми, коллегами, родителями, администрацией; формы и способы взаимодействия педагога с детьми, коллегами, родителями, администрацией.

Умения: самостоятельно анализировать и осуществлять процесс взаимодействия педагога с детьми, коллегами, родителями, администрацией.

Навыки: навыками взаимодействия педагога с детьми, коллегами, родителями, администрацией в ходе прохождения практики.

4.3. Перечень последующих учебных дисциплин и (или) практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной практикой:

«Организация кружковой работы», «Психология конфликта», «Проектирование и моделирование педагогического процесса в начальной школе».

5. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Объем практики составляет 6 зачетных единиц, продолжительность 4 недели.

Таблица 2
Структура и содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела (этапа)	Код компетенции	Трудоемкость (в академ. часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап Установочная	Цели, задачи, виды деятельности	ПК-6; ПК-13	2	Письменный отчет по практике

	конференция	студентов на практике, документация по практике.			
2	Организационный этап Ознакомление со структурой образовательной организации, инструктаж по технике безопасности	Управление, структура образовательной организации, профессиональные обязанности (договор), инструктаж по ТБ	ПК-6; ПК-13	24	Дневник практики
3	Производственный этап Разработка и реализация плана воспитательной работы	Разработка и реализация плана воспитательной работы: организация и проведение воспитательных мероприятий; взаимодействие с детьми, родителями, коллегами	ПК-6; ПК-13	188	Письменный отчет по практике Характеристика на детский коллектив
4	Заключительный этап Самоанализ и подготовка отчета по практике	Подготовка письменного отчета по практике	ПК-6; ПК-13	2	Письменный отчет по практике

6. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Итоговая форма контроля по практике – дифференцированный зачет.

Формой отчетности по итогам учебной практики является отчет, в котором отражаются все разделы практики. В каждом разделе представлены все материалы, полученные в ходе практики: цели и задачи практики; дневник практики; конспект воспитательного мероприятия; самоанализ практики и характеристика руководителя организации.

После принятия преподавателем письменного отчета, с каждым студентом проводится зачетное собеседование, где он должен показать удовлетворительные знания.

На основании суммы показателей студент получает дифференцированный зачет по практике.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной практике проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в

процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе прохождения практики – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов (этапов) практики.

Таблица 3
Соответствие разделов (этапов) практики,
результатов обучения по практике и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (этапы) практики	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Подготовительный этап Установочная конференция	ПК-6; ПК-13	Письменный отчет по практике
2	Организационный этап Ознакомление со структурой Образовательной организации, инструктаж по технике безопасности	ПК-6; ПК-13	Дневник практики
3	Производственный этап Разработка и реализация плана воспитательной работы	ПК-6; ПК-13	Письменный отчет по практике Характеристика на детский коллектив
4	Заключительный этап Самоанализ и подготовка отчета по практике	ПК-6; ПК-13	Письменный отчет по практике

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Таблица 4
Показатели оценивания результатов обучения по практике

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий по практике, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий по практике, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий по практике, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в

	формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания по практике

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Разработка, организация и проведение творческих мероприятий, дел и их анализ по примерной схеме:

- обоснование выбора дела, мероприятия;
- план мероприятия;
- способы мотивации детей на участие в совместной деятельности;
- оформление мероприятия;
- предполагаемые результаты;
- литература и дополнительные материалы к организации и проведению мероприятий.

2. Организация и проведение коллективно-творческого дела.

Основные этапы подготовки КТД:

- планирование КТД;
- пропаганда идеи среди участников;
- поддержка интереса, самостоятельности в процессе организации КТД;
- подведение итогов;
- «обратная связь».

3. Игровое моделирование в логике жизнедеятельности детской группы.

Роль игры в развитии личности ребенка: игра как средство общения; игра как средство развития воображения; игра как средство развития волевой сферы; игра как средство познания; игра как средство развития творческих способностей.

Виды игр и особенности их проведения: а) массовые игры («кричалки»; игры на внимание и координацию; игры, воздействующие на эмоциональный настрой детей разного возраста; спортивные игры); б) интеллектуальные игры; в) творческие игры; г) игры на местности; д) имитационные игры; е) ролевые игры; ж) игры с залом; з) игры на доверие; и) игры на положительное утверждение личности и т. д.

4. Самоанализ:

- анализ развития взаимоотношений и проблемных ситуаций в оргпериод работы с детской группой;
- план специальных игр на общение, тематических огоньков, организация разных видов неформального общения (диспуты, почтовый ящик, горячий стул, кругосветка, общение и т. д.).
- формы контроля и оценки результатов целенаправленной работы студента (анкета, опрос, беседа, шкала настроений, наблюдения, письмо самому себе и т. д.).

5. Задания по выбору:

1. Оформительское искусство в структуре воспитательного процесса.

Оформление массового праздника, оформление информационного уголка. Особенности оформления стенгазеты: структура стенгазеты, шрифты, использование подручных материалов.

2. Основы туризма в структуре летней воспитательной деятельности. Документация по выходу детской группы в поход. Необходимое снаряжение и правила транспортировки. Техника безопасности в походе. Содержание деятельности детей в походе выходного дня. Педагогические возможности похода.

3. Сценическое мастерство и основы режиссуры в воспитательной деятельности. Режиссерский замысел и постановочная работа. Возможности сценического искусства в воспитании личности. Способы репетирования. Сценарный план. Эстрадный номер. Актерское мастерство.

6. Подобрать диагностический инструментарий и провести диагностику.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка по учебной практике выставляется на основании подготовки и защиты отчета по практике, характеристики профессиональной деятельности студента на практике, дневника практики с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с требованиями организации, в которой проходила практика.

5 «отлично»	-все виды деятельности выполнены в полном объеме; -демонстрируются умения применять полученные теоретические знания; -ответственное, активное участие в выполнении своих обязанностей; -отчет выполнен в полном объеме; при самоанализе продемонстрировано умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	-все виды деятельности выполнены в полном объеме; -демонстрируются умения применять полученные теоретические знания; -ответственное, но не всегда активное участие в выполнении своих обязанностей; -отчет выполнен в полном объеме; при самоанализе недостаточно продемонстрировано умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно»	--все виды деятельности выполнены в полном объеме; -демонстрируются умения применять полученные теоретические знания, но иногда возникают ситуации, с которыми студент не справляется; -не всегда ответственное отношение в выполнении своих обязанностей; -отчет выполнен в не полном объеме; при самоанализе не продемонстрировано умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
2 «неудовлетворительно»	-все виды деятельности выполнены в не полном объеме; - не владеет умениями применять полученные теоретические знания; -безответственное отношение в выполнении своих обязанностей; -отчет выполнен в не полном объеме.

Критерии оценивания

Результаты прохождения практики оцениваются по БАРС. В экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента выставляются показатель (в баллах) и соответствующая оценка

№ п/п	Этапы (разделы практики)	Количество баллов
1	Заполнение дневника (качество заполнения)	до 20 баллов
2	Оформление отчета (качество оформления, включая грамотность изложения, наличие сносок и библиографии, наличие приложений к отчету (формы документов правового характера))	до 30 баллов

3	Поведение студента в период прохождения (на основании характеристики с места практики)	до 10 баллов
4	Защита отчета	до 40 баллов

По результатам защиты руководитель практики выставляет оценку по четырехбалльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Преподаватель в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

а) Основная литература:

1. В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. Педагогика. Учебное пособие для бакалавров - М.: Академия, 2015. - 576 с.
2. Гайдукова С.С., Лахин Р.А., Яшкова Л.А. Дневник вожакого: методические указания для студентов, обучающихся по направлению подготовки 050100.62 "Педагогическое образование". Славянск-на-Кубани, ИЦ филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани. - 2016. – 102 с. <https://biblio.asu.edu.ru>

б) Дополнительная литература:

1. Гогоберидзе, А. Г. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебно-методическое пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 050700 Педагогика / А. Г. Гогоберидзе, В. А. Деркунская; УМО по направлениям пед. образования. – М.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2016. – 650 с. www.studentlibrary.ru
2. Кукушин В.С. Педагогика начального образования: Учеб. пособ. для пед. вузов / В. С. Кукушин, А. В. Болдырева-Вараксина; Под ред. В.С. Кукушина. - М.; Ростов н/Д: МарТ, 2015. - 592 с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый в процессе прохождения практики

- Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru.
- Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru
- Электронная библиотека МГППУ. <http://psychlib.ru>

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

9.1. Информационные технологии

- использование Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;
- использование электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle).

9.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

– Лицензионное программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

– Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

– Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем».

<https://library.asu.edu.ru>

– Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>

– Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>

– Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>

– Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>

– Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов. Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов. <http://garant-astrakhan.ru>

– Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>

– Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>

– Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>

– Официальный информационный портал ЕГЭ <http://www.ege.edu.ru>

– Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://fadm.gov.ru>

– Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>

– Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>

– Российское движение школьников <https://рдиш.рф>

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Средства мультимедиа, компьютерная техника, современная музыкальная аппаратура.

При необходимости рабочая программа практики может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).