**Темы ВКР для студентов направления 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование. Профиль «Психология и социальная педагогика» на 2020 – 2021 уч. год**

1. Влияние акцентуации характера на развитие общительности старшеклассников.

2. Влияние валентности этнической идентичности на проявление межэжтнической толерантности.

3. Влияние стиля семейного воспитания на возникновение чувства одиночества в подростковом возрасте.

4. Влияние Я– концепции на профессиональную деятельность педагога–психолога.

5. Деятельность психолога воинской части по адаптации военнослужащих, проходящих военную службу по призыву.

6. Деятельность психолога воинской части по повышению мотивации военнослужащих, проходящих военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов.

7. Деятельность психолога воинской части по предупреждению и разрешению конфликтов в воинском коллективе.

8. Деятельность психолога воинской части по психологической профилактике суицидальных происшествий среди военнослужащих (категория военнослужащих по выбору).

9. Деятельность психолога воинской части с верующими военнослужащими.

10. Деятельность психолога воинской части с военнослужащими девиантного поведения.

11. Деятельность психолога воинской части с военнослужащими делинквентного поведения.

12. Деятельность психолога воинской части с военнослужащими, входящими в группы динамического наблюдения.

13. Деятельность психолога по укреплению правопорядка и воинской дисциплины в воинской части.

14. Изучение психологических характеристик толерантной личности.

15. Изучение ценностных ориентаций современной молодёжи.

16. Образ «Я» подростков в неблагополучных семьях.

17. Организация и проведение социально-педагогического консультирования в СОШ.

18. Организация социально-педагогического сопровождения детей, имеющих особые нужды.

19. Особенности профессиональной деятельности педагога–психолога в школе.

20. Особенности социально-педагогической работы с беспризорными детьми в условиях образовательного учреждения.

21. Особенности социально-педагогической работы с семьями, имеющими детей группы риска.

22. Применение технологий индивидуального и группового консультирования в практике работы социального педагога.

23. Проблема социализации учащихся в учреждениях дополнительного образования.

24. Профессионально-социальные установки психолога в работе с трудными подростками.

25. Психологические особенности профессиональной деятельности военнослужащих–женщин, проходящих военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов.

26. Психолого-педагогические методы формирования готовности учащихся к выбору профессии.

27. Работа социально-педагогической службы образовательной организации с трудными подростками.

28. Семья как ценность у современной молодёжи.

29. Содержание деятельности педагога–психолога в школе по профилактике девиантного поведения подростков.

30. Социально-педагогическая коррекционная работа с детьми, имеющими отклонения в развитии познавательной сферы.

31. Социально-педагогическая коррекционная работа с детьми, имеющими отклонения в развитии эмоциональной сферы.

32. Социально-педагогическая коррекция агрессивного поведения среди подростков средствами клубной работы.

33. Социально-педагогическая профилактика вредных привычек у учащихся образовательной организации.

34. Социально-педагогическая работа с учащимися, с признаками девиантного поведения.

35. Социально-педагогическое проектирование городского социума в деятельности учреждений дополнительного образования.

36. Социально-педагогическое сопровождение подготовки молодых людей к семейной жизни.

37. Суицид и его профилактика.

38. Технология становления педагогического мастерства школьного социального педагога.

39. Управление процессами развития ученического и педагогического коллективов школы.

40. Формирование базовых свойств личности подростка с целью его социализации.

41. Формирование жизненных ценностей учащихся старших классов.

42. Формирование социальной активности личности подростка в условиях образовательной организации.

43. Этнические стереотипы как фактор детерминации межэтнических отношений.

44.Этнопедагогические особенности семейного воспитания в условиях города.

45. Этнопсихологическая компетентность педагога–психолога как фактор формирования благоприятного психологического климата в многонациональном коллективе.