**Темы ВКР для студентов направления 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование. Профиль «Психология и социальная педагогика» на 2021 – 2022 уч. год**

1. Влияние акцентуации характера на развитие общительности старшеклассников.

2. Влияние личностных особенностей на выбор старшеклассниками профессии.

3. Влияние социальной среды микрорайона на межличностные отношения подростков.

4. Влияние социальной среды микрорайона на развитие личности подростка.

5. Влияние Я–концепции на профессиональную деятельность педагога–психолога.

6. Возрастно-половые особенности познавательных интересов современных детей.

7. Гендерные различия самооценки, удовлетворенности и мотивации достижения успеха у подростков.

8. Деятельность психолога воинской части с верующими военнослужащими.

9. Деятельность психолога воинской части с военнослужащими девиантного поведения.

10. Деятельность психолога воинской части с военнослужащими делинквентного поведения.

11. Деятельность психолога воинской части с военнослужащими, входящими в группы динамического наблюдения.

12. Деятельность психолога по укреплению правопорядка и воинской дисциплины в воинской части.

13. Зависимость процесса усвоения от стадии интеллектуального развития школьника.

14. Изучение психологических характеристик толерантной личности подростка.

15. Организация и проведение социально-педагогического консультирования учащихся общеобразовательной организации (на выбор – школа, лицей, гимназия).

16. Организация социально-педагогического сопровождения детей, имеющих особые нужды.

17. Применение технологий индивидуального и группового консультирования в практике работы социального педагога.

18. Проблема тревожности у детей младшего школьного возраста.

19. Профессионально-социальные установки психолога в работе с трудными подростками.

20. Психологические основы коррекции при работе с неуспевающими учащимися подросткового возраста.

21. Психологические особенности детей–близнецов.

22. Психологические особенности профессиональной деятельности военнослужащих–женщин, проходящих военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов.

23. Содержание деятельности педагога–психолога в школе по профилактике девиантного поведения подростков.

24. Социально-психологические средства и способы предупреждения обезличивания ребенка в подростковом коллективе.

25. Сравнительный анализ достоинств и недостатков различных средств воспитательного психологического воздействия на детей подросткового возраста.

26. Технология становления педагогического мастерства школьного социального педагога.

27. Управление процессами развития ученического и педагогического коллективов общеобразовательной организации (на выбор – школа, лицей, гимназия).

28. Формирование базовых свойств личности подростка с целью его социализации.

29. Формирование психологической безопасности образовательного пространства общеобразовательной организации (на выбор – школа, лицей, гимназия).

30. Формирование социальной активности личности подростка в условиях образовательной организации.

31. Школофобия как психолого-педагогическая проблема детей и родителей.

32. Этнопедагогические особенности семейного воспитания в условиях города.

33. Этнопсихологическая компетентность педагога–психолога как фактор формирования благоприятного психологического климата в многонациональном коллективе.