МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет»

Филиал АГУ в г. Знаменск Астраханской области

СОГЛАСОВАНО

Председатель Ученого совета факультета

_____ Г.В. Палаткина
«24» 08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ А.М. Трещёв
«26» 08 2020 г.
0907-04/137 от 30.08.2018 г.
номер внутривузовской регистрации

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(с дополнениями и изменениями)

Направление подготовки	**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**
Направленность (профиль) ОПОП	**Дошкольное и Начальное образование**
Квалификация (степень)	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Объем образовательной программы	**300 з.е.**
Срок освоения	**5 лет**
Государственная итоговая аттестация	**защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты (бакалаврской работы)**
Выпускающие подразделения	**Филиал АГУ в г. Знаменске, кафедра педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин**
Директор филиала	**Козырьков Р.В.**
Руководитель ОПОП	**Рыкова Б.В., доцент, кандидат педагогических наук, зав.кафедрой**
Год приема	**2018**

Знаменск 2020 г.

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) подготовки бакалавра

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) бакалавриата, реализуемая филиалом ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет» в г. Знаменске по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) (направленность (профиль) «Дошкольное и начальное образование») представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы и разработанную университетом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки высшего образования 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «9» февраля 2016 г. № 91 (зарегистрирован Минюстом 02.03.2016 № 41305).

1.2. Нормативные документы для разработки программы бакалавриата

Нормативно-правовую базу разработки бакалаврской программы составляют:

– Федеральный закон Российской Федерации: «Об Образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012. № 273-ФЗ);

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «09» февраля 2016 г. № 91;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301;

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

– Нормативно-методические документы Минобрнауки РФ: «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» (письмо Минобрнауки РФ от 16.04.2014 г. № 05-785);

– Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.10. 2015 г. № 544 н;

– Устав ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет»;

– Положение о филиале АГУ в г. Знаменске.

1.3. Общая характеристика ОПОП бакалавриата

1.3.1. Цель (миссия) ОПОП

ОПОП бакалавриата имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональныхи профессиональных

компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по данному направлению подготовки.

Миссия бакалавриата заключается в том, чтобы применять опыт педагогической деятельности в образовании, позволяющие личности, обществу, российскому государству, использовать лучшие образцы подготовки высококлассных, конкурентоспособных специалистов в образовательной сфере.

1.3.2.Объем, сроки освоения ОПОП и общая трудоемкость ОПОП в ЗЕ (часах)

Объем программы бакалавриата составляет 300 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Срок получения образования по программе бакалавриата:

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет 5 лет. Объем программы бакалавриата в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.;

- при обучении по индивидуальному учебному плану вне зависимости от формы обучения составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, а при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

Объем программы бакалавриата за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 75 з.е.

При реализации программы бакалавриата возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

1.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП (к абитуриенту)

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или о среднем профессиональном образовании, или о высшем образовании.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1.Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших данную программу бакалавриата, вне зависимости от присваиваемой квалификации включает: образование, социальную сферу, культуру.

2.2.Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, вне зависимости от присваиваемой квалификации являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

2.3.Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программы бакалавриата с присвоением квалификации «бакалавр»:

Основной вид деятельности:

- ***педагогическая.***

Дополнительные виды деятельности:

- ***проектная; научно-исследовательская; культурно-просветительская.***

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) (направленность (профиль) «Дошкольное и начальное образование») должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

– изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования;

– осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

– использование технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;

- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

– организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач в профессиональной деятельности;

– формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

– обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

в области проектной деятельности:

– проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные дисциплины;

– моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в области научно-исследовательской деятельности:

– постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

– использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

в области культурно-просветительской деятельности:

− изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

− организация культурного пространства;

− разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

Задачи профессиональной деятельности выпускника формулируются для каждого вида профессиональной деятельности по данному направлению и профилю подготовки ВО на основе соответствующих ФГОС ВО и ОПОП ВО и дополняются с учетом традиций университета, филиала и потребностей заинтересованных работодателей.

3. Требования к результатам освоения ОПОП бакалавриата

Компетенции выпускника (ОК, ОПК, ПК), формируемые в процессе освоения данной ОПОП ВО, определяются на основе образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими

общекультурными компетенциями (ОК):

– ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

– ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;

– ОК-3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

– ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

– ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

– ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию;

– ОК-7 способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

– ОК-8 готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

– ОК-9 способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными** компетенциями (ОПК):

– ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

– ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

– ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

– ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

– ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры;

– ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными** компетенциями (ПК), соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

педагогическая деятельность (ПК):

– ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

– ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

– ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

– ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

– ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

– ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

– ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать

активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

проектная деятельность (ПК):

– ПК-8 способность проектировать образовательные программы;

– ПК-9 способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;

– ПК-10 способность проектироватьтраектории своего профессионального роста и личностного развития;

научно-исследовательская деятельность (ПК):

– ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

– ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;

культурно-просветительская деятельность (ПК):

– ПК-13 способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;

– ПК-14 способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

4. Требования к структуре программы бакалавриата

Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации.

При разработке программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, в объеме не менее 30 процентов вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа, в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» должно составлять не более 40 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока.

Объем контактной работы включает контактную работу при проведении учебных занятий по дисциплинам, промежуточной аттестации обучающихся, государственной итоговой аттестации и практики.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, учебные дискуссии, технологии кооперативного обучения, развития критического мышления, проектирования, рефлексивные технологии и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных образовательных и научных школ и университетов, государственных и общественных

организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

4.1. Календарный учебный график (приложение 1)

4.2. Учебный план подготовки бакалавра (приложение 1)

4.3. Матрица компетенций (приложение 2)

4.4. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (Приложение 3)

Аннотации рабочих программ

Базовая часть

Б1.Б.01 ИСТОРИЯ

Цель дисциплины: анализ истории России как особого цивилизационно-культурного образования; изучение закономерностей процесса становления и развития российского общества и государства; раскрытия места и значения российской цивилизации во всемирном историческом процессе; анализ политического и социального опыта истории России на переломных рубежах ее развития, когда в концентрированном виде проявлялись назревшие противоречия в обществе; изучение процесса становления и развития российской государственности, альтернатив и судьбы исторического пути российского общества и государства.

Задачи: сформировать представление об историческом процессе общем и особенном в российской истории как неотъемлемой, органической части всемирной истории; раскрыть основные проблемы, судьбы, «критические», поворотные точки, этапы и содержание всемирной и отечественной истории, альтернативы исторического развития страны; воспитать уважение к истории и культуре народов России и всего мира, сформировать общероссийский патриотизм как диалектическое единство национализма и интернационализма; повысить политическую, правовую, гражданскую и духовную культуру студентов; подготовить их к активному участию в современной общественной и политической жизни страны; привить навыки исторического мышления, обобщения и прогнозирования; сформировать умение и навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой, с актуальными и дискуссионными проблемами отечественной и мировой исторической науки; подготовить широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, умеющих применять исторические знания на практике и в профессиональной деятельности.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-2.

Краткое содержание: Информация об основных исторических этапах отечественной истории. Значение основных понятий и методов исторической науки. Важнейшие концепции и труды отечественных и зарубежных историков, сделавших наиболее заметный вклад в развитие исторической науки.

Б1.Б.02 ФИЛОСОФИЯ

Цель дисциплины: формирование у студентов философского мировоззрения и развитие самостоятельного, критического научно-философского мышления; развитие способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Задачи: формирование представления о предмете философии и значении философского знания в современной культуре; изучение структуры философского знания, категориального понятийного аппарата данной области знания; формирование основ философского, критического, системного, теоретически сформулированного

мировоззрения; понимания специфики и закономерностей развития философского знания; анализ основных проблем современной философии; формирования у бакалавров потребности повышения уровня своей профессиональной подготовки путем постоянного обновления полученных знаний, способностей совершенствованию своего профессионального мастерства; стимулирование потребности к философским оценкам событий и фактов действительности.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-1.

Краткое содержание: даются характеристики, тенденции и законы развития природы, основные законы и закономерности развития общества, основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества, основные механизмы социализации личности, философские понятия и наиболее важные проблемы человеческого бытия.

Б1.Б.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Цель дисциплины: освоение необходимого и достаточного запаса общелитературных фонетических, грамматических и лексических единиц английского языка для обеспечения активного и адекватного устного и письменного повседневного общения.

Задачи: студент должен знать лексические единицы социально-бытовой и академической тематики, основы грамматической системы ИЯ, структуру и основы построения основных жанров письменных и устных текстов социально бытовой и академической тематик, правила речевого этикета в соответствии с ситуациями речевого общения, основную страноведческую информацию о странах изучаемого языка; уметь вести диалог/полилог, строить монологическое высказывание в пределах изученных тем, передавать содержание прослушанного/ прочитанного текста, понимать на слух иноязычные тексты монологического или диалогического характера с различной степенью понимания в зависимости от коммуникативной задачи, ориентироваться в социокультурных маркерах своей и иноязычной среды.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-4.

Краткое содержание: изучается фонетический, лексический, грамматический материал, предусмотренный курсом.

Б1.Б.04 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель дисциплины: формирование систематизированных представлений о чрезвычайных ситуациях, способах и приемах выхода из них с наименьшими потерями, представлений о неотложной медицинской помощи в экстренных случаях.

Задачи: уметь оказывать доврачебную помощь в чрезвычайной ситуации; использовать способы защиты и предосторожности в чрезвычайной ситуации. Владеть правилами и техникой обеспечения безопасности и оказания доврачебной помощи воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-9.

Краткое содержание: современные угрозы жизнедеятельности человека и способы обеспечения безопасности жизнедеятельности; способы и приемы оказания первой медицинской и психологической помощи в условиях чрезвычайной ситуации; здоровьесберегающие технологии и способы их реализации.

Б1.Б.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Цель дисциплины: содействие формированию всесторонне развитой личности в процессе физического совершенствования, пропаганде здорового образа жизни; развитие способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи: понимание роли физической культуры и спорта в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; знание научно-практических основ физической культуры, спорта и здорового образа жизни; формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре и спорту, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом; овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте; обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии; приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей; овладение методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха; подготовка к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-8.

Краткое содержание: история развития физической культуры и спорта; научно-биологические и практические основы физической культуры; основные компоненты здорового образа жизни; оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; способы контроля и оценки функционального состояния и уровня физического развития; правила соблюдения техники безопасности при занятиях физической культурой.

Б1.Б.06 ПЕДАГОГИКА

Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний о закономерностях и содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в различных учреждениях системы образования, представление о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях педагога.

Задачи: познакомить студентов с основными видами педагогической деятельности, структурой и профессионально обусловленными требованиями к личности педагога; раскрыть сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры; раскрыть закономерности и содержание образовательного процесса, требованиях к его организации в различных учреждениях системы образования; познакомить студентов с содержанием и методикой воспитания, обучения и развития детей; научить студентов владеть профессиональным навыкам для осуществления педагогической деятельности в начальных классах общеобразовательной школы.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-2; ОПК-3.

Краткое содержание: сведения об основных этапах развития педагогической теории и практики в исторической ретроспективе, особенности современного этапа развития образования; основные педагогические категории.

Б1.Б.07 ПСИХОЛОГИЯ

Цель дисциплины: формирование целостного представления о психологических особенностях человека как закономерностях его деятельности и обучения; повышение уровня психологической компетентности студентов.

Задачи: раскрытие психологического аспекта профессиональной подготовки путем расширения представлений о фундаментальности психологии, ее прикладном характере; об исторически сложившихся и современных подходах к решению психологических проблем жизни и деятельности человека, его развития, образования и воспитания.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-3.

Краткое содержание: основные категории и понятия научной психологии, ее важнейшие направления, подходы и теории; основные закономерности развития человека на разных этапах онтогенеза. Психологические новообразования каждого возрастного периода, особенности становления, развития и смены ведущих видов деятельности в процессе онтогенеза; закономерности общения и взаимодействия людей, характеристики больших и малых групп, особенности личности и ее деятельности в результате включения в социальные группы.

Б1.Б.08 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Цель дисциплины: формирование у студентов системы информационных знаний и практических умений работы с компьютерными продуктами образовательного назначения.

Задачи: ориентироваться в информационных ресурсах; использовать программные продукты для достижения профессиональных целей.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-3.

Содержание дисциплины: информационное самообеспечение учебной, профессиональной или иной познавательной информацией. Работа с различными программными продуктами, взаимодействие в информационном пространстве Интернета.

Б1.Б.09 КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

Цель дисциплины: ознакомление студентов, обучающихся по перечисленным гуманитарным направлениям и специальностям, с неотъемлемым компонентом единой культуры – естествознанием; формирование целостного взгляда на окружающий мир, научного мировоззрения; развитие интеллекта через формирование общих представлений о тенденциях и направлениях развития естественных наук.

Задачи: приобретение студентами соответствующих компетенций, формирование естественнонаучного мировоззрения и современного мышления, развитие умений и способностей профессионально и самостоятельно действовать, опираясь на фундаментальные законы современного естествознания.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-3.

Краткое содержание: фундаментальные основы концепций современного естествознания, основные характеристики естественнонаучной картины мира; основные положения, законы, и методы естественных наук; методологические принципы; структурные уровни и иерархию ключевых системных объектов природы, их взаимосвязи и функции, место и роль человека в природе; историю развития и современные проблемы естествознания.

Б1.Б.10 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Цель дисциплины: формирование у будущих педагогов теоретических знаний,

практических умений и навыков, необходимых для рациональной организации учебно-воспитательного процесса с учетом закономерностей развития и анатомо-физиологических особенностей детского организма.

Задачи:

– изучение общих закономерностей онтогенеза;

– изучение возрастных особенностей строения и функционирования моторных, сенсорных и висцеральных систем детского организма;

– формирование представлений о регуляторных системах организма, развитии нервной системы и желез внутренней секреции;

– изучение психофизиологических особенностей высшей нервной деятельности ребенка;

– изучение гигиенических требований к организации учебно-воспитательного процесса;

– освоение методов оценки уровня физического развития и определения функциональных возможностей основных систем организма ребенка.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-2.

Краткое содержание: основные понятия и факты, составляющие содержание возрастной анатомии и физиологии, общие закономерности и индивидуально-типологические особенности развития детей и подростков, возрастные нормы морфологических характеристик и особенности функционирования регуляторных систем, опорно-двигательного аппарата, систем внутренних органов, физиологические основы здоровья.

Б1.Б11. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Цель дисциплины: развитие положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья студентами, особенно к тем, чья специфика трудовой деятельности связана с общением, воспитанием подрастающего поколения, т.е. определенным педагогическим воздействием на личность другого человека. Им особенно важно быть самим здоровыми и везде, и всегда быть пропагандистами здорового образа жизни.

Задачи: овладение принципами здорового образа жизни; формирование представления о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения; формирование у студентов навыков по уходу за больными на дому; ознакомление с наиболее часто встречающимися неотложными состояниями и привитие навыков оказания доврачебной помощи.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-9, ОПК-6.

Краткое содержание: основные принципы здорового образа жизни; методы оценки количеств и качества здоровья человека; влияние экологических факторов на здоровье человека о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения; о наиболее часто встречающихся неотложных состояниях.

Б1.Б.12 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Цель дисциплины: формирование у студентов необходимой языковой и коммуникативной компетенции, умения наблюдать, сопоставлять, противопоставлять и обобщать факты языка; использовать теорию в практических целях при характеристике единиц и моделей языка; самостоятельно осваивать теоретические сведения по научным первоисточникам (монографиям, статьям), а также посредством учебной и справочной литературы.

Задачи: научить свободно и грамотно использовать языковые средства в сфере профессиональной и бытовой коммуникации; уметь отбирать речевой материал в

соответствии с требованиями стиля и жанра; освоить нормы письменной и устной речи, международные и национальные стандарты деловых документов; создать у студента целостное, основанное на современных научных концепциях представление о происхождении и функционировании системы современного русского языка, о лексических, фонетических словообразовательных единицах и связях, возникающих между ними; приобщить студентов к теоретическим основам русистики, сформировать языковой, лингвистическую и коммуникативную компетентности, а также развить навыки педагогической ориентации в процессе изучения различных разделов данной дисциплины.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-4, ОПК-5.

Краткое содержание: качество хорошей речи: точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство. Законы русского литературного произношения; этимология наиболее часто употребляемых фразеологизмов; функции историзмов, архаизмов, неологизмов, омонимов, паронимов, синонимов, антонимов.

Б1.Б.13 ПРАВОВЕДЕНИЕ

Цель дисциплины: формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО в процессе изучения, повышение профессионального правового сознания и правовой культуры в процессе их знакомства с современным российским законодательством.

Задачи: владение теоретическими знаниями в области теории государства и права, конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного, уголовного и экологического права; формирование навыков применения норм права в их будущей профессиональной деятельности.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-7, ОПК-4.

Краткое содержание: основы теории права; базовые категории и понятия права; основные нормативные акты, регулирующие образовательные отношения и деятельность образовательных учреждений, органов управления и иных участников отношений в сфере образования; международно-правовые стандарты в сфере образования, а также основные характеристики Болонского процесса.

Вариативная часть

Б1.В.01 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Б1.В.01.01 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ

Цель дисциплины: деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста на основе современных научных знаний об онтогенезе речи и речевого общения; оценивать задачи обучения на предмет их соответствия поставленной цели.

Задачи: находить пути индивидуального подхода к обучаемым, с учетом их мотивации, способностей и склонностей; знать функции методики управления речевым развитием детей; закономерности и особенности овладения лексикой, грамматикой, фонетикой, связной речью.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-5, ПК-2.

Краткое содержание: основные понятия методики развития речи детей; основные принципы работы с языковым и литературным материалом; использование лингвистических понятий; реализация основных этапов работы по развитию речи у дошкольников.

Б1.В.01.02 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цель дисциплины: формирование современной модели воспитания и обучения взгляда на развитие математических способностей детей; понимание ими роли индивидуально-личностной ориентации обучающего воздействия в дошкольном возрасте, принципа креативности (творческого начала) в развитии математических способностей детей. Освоение студентами принципов подбора и конструирования содержания математического образования дошкольников, технологии процесса в целом на основе их собственных воззрений, самостоятельности и педагогического творчества.

Задачи: ознакомление с содержанием теории методики математического развития, построенном на основе интеграции с такими дисциплинами как психология, педагогика, частные методики; ознакомление с особенностями предматематической подготовки дошкольников на основе требований примерных основных образовательных программ с учетом ФГОС дошкольного образования; формирование умений диагностировать математическое развитие с определением уровня каждого конкретного ребенка; ознакомление студентов с альтернативными подходами в обучении детей элементам математики.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1, ПК-4.

Краткое содержание: основные понятия методики развития элементарных математических представлений у детей; основные принципы работы с математическим материалом в ДОУ; реализация основных этапов работы по развитию математических представлений у дошкольников.

Б1.В.01.03 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА

Цель дисциплины: формирование способности бакалавров к использованию современных методов и технологии обучения дошкольников изобразительной деятельности и диагностики уровня сформированности изобразительной деятельности воспитанников.

Задачи: подготовка студентов к отбору содержания и организации работы по руководству изобразительной деятельностью детей дошкольного возраста; освоение студентами основ теории и методики руководства детской изобразительной деятельностью и развития детского изобразительного творчества; овладение студентами умениями и навыками в работе с различными материалами.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-7.

Краткое содержание: изобразительная деятельность как средство эстетического воспитания и художественного образования детей дошкольного возраста; выбор методов, форм и средств обучения для конкретного занятия изобразительного искусства их использование для активизации творческих способностей детей.

Б1.В.01.04 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цель дисциплины: формирование компетенций, позволяющих студенту овладеть основами работы по музыкально-эстетическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста.

Задачи: сформировать знания о теоретических, методологических основах воспитания личности школьника и младшего школьника посредством музыки; определить содержание, методики и технологии развития личности дошкольника и младшего школьника; развить умения использовать комплекс методик и технологий для решения

профессиональных воспитательных и развивающих задач; обеспечить условия активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта взаимодействия с детьми дошкольного и младшего школьного возраста и их работы с детским коллективом.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-7.

Краткое содержание: основные положения теории и методики музыкального воспитания; критерии определения уровня музыкальности детей дошкольного возраста; методику приобщения к музыкальному искусству всех без исключения детей, способствуя их всестороннему музыкально-эстетическому развитию.

Б1.В.01.05 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА

Цель дисциплины: подготовка студентов к осуществлению физического воспитания детей в дошкольных учреждениях различного типа, осуществлять профессиональную подготовку студентов в области физического воспитания детей дошкольного возраста.

Задачи: сформировать у студентов научное мировоззрение и представление о теоретических основах физического воспитания и развития ребенка; понимание возрастных и индивидуальных особенностей сенсомоторного и психофизического развития детей дошкольного возраста; обеспечить овладение студентами методикой физического воспитания и развития ребенка.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-8, ОПК-6.

Краткое содержание: теоретические основы физического воспитания и развития ребенка; содержание, организация и методика физического воспитания и развития ребенка; методическое руководство работой по физическому воспитанию; организация медико-педагогического контроля; взаимодействие ДОУ с семьёй по физическому воспитанию.

Б1.В.02 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТАМ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Б1.В.02.01 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Цель дисциплины: вооружить будущего учителя профессиональными знаниями и умениями, необходимыми для осуществления триединой задачи: обучения, развития и воспитания младших школьников в процессе освоения ими учебного предмета «Русский язык»; научить студентов анализировать (в соответствии со стоящей задачей) программы и учебники по русскому языку для начальных классов, целенаправленно читать методическую литературу и профессионально грамотно, а в дальнейшем творчески использовать приобретенные сведения.

Задачи: развивать у студентов навык планирования разделов, отдельных тем и уроков во взаимосвязи частей и различных направлений; развивать способность диагностировать умения детей, методически интерпретировать полученные результаты; развивать умение анализировать урок, оценивать его и определять направления совершенствования учебной работы с детьми.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1, ПК-4.

Краткое содержание: основные понятия методики обучения русскому языку и литературному чтению; основные принципы работы с языковым и литературным материалом; использование лингвистических понятий; реализация основных этапов

работы над художественным произведением в начальной школе.

Б1.В.02.02 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Цель дисциплины: подготовка будущего бакалавра педагогики как целостной личности, обладающей теоретическими знаниями и практическими умениями, необходимыми для качественной организации учебной деятельности младших школьников на уроках математики, мотивирование студентов к применению теоретических знаний при проектировании образовательного процесса в начальной школе, развитие умения осуществлять профессиональную деятельность в области начального математического образования.

Задачи: формирование знаний о системе начального математического образования; содействие освоению теоретических основ преподавания математики в начальной школе (приоритетных целей математического образования младших школьников в условиях его вариативности, ориентированности на ценности гуманистической педагогики; содержания основных программ, учебников и учебных пособий федерального комплекта по математике для начальной школы; современных технологий начального математического образования; наиболее трудных для младших школьников вопросов школьного курса математики, руководства внеклассной работой учащихся по предмету; формирования у учащихся глубокого интереса к предмету, творческих способностей, навыков продуктивного учебного труда); формирование мотивационной готовности студентов к обучению математике младших школьников.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-3, ПК-1, ПК-4.

Краткое содержание: принципы построения курса математики в начальной школе; различные концепции построения начального курса математики; программное содержание курса математики в начальной школе.

Б1.В.02.03 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Цель дисциплины: формирование профессиональной готовности студентов к организации учебно-воспитательного процесса по изучению интегрированного курса «Окружающий мир» в начальной школе; способствование дальнейшему совершенствованию профессиональной подготовки учителя начальных классов в преподавании естествознания.

Задачи: расширение, углубление, систематизация теоретических знаний студентов по современному школьному курсу «Окружающий мир» и тенденциям его развития; совершенствование мастерства учителя по следующим направлениям: определение цели урока, задачи каждого его этапа, взаимосвязи между ними, логики построения урока и его содержания, методов, приемов и средств обучения, вытекающих из цели урока и задач каждого этапа; формирование у студентов отдельных исследовательских навыков, творческого подхода к изучению «Окружающего мира».

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1, ПК-2.

Краткое содержание: понятийно-терминологический аппарат по методике преподавания интегрированного курса «Окружающий мир»; вопросы образования на различных исторических этапах развития основных методических работ, отражающих содержания естественнонаучного образования в различные исторические периоды: дореволюционный период, советский период и современный период.

Б1.В.02.04 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ

Цель дисциплины: приобретение студентами профессиональных знаний и

умений, необходимых для обучения и воспитания младших школьников технологии; приобретение будущими специалистами первоначального опыта практической деятельности на основе овладения технологическими знаниями и умениями, в том числе проектной деятельностью.

Задачи: дать студентам знание основных принципов организации трудового обучения младших школьников на уроках и во внеклассной работе; способствовать получению студентами опыта проектирования уроков технологии, их подготовки и проведения в начальной школе; развить у студентов умения ориентироваться в современных учебных программах, осуществлять контроль знаний, умений и навыков у младших школьников по технологии; дать студентам опыт полноценного художественного и технического творчества как основы обучения и познания.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-7.

Краткое содержание: предметное содержание курса «Технология» в начальных классах и методику преподавания технологии в начальной школе; и основы технологической культуры, художественного творчества, художественного конструирования и моделирования; современные требования к урокам технологии.

Б1.В.02.05 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

Цель дисциплины: сформировать профессиональные навыки по художественному воспитанию младших школьников; развить творческие способности будущих учителей начальных классов.

Задачи: дать студентам знание основных принципов организации, опыта проектирования и проведения уроков изобразительного искусства в начальной школе; развить у студентов умения ориентироваться в современных учебных программах, осуществлять контроль знаний, умений и навыков у младших школьников в области художественно-изобразительной деятельности; дать студентам представление о возрастных особенностях изобразительной деятельности детей младшего школьного возраста, закономерностях и методах ее развития; развивать у студентов способность творчески использовать полученный материал для самостоятельного построения урока и программирования учебных занятий; дать студентам опыт полноценного художественного творчества как основы обучения и познания; развить у будущих учителей художественное мышление, пространственные представления, художественный вкус, творческие способности.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1, ПК-4.

Краткое содержание: теоретические основы изобразительного искусства; терминологию и средства художественной выразительности, применяемые в процессе изобразительной деятельности; особенности развития изобразительного творчества у детей младшего школьного возраста; роль и значение уроков изобразительного искусства в системе эстетического воспитания младших школьников.

Б1.В.02.06 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

Цель дисциплины: формировать навыки музыкально-творческого развития личности ребенка в условиях начальной общеобразовательной школы.

Задачи: ввести студентов в мир музыкальной культуры; дать знания содержательной стороны программного материала; сформировать положительное музыкально-эстетическое отношение к школьному предмету «Музыка», позволяющему «в полной мере выполнить музыкально-эстетическую, познавательную и воспитательную роль» в процессе становления духовной культуры учащихся.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1, ПК-13, ПК-14.

Краткое содержание: основные положения теории и методики музыкального воспитания; критерии определения уровня музыкальности младших школьников; методику приобщения к музыкальному искусству всех без исключения учащихся начальных классов, способствуя их всестороннему музыкально-эстетическому развитию.

Б1.В.03. КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Цель дисциплины: формирование у студентов теоретических знаний, практических навыков и умений по дисциплине «Культурология», а также понимание студентами особенностей типологии, функционирования культуры и её развития.

Задачи: определение места культурологии в системе гуманитарных дисциплин, специфики её объекта и предмета, основных разделов и истории формирования; выработать представления об историческом многообразии культур, типах и формах культурной жизни; дать представление о месте отечественной культуры в мировом историко-культурном процессе, воспитательная задача курса состоит в выработке понимания необходимости охраны и использование культурного наследия человечества, формирование представлений об особенностях изучения истории культуры, проблемах периодизации, выделения культурных эпох и типов культурно-исторического развития; овладение знаниями об общих закономерностях исторического развития культуры и о развитии различных форм сознания и деятельности в культуре.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-13.

Краткое содержание: сущность культуры, ее роль в человеческой жизнедеятельности, основные категории, понятия, термины теории культуры, основные типологии культур. Исторические формы и типы культуры, основные культурно-исторические центры и регионы мира, закономерности их функционирования и развития; история культуры России, ее место в системе мировой культуры и цивилизации.

Б1.В.04 МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Цель дисциплины: подготовка студентов к профессиональной деятельности в социально-культурной сфере, вооружение их специальными знаниями, умениями и навыками в области методологических компетенций.

Задачи: привить навыки самостоятельной работы над теоретическими источниками, документами и публикациями; сформировать целостное теоретическое представление об основных методах сбора информации используемых в научном исследовании социально-педагогической направленности; повысить методологическую и методическую культуру студентов.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-1, ПК-2.

Краткое содержание: современные методы психологии и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач; структуру и логику психологического исследования, содержание его основных этапов; этические нормы проведения психологических исследований.

Б1.В.05 ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Цель дисциплины: углубление и расширение знаний студентов по проблемам здоровья и здорового образа жизни.

Задачи: ознакомить студентов с современными тенденциями и взглядами на проблемы здоровья; углубить знания об образе жизни как основном факторе здоровья;

ознакомить со здоровьесберегающими технологиями обучения; сформировать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью младших школьников.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-2, ОПК-6.

Краткое содержание: факторы, оказывающие неблагоприятное воздействие на здоровье человека; принципы и отличительные особенности здоровьесберегающих технологий; культурологические основы здорового образа жизни; методы самоконтроля состояния здоровья, работоспособности, функциональных возможностей организма.

Б1.В.06 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

Цель дисциплины: формирование эстетически культурной, духовно развитой и образованной личности, способной к самостоятельному общению с произведениями детской литературы, их оценке и компетентному применению в профессиональной деятельности.

Задачи: воспитание грамотного и творческого читателя; выработка навыков анализа художественного текста детской литературы как текста специфического, ориентированного на приоритет человеческих ценностей; воспитание вкуса в отборе произведений для чтения. Читательской культуры; закрепление умений отбирать произведения для детского чтения с учетом возрастных особенностей ребенка и формировать круг детского чтения; развитие исследовательских интересов студентов по предмету.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-1, ПК-1.

Краткое содержание: классификация жанров детского фольклора; этапы истории детской литературы и современные тенденции ее развития; специфика детской литературы; ключевые теоретические понятия детского фольклора и детской литературы; содержание художественных произведений детской литературы (родной, русской, мировой).

Б1.В.07 РУССКИЙ ЯЗЫК

Цель дисциплины: формирование умения наблюдать, сопоставлять, противопоставлять и обобщать факты языка; использовать теорию в практических целях при характеристике единиц и моделей языка.

Задачи: самостоятельно осваивать теоретические сведения по научным первоисточникам (монографиям, статьям), а также посредством учебной и справочной литературы; создание у студента целостного, основанного на современных научных концепциях представления о происхождении и функционировании системы современного русского языка, о лексических, фонетических словообразовательных единицах и связях, возникающих между ними приобщение студентов к теоретическим основам русистики, формирование языковой, лингвистической и коммуникативной компетентности, а также развитие навыков педагогической ориентации в процессе изучения различных разделов данной дисциплины.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-4.

Краткое содержание: теоретические основы русского языка; нормы русского литературного произношения, словоупотребления, грамматики.

Б1.В.08 МАТЕМАТИКА

Цель дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний основ математики, создание необходимой математической базы для подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности.

Задачи: обеспечение условий для активизации познавательной деятельности

студентов и формирования у них опыта математической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности; стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формирования необходимых компетенций.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-3.

Краткое содержание: теоретические основы математики; разнотипные задачи, математические вычисления; распознавание числовых функций.

Б1.В.09 ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Цель дисциплины: усвоение студентами системы историко-педагогических знаний, приобретение умений актуализации и применения историко-педагогических знаний в будущей профессиональной деятельности, овладение элементами историко-педагогического мышления, владение специальной терминологией.

Задачи: способствовать овладению студентами знаний, которые позволяют осмыслить теоретические подходы к исследованию современных образовательно-воспитательных систем; научить устанавливать связи и взаимодействия между историей образования и историей развития человеческого общества, различными формами социальной жизни; создавать предпосылки для развития творческого педагогического мышления, педагогической рефлексии студентов; способствовать выработке навыков исследовательской работы; обеспечить изучение особенностей и своеобразия педагогической мысли различных эпох и народов, проанализировать их с учетом принципа историзма; ориентировать студентов на критическое осмысление различных подходов в организации различных типов учебных заведений, построения в них учебно-воспитательного процесса; знать особенности современной зарубежной и отечественной системы образования.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-1, ОК-2.

Краткое содержание: основные исторические понятия культурно-исторического развития общества, биографии и основные произведения педагогов прошлого. **А**нализ, сравнение и установление связи между идеями и мировоззренческими подходами прошлого и настоящего.

Б1.В.10 ПРАКТИКУМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ

Цель дисциплины: расширение эстетической подготовки студентов, приобщение их к искусству художественного чтения, углубление понимания текста художественного произведения, развитие художественного вкуса; ознакомление с теорией художественного чтения как искусства.

Задачи: обучение студентов навыкам выразительного чтения, формирование умений анализировать художественные произведения, самостоятельно подготавливать их исполнение, анализировать исполнение других чтецов и собственное (умение высказать объективную и субъективную точку зрения на услышанное); развитие путём упражнений речевого дыхания, дикции, некоторых качеств голоса.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1, ПК-7.

Краткое содержание: техника выразительного чтения; эмоционально-выразительная образность чтения; особенности чтения литературных и фольклорных текстов различных жанров; методика выразительного чтения.

Б1.В.11 ПРАКТИКУМ ПО ПРАВОПИСАНИЮ

Цель дисциплины: углубление, обобщение, систематизация знаний, умений и

навыков по орфографии и пунктуации русского языка, полученных студентами во время обучения в средней школе; знакомство студентов с теоретическими основами русской орфографии пунктуации, позволяющее установить связи орфографии и фонологии, орфографии и морфологии, сделать грамотное письмо осознанным.

Задачи: овладение методическими приёмами анализа сведений по орфографии и пунктуации русского языка и их представления в качестве дидактических материалов; овладение знаниями о специфике объёма орфографического и пунктуационного материала, привлекаемого к рассмотрению в начальной школе.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-4, ПК-1.

Краткое содержание: теоретические основы русского правописания; принципы правописания; основные орфографические и пунктуационные правила; орфографические и пунктуационные правила.

Б1.В.12 ПЕДАГОГИКА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель дисциплины: становление компетентного специалиста, владеющего педагогическими основами образования младшего школьника.

Задачи: сформировать систематизированные знания о закономерностях и содержании образовательного процесса в начальной школе; сформировать систематизированные знания о требованиях к его организации в различных учреждениях системы образования; дать представление о сущности педагогической деятельности учителя начальной школы, особенностях обучения и воспитания младших школьников.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-7.

Краткое содержание: сущность процесса обучения и воспитания в начальной школе; психолого-педагогические теории обучения и воспитания детей младшего школьного возраста; основные принципы, методы, формы обучения и воспитания детей; способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности.

Б1.В.13 ПРАКТИКУМ ПО ТЕХНОЛОГИИ

Цель дисциплины: приобретение студентами профессиональных знаний и умений, необходимых для обучения и воспитания младших школьников технологии; приобретение будущими специалистами первоначального опыта практической деятельности на основе овладения технологическими знаниями и умениями, в том числе проектной деятельностью.

Задачи: дать студентам знание основных принципов организации трудового обучения младших школьников на уроках и во внеклассной работе; способствовать получению студентами опыта проектирования уроков технологии, их подготовки и проведения в начальной школе; развить у студентов умения ориентироваться в современных учебных программах, осуществлять контроль знаний, умений и навыков у младших школьников по технологии; дать студентам опыт полноценного художественного и технического творчества как основы обучения и познания.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-2.

Краткое содержание: предметное содержание курса «Технология» в начальных классах и методику преподавания технологии в начальной школе; основы технологической культуры, художественного творчества, художественного конструирования и моделирования; современные требования к урокам технологии.

Б1.В.14 ПРАКТИКУМ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ

Цель дисциплины: формирование профессиональных навыков по художественному воспитанию младших школьников; развитие творческих способностей будущих учителей начальных классов.

Задачи: дать студентам знание основных принципов организации, опыта проектирования и проведения уроков изобразительного искусства в начальной школе; развить у студентов умения ориентироваться в современных учебных программах, осуществлять контроль знаний, умений и навыков у младших школьников в области художественно-изобразительной деятельности; дать студентам представление о возрастных особенностях изобразительной деятельности детей младшего школьного возраста, закономерностях и методах ее развития; развивать у студентов способность творчески использовать полученный материал для самостоятельного построения урока и программирования учебных занятий; дать студентам опыт полноценного художественного творчества как основы обучения и познания; развить у будущих учителей художественное мышление, пространственные представления, художественный вкус, творческие способности.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-2.

Краткое содержание: предметное содержание курса «Изобразительное искусство» в начальных классах и методику преподавания изобразительного искусства в начальной школе; основы технологической культуры, художественного творчества, художественного конструирования и моделирования; современные требования к урокам изобразительного искусства.

Б1.В.15 ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕУЧЕБНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Цель дисциплины: формирование общеучебных умений у младших школьников, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего среднего образования.

Задачи: установить ценностные ориентиры на ступени основного общего образования; определить состав и характеристику универсальных учебных действий основного общего образования; выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия их формирования в образовательном процессе и в социуме.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-3, ПК-4.

Краткое содержание: теоретические основы формирования системы общеучебных умений с учетом возможностей целостного учебно-воспитательного процесса и сложившейся практикой обучения; сущность и виды общеучебных умений и навыков, закономерности и условия их формирования у младших школьников.

Б1.В.16 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Цель дисциплины: овладение студентами знаниями, основ современной социально-педагогической науки, социально-педагогическими умениями и навыками, необходимыми для эффективного профессионального и личностного развития.

Задачи: формирование у студентов реальной, научной картины социально-педагогической действительности целостное отношение к отечественному и зарубежному наследию в области социальной педагогики; раскрытие основных проблем социальной педагогики; содействие формированию у студентов социально-педагогического мышления и системы соответствующих теоретических знаний и практических умений; формирование гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения будущих социальных педагогов, понимающих и принимающих проблемы социально-нуждающихся в общественной поддержке групп населения и способных содействовать

решению этих проблем.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-3, ПК-9.

Краткое содержание: особенности развития ребенка в онтогенезе, в том числе детей, имеющих различные отклонения в психофизическом развитии; Факторы, влияющие на развитие ребенка, последствия их воздействия на индивидуальное развитие и становление личности ребенка, возрастную обусловленность дизонтогений; современные приемы изучения, профилактики и психокоррекции нарушений у детей с отклонениями в развитии.

Б1.В.17 РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний о закономерностях и содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в учреждениях системы дошкольного образования, представление о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях педагога.

Задачи: познакомить студентов с основными видами педагогической деятельности, структурой и профессионально обусловленными требованиями к личности воспитателя; раскрыть сущность и основные компоненты педагогической культуры родителей; раскрыть закономерности и содержание образовательного процесса, требованиях к его организации в учреждениях системы дошкольного образования; познакомить студентов с содержанием и методикой работы с родителями детей раннего возраста и дошкольников; научить студентов владеть профессиональным навыкам для осуществления педагогической деятельности в процессе сотрудничества с родителями дошкольников.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-6.

Краткое содержание: ключевые понятия, категории и принципы семейной педагогики, механизмы воспитания в семье, психолого-педагогические особенности воспитания в семье, особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности, основные рекомендации взаимодействия с родителями в ДОУ.

Б1.В.18 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний о педагогических технологиях в начальной школе; становление компетентного специалиста, владеющего педагогическими технологиями в начальной школе.

Задачи: вооружить студентов фундаментальными научно-педагогическими знаниями о специфике педагогической деятельности в начальных классах школы; ознакомить студентов с базовыми отечественными и зарубежными концепциями и технологиями обучения, воспитания и развития личности; сформировать основы профессиональной компетенции учителя начальных классов; развивать профессиональное мышление и рефлексию, стремление к постоянному совершенствованию, самообразованию, саморазвитию, а также творческое отношение к своей профессиональной деятельности.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3, ПК-7.

Краткое содержание: различные теории воспитания, сущность понятия «воспитательный процесс», критерии оценки эффективности воспитательного процесса и воспитательной системы, педагогические условия организации воспитательного процесса. Исторический аспект.

Б1.В.19 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний о педагогических технологиях в начальной школе; становление компетентного специалиста, владеющего педагогическими технологиями в начальной школе.

Задачи: вооружить студентов фундаментальными научно-педагогическими знаниями о специфике педагогической деятельности в начальных классах школы; ознакомить студентов с базовыми отечественными и зарубежными концепциями и технологиями обучения, воспитания и развития личности; сформировать основы профессиональной компетенции учителя начальных классов; развивать профессиональное мышление и рефлексию, стремление к постоянному совершенствованию, самообразованию, саморазвитию, а также творческое отношение к своей профессиональной деятельности.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-2, ПК-8.

Краткое содержание: особенности обучения и воспитания младших школьников; сущность педагогической технологии; этапы технологии конструирования педагогического процесса: прогнозирование и проектирование; технологию составления плана, как результата конструктивной деятельности педагога; структуру и компоненты педагогического мастерства.

Б1.В.20 СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Цель дисциплины: овладение студентами знаниями, основ современной социально-педагогической науки, социально-педагогическими умениями и навыками, необходимыми для эффективного профессионального и личностного развития.

Задачи: формирование у студентов реальной, научной картины социально-педагогической действительности целостное отношение к отечественному и зарубежному наследию в области социальной педагогики; раскрытие основных проблем социальной педагогики; содействие формированию у студентов социально-педагогического мышления и системы соответствующих теоретических знаний и практических умений; формирование гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения будущих социальных педагогов, понимающих и принимающих проблемы социально-нуждающихся в общественной поддержке групп населения и способных содействовать решению этих проблем.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-5, ПК-5.

Краткое содержание: общие основы социальной педагогики; предмет, задачи, объекты, историю развития социальной педагогики; социально-педагогические проблемы личности; основы социализации младших школьников и технологии социального воспитания.

Б1.В.21 НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний о психолого-педагогической, аналитической и методической деятельности в начальной школе; становление компетентного специалиста, владеющего педагогическими технологиями для осуществления диагностико-аналитической, коррекционно-развивающей и консультативной деятельности учителя начальных классов в рамках научно-методического сопровождения младшего школьника.

Задачи: вооружить студентов фундаментальными научно-методическими знаниями о специфике педагогической деятельности учителя в начальной школе; познакомить студента с содержанием деятельности учителя начальных классов в процессе психолого-педагогического сопровождения младшего школьника; ознакомить студентов с

базовыми отечественными и зарубежными концепциями и технологиями обучения, воспитания и развития личности; сформировать основы профессиональной компетенции учителя начальных классов; развивать профессиональное мышление и рефлексию, стремление к постоянному совершенствованию, самообразованию, саморазвитию, а также творческое отношение к своей профессиональной деятельности.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-3, ПК-9.

Краткое содержание: предмет, методы и основные категории курса; научно-методические условия эффективного обучения и воспитания, видение и понимание субъектов образовательного процесса; основные современные технологии образования; критерии выбора конкретной научно-методической технологии.

Б1.В.22 ОСНОВЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Цель дисциплины: овладение студентами знаниями, основ современной социально-педагогической науки, социально-педагогическими умениями и навыками, необходимыми для эффективного профессионального и личностного развития.

Задачи: формирование системы знаний и умений, связанных с представлением основ организации методической работы в дошкольных образовательных учреждениях, отечественный и зарубежный опыт организации методической работы; ознакомление с формами и методами методической работы в дошкольных образовательных учреждениях, направленных на развитие творческих способностей, развития адаптивных навыков, совершенствования способов взаимодействия с окружающим миром, а также обучения, диагностики и коррекции, регулирующие отношения человека к человеку, обществу, окружающей среде для соответствующей предметной области задачами их использования; формирование системы знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса психологического и педагогического проектирования, программирования и моделирования информации в профессиональной области.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-2, ПК-14.

Краткое содержание: различные подходы к методической работе в ДОУ, , критерии оценки эффективности педагогического процесса и воспитательной системы в ДОУ, методические условия организации воспитательного процесса в ДОУ.

Б1.В.23 ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель дисциплины: овладение студентами знаниями, основ современной социально-педагогической науки, социально-педагогическими умениями и навыками, необходимыми для эффективного профессионального и личностного развития.

Задачи: формирование у студентов реальной, научной картины социально-педагогической действительности целостное отношение к отечественному и зарубежному наследию в области социальной педагогики; раскрытие основных проблем социальной педагогики; содействие формированию у студентов социально-педагогического мышления и системы соответствующих теоретических знаний и практических умений; формирование гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения будущих социальных педагогов, понимающих и принимающих проблемы социально-нуждающихся в общественной поддержке групп населения и способных содействовать решению этих проблем.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-2, ОПК-3.

Краткое содержание: основные закономерности развития ребенка на разных этапах онтогенеза, психологические новообразования каждого возрастного периода, особенности становления, развития и смены ведущих видов деятельности в процессе

онтогенеза; закономерности общения и взаимодействия детей, психологическую сущность и структуру процесса учения и воспитания.

Б1.В.24 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Цель дисциплины: подготовка студентов к осуществлению работы с детьми в ДОУ с различными аномалиями развития в рамках общего и инклюзивного образования.

Задачи: овладение основами знаний специальной психологии педагогики и психологии для последующего использования их в педагогическом процессе дошкольного учреждения.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-2, ОПК-3.

Краткое содержание: особенности развития ребенка в онтогенезе, в том числе детей, имеющих различные отклонения в психофизическом развитии; факторы, влияющие на развитие ребенка, последствия их воздействия на индивидуальное развитие и становление личности ребенка, возрастную обусловленность дизонтогений; современные приемы изучения, профилактики и психокоррекции нарушений у детей с отклонениями в развитии.

Б1.В.25 ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ И ГИГИЕНЫ ДЕТЕЙ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цель дисциплины: овладение обучающимися профессиональными компетенциями, необходимыми для освоения об особенностях развития и гигиены ребёнка, функциональных возможностях организма, основных психофизиологических механизмах развития познавательной деятельности, гигиенических нормах.

Задачи: обеспечить студентов знаниями по основам педиатрии и гигиены; изучить проявление функциональных расстройств организма ребенка на этапах его развития, детских инфекционных заболеваний и их профилактики, возрастных особенностей терморегуляции; обеспечить навыки организации режима «питание-сон-отдых», рационального закаливания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей ребенка, ухода за больным ребенком, предупреждения неблагоприятного влияния учебного процесса на зрение и осанку ребенка; воспитать милосердное отношение к детям.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-2, ОПК-6.

Краткое содержание: основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста, нормы здорового образа жизни; рациональный режим жизни детей различных возрастных групп; иметь представление о функциональных расстройствах организма ребенка в ДОУ.

Б1.В.26 ОРГАНИЗАЦИЯ ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Цель дисциплины: изучение основных факторов качества дошкольного образования и теоретических подходов к оценке значения дошкольного образования для благосостояния индивидов и общества; формирование навыков анализа и прогнозирования состояния ДОУ.

Задачи: освоить принципы рациональной и критической оценки информации о дошкольном образовательном учреждении, образовательной политике государства. Современные управленческие подходы к организации финансово-хозяйственной работы в ДОУ.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-4.

Краткое содержание: принципы рациональной и критической оценки состояния конкретного ДОУ, знание финансово-хозяйственной деятельности в ДОУ. Современные теоретические подходы к анализу экономики дошкольного учреждения.

Б1.В.27 КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ АСТРАХАНСКОГО КРАЯ

Цель дисциплины: изучение культурного наследия как феномена историко-культурного процесса в целом и знакомство с культурным наследием Астраханского края, культурной экосредой, меняющейся из поколения в поколение. Формирование основ культурного мировоззрения, развитие критического мышления, понимания ценности культурного прошлого.

Задачи: знать базовые и профессионально профилированные основы краеведения; основную структуру и законодательный пакет документов в области сохранения культурного наследия; значения Астрахани и ее наследия в прошлом и настоящем России; использовать гуманитарные (краеведческие) знания для решения практических задач; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые культурные проблемы; оценивать уровень собственных гуманитарных знаний и определять потребность в дальнейшем обучении; владеть навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и культурным традициям; умениями толерантного восприятия и социально-философского анализа социальных и культурных различий.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-13.

Краткое содержание: формирование культурного наследия Астраханской области: природно-географических и культурно-исторических аспектов. Преемственность формирования астраханского культурного наследия на протяжении всего периода его формирования; взаимосвязи культурного наследия города с культурным наследием региона, России, Европы, мира.

Б1.В.28 ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Цель дисциплины: содействие формированию всесторонне развитой личности в процессе физического совершенствования, пропаганде здорового образа жизни, способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи: понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни; формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом; овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре; обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии; приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-8.

Краткое содержание: основные компоненты здорового образа жизни; оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; способы контроля и оценки

функционального состояния и уровня физического развития; правила соблюдения техники безопасности при занятиях физической культурой.

Вариативная часть (элективные дисциплины)

Б1.Д.01.01 ИНКЛЮЗИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА

Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний о специальной психологии и педагогике, аналитической и методической деятельности в начальной школе.

Задачи: изучение специальной педагогики, совершенствование профессионально-педагогической подготовки будущего учителя начальных классов, максимально ориентированное на учет отклонений в развитии школьников.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-2, ПК-9.

Краткое содержание: основные этапы развития педагогической теории и практики для детей с особыми образовательными потребностями, особенностей развития современного образования; основных педагогических категорий инклюзивного образования; использования педагогических технологий в различных образовательных учреждениях.

Б1.Д.01.02 ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель дисциплины: обеспечить теоретическую и практическую подготовку студентов к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленную на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Задачи: знать способы решения педагогических задач воспитания в условиях детского оздоровительного лагеря, нормативно-правовые основы работы с детьми их родителями, коллегами, работодателями в условиях детского оздоровительного лагеря, методы управления детским коллективом; уметь эффективно взаимодействовать с коллегами по образовательной организации, родителями, детьми, применять различные формы организации и проведении коллективно-творческих дел тематических дней, игровой деятельности, владеть навыками критического анализа педагогических ситуаций, обобщения и конструктивных выводов, сотрудничества и взаимодействия в команде, формирования и развития детского коллектива, разработки образовательных, воспитательных и развивающих программ.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-7, ПК-14.

Краткое содержание: сущность и предназначение детского оздоровительного лагеря; воспитательные технологии в ДОЛ, модели творческой деятельности во время летней практики; факторы, влияющие на развитие ребенка, их воздействие на индивидуальное развитие и становление творческой личности. Права и обязанности вожатого. География лагерей отдыха.

Б1.Д.02.01 ПСИХОЛОГИЯ КОНФЛИКТА

Цель дисциплины: формирование важнейших профессиональных умений посредством ознакомления студентов с системой знаний о закономерностях и механизмах возникновения и развития конфликтов, а также о методах управления ими; освоение основных понятий и представлений о конфликте; знакомство будущих специалистов с основами теории конфликта, причинами возникновения, способами управления социальных, организационных и психологических конфликтов в практической деятельности.

Задачи: выработать базовые умения и навыки по изучению особенностей социальных конфликтов в коллективах и личностных особенностей, влияющих на

конфликтное взаимодействие; привить умения и навыки практического использования знаний по основным проблемам курса в целях выработки рекомендаций и решений по обеспечению конструктивного влияния в конфликтных ситуациях.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-3, ПК-9.

Краткое содержание: понятие конфликта, этапы и фазы конфликтной ситуации, стратегии поведения в конфликте разных сторон. Технологии разрешения конфликтов.

Б1.Д.02.02 ПСИХОЛОГИЯ ЛИДЕРСТВА

Цель дисциплины: обеспечение профессиональной подготовки студентов к взаимодействию с учащимися, развитием у школьников лидерских способностей.

Задачи: овладение обучающей, аналитической, коррекционно-развивающей и консультативной деятельности учителя начальных классов с учётом формирования лидеров и детского коллектива.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-7, ПК-9.

Краткое содержание: ключевые понятия теории лидерства; методы диагностики индивидуальных особенностей младших школьников; лидерские особенности детей младшего школьного возраста; формы и методы профессиональной деятельности учителя по учёту лидерских особенностей младших школьников.

Б1.Д.03.01 НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Цель дисциплины: совершенствование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в рамках непрерывного образования, а именно: научно-исследовательской деятельности, преподавательской деятельности по дополнительным образовательным программам.

Задачи: переход к модульному принципу построения образовательных программ, что позволит обеспечить гибкость и вариативность образования, его личностную направленность, большее соответствие запросам рынка; широкое использование новых образовательных технологий, в том числе технологий «открытого образования», интерактивных форм обучения, проектных и других методов, стимулирующих активность обучающихся, формирующих навыки анализа информации и самообучения, увеличение роли самостоятельной работы учащихся.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-10.

Краткое содержание: сведения об основных этапах развития непрерывного образования и практики в мировом масштабе, особенности современного этапа развития непрерывного образования; основные педагогические категории.

Б1.Д.03.02 СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Цель дисциплины: ознакомить студентов с современными средствами оценки результатов обучения, теоретическими основами тестового контроля, порядком организации и проведения единого государственного экзамена.

Задачи: определить психологические и педагогические аспекты применения тестов для контроля знаний учащихся; рассмотреть методы конструирования и использования гомогенных педагогических тестов; методы шкалирования и интерпретации полученных результатов; современные технологии, используемые в тестировании; развить умение составления и оценивания качества и результатов тестовых заданий по своему предмету, формировать и использовать базы тестовых заданий.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-2.

Краткое содержание: виды и особенности разных оценивающих моделей, используемых в педагогическом образовании; разные типы педагогических оценок и особенности их применения в начальной школе; основные принципы мотивационного оценивания результатов обучения.

Б1.Д.04.01 ПСИХОЛОГИЯ ОДАРЕННОСТИ

Цель дисциплины: теоретическая и практическая подготовка студентов к работе с одаренными детьми; ознакомление с современными теориями и концепциями психологии одаренности; изучение методологии исследования в данной области психологии; получение практических навыков диагностики и развития одаренности.

Задачи: познакомить студентов с основами психологии одаренности и одаренной личности; ознакомить с методами и методиками исследования одаренной личности; сформировать представления о ведущих отечественных и зарубежных теориях развития одаренности ребенка, познакомить с базовыми концепциями одаренности, помочь приобрести знания о различных подходах, формах, методах, средствах организации практической работы с одаренными детьми; сформировать умения подбирать адекватные возможностям одаренного ребенка методы, формы организации, средства осуществления диагностической и развивающей работы.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-2, ПК-7.

Краткое содержание: ключевые понятия теории одаренности; методы диагностики индивидуальных особенностей дошкольников и младших школьников; формы и методы профессиональной деятельности педагога по развитию одаренности у детей.

Б1.Д.04.02 ПСИХОЛОГИЯ ТВОРЧЕСТВА

Цель дисциплины: теоретическая и практическая подготовка студентов к работе в области психологии творчества; ознакомление с современными теориями и концепциями психологии творчества; изучение методологии исследования в данной области психологии; получение практических навыков диагностики и развития креативности.

Задачи: познакомить студентов с основами психологии творчества и творческой личности; ознакомить с методами и методиками исследования творческой личности.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-2, ПК-7.

Краткое содержание: психологические теории, изучающие креативную деятельность; основы креативных нетрадиционных техник изобразительной, технологической деятельности; психологические процессы в творческой деятельности, способы организации успешной креативной работы в обучении.

Б1.Д.05.01 МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ

Цель дисциплины: формирование и развитие у студентов специальных умений и навыков: осуществлять верификацию и структуризацию инновационной информации; управлять инновационными процессами в социальном и образовательном пространстве; владеть современными методами диагностики, анализа и решения проблем в трудовом коллективе на этапе внедрения нововведений; выбирать траектории переобучения персонала организации; проектировать образовательные программы повышения квалификации; проявлять интерес к инновационным программам развития; понимать необходимость инновационной ориентации социально-педагогических процессов в Российской Федерации.

Задачи: изучение теоретических основ науки управления в сфере образования; формирование понимания творческого использования научных основ управления на практике; выявление потенциальных возможностей к управленческой деятельности в сфере образования.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-6.

Краткое содержание: сущность и специфика менеджмента в педагогической деятельности; функции педагогического менеджмента, принципы построения организационных структур и распределения функций управления, формы участия персонала в управлении образованием.

Б1.Д.05.02 ОСНОВЫ САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Цель дисциплины: выработка у студентов способности осуществлять научный подход к определению содержания, наиболее целесообразных приемов, форм методов, средств самосовершенствования и влияния на самого себя и воспитанников; формирование теоретических знаний в области педагогики, психологии и философии человека для решения практических проблем в сфере профессиональной деятельности; развитие умений в области обучения и взаимодействия в системе «человек – человек»; ознакомление с эффективными технологиями самовоспитания и саморазвития.

Задачи: формирование у студентов способности к рефлексии; обучение анализу различных сторон своего «Я»; изучение студентами своих индивидуальных особенностей, характера, темперамента, интересов, потребностей и способностей, ценностных ориентаций, уровня притязаний и самооценки личности; формирование у студентов способности оценить свои возможности на основе анализа материалов самопознания и требований учебной, а также будущей профессиональной деятельности; формирование у студентов умения корректировать саморазвитие, правильно выбирать стратегию личностного и профессионального роста; обучение студентов умению составлять программы личностного самосовершенствования; формирование мотивации к самопознанию и самоактуализации себя как личности.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-6, ПК-5.

Краткое содержание: психолого-педагогические концепции развития личности, структура саморазвития. Этапы саморазвития. Развивающие методики. Диагностическая работа.

Б1.Д.06.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Цель дисциплины: овладение умением разрабатывать учебные планы и элективные программы начального обучения и воспитания.

Задачи: ознакомить студентов с современными тенденциями и взглядами на технологию обучения; углубить знания о программах начального образования; сформировать навыки разработки программ учебной и внеурочной деятельности.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-8, ПК-9.

Краткое содержание: виды и особенности разных моделей, используемых в педагогическом образовании; разные типы образовательных учреждений и особенности организации в них учебного процесса; основные принципы моделирования; механизмы анализа явления с точки зрения осуществления процессов целеполагания, прогнозирования, проектирования и моделирования.

Б1.Д.06.02 РАЗВИТИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В МИРЕ И ЗА РУБЕЖОМ

Цель дисциплины: формирование у студентов представлений о тенденциях

высшего образования, реформировании высшей школы в ведущих странах мира для последующего использования международного опыта в практической деятельности или научно-исследовательской работе.

Задачи: развитие интереса к сопоставлению отечественного и зарубежного опыта строительства высшей школы; стимулирование поиска собственной позиции, своего педагогического мировоззрения с учётом зарубежного опыта и специфики педагогических традиций России; формирование представлений о состоянии, основных тенденциях и закономерностях развития высшего образования в различных странах, соотношение всеобщих тенденций, национальной и региональной специфики, позитивных и негативных аспектах международного педагогического опыта.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-2.

Краткое содержание: История высшего образования в России и за рубежом. Реформы образовательной политики в России (Закон об образовании в РФ от 2013г.). Понятие об образовательном стандарте, учебном плане, программе, образовательных программах высших учебных учреждений. Подходы к изучению содержания и форм образования в ведущих университетах мира. Системы высшего образования в России и за рубежом. Высшее образование в свете решений Болонского процесса.

Б1.Д.07.01 ПРАКТИКУМ ПО РЕШЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

Цель дисциплины: решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирование образовательных и педагогических ситуаций, умения применять психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, на формирование целостного образа будущей профессии и накопления профессионального опыта.

Задачи: приобретение теоретических и практических основ системного анализа, моделирования и конструктивного разрешения профессионально-педагогических ситуаций; развивать способности студентов проектировать, прогнозировать, конструировать и осуществления различных форм психолого-педагогической деятельности; активизировать мотивационно-профессиональный, интеллектуально-творческий, коммуникационный потенциал будущего педагога–психолога.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-4, ПК-6.

Краткое содержание: виды и особенности напряжённых педагогических ситуаций, встречающихся в учебно-воспитательном процессе; взаимосвязь педагогической системы и педагогических задач; основные этапы решения конфликтных педагогических ситуаций; компоненты педагогического мастерства.

Б1.Д.07.02 ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕВАЕМОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Цель дисциплины: формирование общих представлений у студентов о специфике развития личности и познавательных процессов учеников начальных классов, об особенностях развития неуспевающих детей, о методах воздействия на них и способах организаций работы по предупреждению школьной неуспеваемости младших школьников.

Задачи: в процессе изучения дисциплины студенты уточняют систему основных понятий психологии детей школьного возраста, важных для становления их профессиональной компетентности, знакомятся с методами изучения психики и личности школьника с психологических позиций, с методами и формами взаимодействия специалистов, занимающихся профилактикой и коррекцией проблем обучения детей.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-2, ОПК-3.

Краткое содержание: ключевые понятия, категории и принципов гуманистической педагогики; проблема отстающих детей, их психолого-педагогические, возрастные, полоролевые и индивидуальные особенности.

Б1.Д.08.01 ОРГАНИЗАЦИЯ КРУЖКОВОЙ РАБОТЫ

Цель дисциплины: подготовка студентов к деятельности в области кружковой работы; научить ориентироваться в музыкальном, театральном наследии (в национальном и мировом масштабе), многообразии художественных направлений и жанров, форм различных видов искусства; общеисторических закономерностях и современных тенденциях развития театра, музыки в контексте развития мировой культуры.

Задачи: дать студентам необходимый минимум теоретических знаний о сущности, истоках и основных этапах исторического развития литературы, театра, музыки как видов искусства; способствовать развитию у студентов художественного вкуса, взглядов, интересов, творчества, художественных способностей посредством искусства; умение выразить и аргументировать свою собственную позицию и оценку событиям, явлениям, происходившим и происходящим в культурной жизни; использование студентами знания курса в дальнейшей профессиональной деятельности в области эстетического воспитания и развития младших школьников средствами литературы, театра, музыки; раскрыть возможности студента в познании разнообразных способов и видов искусства.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-5, ПК-3.

Краткое содержание: теоретические основы музыкально-эстетического воздействия на детей младшего школьного возраста, диагностику творческих способностей, методы и приемы организации кружковой работы с детьми младшего школьного возраста.

Б1.Д.08.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Цель дисциплины: подготовить студентов к профессиональной деятельности в социально-педагогической и социально-культурной сфере, вооружить их специальными знаниями, умениями и навыками в области организации педагогически направленной досуговой деятельности, помочь осознать ее роль как важного культурно-воспитательного явления, дать навыки анализа практического опыта и поиска инновационных решений проблем культурного досуга, самостоятельной работы над опорными источниками, документами и публикациями.

Задачи: изучение методики и технологии организации и проведения различных форм досуга с учениками начальных классов; знакомство с понятием культуры школьного и семейного досуга; формирование представления о религиозной праздничности и обрядности в структуре свободного времени личности; выработка личностно-ценностного отношения к педагогической деятельности.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3, ПК-14.

Краткое содержание: основные подходы к пониманию досуга как свободного времени индивида и реабилитационного досуга как технологии воспитательной работы, принципы и особенности его организации для детей и молодежи, типы досуговых мероприятий и специфику их выбора и проведения для детей с различными социально-личностными и поведенческими проблемами.

Б1.Д.09.01 ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Цель дисциплины: формирование основных знаний, умений, навыков в области методики и практики эстетического воспитания детей, необходимых в воспитательной работе с детьми младшего школьного возраста.

Задачи: дать студентам представление о педагогических возможностях эстетического развития ребенка; раскрыть закономерности развития и основ эстетической культуры детей в современных условиях.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3, ПК-13.

Краткое содержание: ключевые понятия современной психолого-педагогической теории эстетического воспитания; различные подходы к пониманию целей, задач, методов, содержания эстетического воспитания, существующих в современной педагогике.

Б1.Д.09.02 НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Цель дисциплины: раскрыть теоретические основы курса «Нравственное воспитание младших школьников»; повысить компетентность студентов в области гражданского воспитания младших школьников; показать возможности практического применения данного курса.

Задачи: систематизировать представления студентов об основных тенденциях гражданского воспитания младших школьников; познакомить будущих учителей с особенностями современного образовательного пространства; обеспечить усвоение студентами знаний о сущности современного содержания воспитательной деятельности младших школьников; познакомить будущих учителей с психолого-педагогическими основами формирования гражданственности и патриотизма у младших школьников; сформировать у студентов представление о профессионально-ориентированных технологиях в области воспитания гражданственности младшего школьника.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3.

Краткое содержание: программы воспитательной работы в различных образовательных учреждениях в области нравственного развития в начальной школе; современные методики и технологии гражданского воспитания в учебно-воспитательном процессе начальной школе.

Б1.Д.10.01 ЭТНОПЕДАГОГИКА И ЭТНОПСИХОЛОГИЯ

Цель дисциплины: изучение педагогических и психологических аспектов жизнедеятельности и специфики национального самосознания личности больших социальных групп, а также применение полученных знаний в практике педагогической деятельности в поликультурном регионе.

Задачи: основы специфики национального самосознания; основные принципы работы специалиста в многонациональном коллективе; взаимосвязь различных этнопедагогических и этнопсихологических особенностей и социальных групп.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-5.

Краткое содержание: основы специфики национального самосознания; основные принципы работы специалиста в многонациональном коллективе; взаимосвязь различных этнопедагогических и этнопсихологических особенностей и социальных групп.

Б1.Д.10.02 УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ДЕТСТВА

Цель дисциплины: формирование системы знаний студента об управлении системой социальной защиты детства, формах и методах работы по защите детства на отечественном и зарубежном опыте.

Задачи: раскрыть основные положения государственной политики по социальной защите семьи и детей; раскрыть содержание и основные положения теории социальной защиты детства; показать значимость работы с семьей по профилактике девиантного поведения детей и подростков и укреплению семьи как малой группы и социального института; научить студентов активно использовать теоретические знания в социально-педагогической деятельности по социальной поддержке и защите прав и интересов детей; научить студентов моделировать различные проблемные ситуации в семьях, имеющих детей и находить эффективные пути их разрешения.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-7.

Краткое содержание: изучение дисциплины предусматривает овладение знаниями теории социально-педагогических технологий, принципов технологического подхода к профессиональной деятельности и конкретных методик работы по защите прав детей.

Б1.Д.11.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель дисциплины: подготовка будущих педагогов к совместному обучению всех детей (в том числе с ограниченными возможностями) в массовой школе.

Задачи: составлять индивидуальный образовательный маршрут ребенка с учетом выявленных особых образовательных потребностей; планировать инклюзивный образовательный процесс в школе.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-2, ПК-9.

Краткое содержание: отрасли специальной психологии и педагогики, их становление в ретроспективе; цели, задачи, условия, приемы и технологии специальной психологии и педагогики, дидактические закономерности, принципы и методики коррекционно-педагогической работы с детьми с разными возможностями в социальной работе.

Б1.Д.11.02 ИНДИВИДУАЛЬНО-ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В РАБОТЕ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

Цель дисциплины: подготовка студентов к осуществлению работы с детьми с различными аномалиями развития в рамках инклюзивного и общего образования и воспитания.

Задачи: формирование у бакалавров основ знаний специальной психологии и педагогики для использования в практической работе учителя начальной школы.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-2, ПК-9.

Краткое содержание: особенности развития ребенка в онтогенезе, имеющих различные отклонения в психофизическом развитии; факторы, влияющие на развитие ребенка, их воздействие на индивидуальное развитие и становление личности ребенка, возрастную обусловленность трудностей.

Б1.Д.12.01 ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Цель дисциплины: формирование у студентов практических навыков обследования различных речевых и неречевых функций у детей с нарушениями речи, интерпретации полученных результатов и коррекции нарушений звукопроизношения, темпо-ритмической организации речи, просодики.

Задачи: создание у студентов системных представлений о сущности и теоретических основах логопедического обследования детей-логопатов различного возраста; обучение студентов умению учитывать общие и специфические закономерности становления и развития речевой функции у детей; создание условий для овладения

студентами логопедическими технологиями коррекции звукопроизношения, дыхания, голоса, артикуляционной моторики, темпоритмической и интонационной организации речи; обучение умению анализировать и оценивать результаты диагностического обследования и проведенной коррекционной работы.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-2, ПК-2, ПК-9.

Краткое содержание: строение и функционирование речевого аппарата; закономерности становления звуковой (фонетической) системы языка в онтогенезе; параметры оценки звукопроизношения, голоса, дыхательной функции др.; содержательные, структурные и методические аспекты обследования и формирования произносительной стороны речи.

Б1.Д.12.02 ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Цель дисциплины: подготовить студентов к индивидуальной форме коррекционной логопедической работы с детьми, опирающейся на сформированные у будущих специалистов эталонов действий (артикуляционных, звукопроизносительных, интонационных и др.).

Задачи: обеспечить усвоение студентами теоретико-методических и практических основ создания и применения моделей изучения и формирования произносительной стороны речи у детей; создать условия для овладения студентами технологиями обследования произносительной стороны речи, анализа материалов обследования, планирования и проведения индивидуальных коррекционных занятий; создание у студентов системных представлений о сущности логопедического обследования, его предмете, объекте, задачах и направлениях; ориентация на учет основных (общих для нормы и патологии) и специфических (характерных только для детей с отклонениями в развитии) закономерностей и становления речевой функциональной системы; учить отбору и оценке методических средств и приемов обследования, коррекции и компенсации дефектов произношения.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-2, ПК-2, ПК-9.

Краткое содержание: строение и функционирование речевого аппарата; закономерности становления звуковой (фонетической) системы языка в онтогенезе; параметры оценки звукопроизношения, голоса, дыхательной функции др.; содержательные, структурные и методические аспекты обследования и формирования произносительной стороны речи.

Б1.Д.13.01 ОРГАНИЗАЦИЯ КРУЖКОВОЙ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Цель дисциплины: формирование у студентов практических навыков организации культурно – досуговой деятельности у дошкольников, освоение методов и приемов организации кружковой работы, развитие креативных способностей.

Задачи: использовать теоретические знания для решения задач кружковой работы в ДОУ, анализировать средства развития творческих способностей детей, оценивать уровень собственных креативных способностей и определять потребность в дальнейшем развитии.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-5, ПК-14.

Краткое содержание: теоретические основы музыкально-эстетического воздействия на детей дошкольного возраста, диагностику их творческих способностей, методы и приемы организации кружковой работы с детьми в ДОУ.

Б1.Д.13.02 ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цель дисциплины: формирование профессиональных умений по эстетическому воспитанию в ДОУ, представление об эстетике как достижении цивилизации.

Задачи: разобраться в причинах неэффективного эстетического воспитания в тех или иных условиях; оценить качество методических рекомендаций по эстетическому воспитанию дошкольников; самостоятельно разрабатывать содержание эстетически воспитывающих мероприятий для ДОУ.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-13, ПК-14.

Краткое содержание: ключевые понятия современной психолого-педагогической теории эстетического воспитания;- различные подходы к пониманию целей, задач, методов, содержания эстетического воспитания, существующих в современной педагогике.

Б1.Д.14.01 РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний о закономерностях и содержании образовательного процесса в ДОО, требованиях к его организации, сущности познавательной активности детей дошкольного возраста.

Задачи: познакомить студентов с понятием «познавательная активность дошкольников»; раскрыть сущность и ее основные компоненты; овладеть спецификой работы воспитателя по развитию познавательной активности детей дошкольного возраста.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-2, ПК-7.

Краткое содержание: ключевые понятия, категории и принципы; методологические основы педагогики; психолого-педагогические, возрастные, гендерные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста.

Б1.Д.14.02 ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Цель дисциплины: подготовка будущих педагогов к совместному обучению и воспитанию всех детей (в том числе с ограниченными возможностями) в ДОУ.

Задачи: составлять индивидуальный педагогический маршрут ребенка с учетом выявленных особых образовательных потребностей; планировать инклюзивный образовательный процесс в дошкольном учреждении, создавать благоприятную психологическую обстановку.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-2, ПК-4.

Краткое содержание: отрасли коррекционной педагогики, их становление в ретроспективе; цели, задачи, условия, приемы и технологии специальной психологии и педагогики в дошкольном учреждении, дидактические закономерности, принципы и методики коррекционно-педагогической работы с детьми с разными возможностями.

Б1.Д.15.01 ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цель дисциплины: овладение студентами основ экологического воспитания детей раннего и дошкольного возраста, представления об экологии среды.

Задачи: проводить мониторинг-наблюдение и контроль окружающей среды,

своевременно определять возможность помощи педагога в формировании отношения детей к природе.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3.

Краткое содержание: основные задачи в области методики экологического образования и воспитания дошкольников, технологии, содержание, методы экологического образования в ДОУ.

Б1.Д.15.02 РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний о закономерностях и содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в учреждениях системы дошкольного образования, представление о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях педагога.

Задачи: познакомить студентов с основными видами педагогической деятельности, структурой и профессионально обусловленными требованиями к личности воспитателя; раскрыть сущность и основные компоненты педагогической культуры родителей; раскрыть закономерности и содержание образовательного процесса, требованиях к его организации в учреждениях системы дошкольного образования; познакомить студентов с содержанием и методикой работы с родителями детей раннего возраста и дошкольников; научить студентов владеть профессиональным навыкам для осуществления педагогической деятельности в процессе сотрудничества с родителями дошкольников.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-6.

Краткое содержание: ключевые понятия, категории и принципы семейной педагогики, механизмы воспитания в семье, психолого-педагогические особенности воспитания в семье, особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности, основные рекомендации взаимодействия с родителями в ДОУ.

Б1.Д.16.01 НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цель дисциплины: формирование у студентов компетенций и компетентностей в области нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

Задачи: развитие нравственного сознания, формирование понятий, оценок, взглядов, идеалов, идейной убежденности, мотивов высокоморального поведения; развитие важнейших нравственных качеств, чувств. Включает нормы, навыки морально оправданного поведения: уважение к старшим, труду, обществу; скромность, честность, добросовестность; выработка эталонов поведения.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3.

Краткое содержание: программы воспитательной работы в дошкольных образовательных учреждениях в области нравственного развития; современные методики и технологии нравственного воспитания в ДОУ.

Б1.Д.16.02 ПЕДАГОГИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний о закономерностях и содержании образовательного процесса в ДОО, требованиях к его организации, представление о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях воспитателя.

Задачи: познакомить студентов с основными видами педагогической деятельности, структурой и профессионально обусловленными требованиями к личности воспитателя;

раскрыть сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры; раскрыть закономерности и содержание образовательного процесса, требованиях к его организации в дошкольных образовательных учреждениях; познакомить студентов с содержанием и методикой воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста; научить студентов владеть профессиональным навыкам для осуществления педагогической деятельности в ДОО.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3, ПК-4.

Краткое содержание: сущность процесса обучения и воспитания в ДОУ; психолого-педагогические теории обучения и воспитания детей дошкольного возраста; основные принципы, методы, формы обучения и воспитания детей; способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности.

Б1.Д.17.01 ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ

Цель дисциплины: изучение основных факторов качества образования и теоретических подходов к оценке значения образования для благосостояния индивидов и общества; формирование навыков анализа и прогнозирования состояния рынков труда и образования, критической оценки образовательной политики государства.

Задачи: дать общие представления об особенностях дисциплины и науки – «Экономика образования», выявить тесные связи данной дисциплины с другими науками; дать системное представление об основных экономических проблемах сферы образования РФ; вооружить студентов знаниями и умениями в области реальных процессов, происходящих в системе образования РФ.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-4.

Краткое содержание: принципы рациональной и критической оценки информации о рынках труда и образования, образовательной политике государства; современные теоретические подходы к анализу рынков труда и образования; экономические факторы, оказывающие влияние на качество образования и труда.

Б1.Д.17.02 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРАВО

Цель дисциплины: усвоение законов и прав в области образования и применение их в профессиональной деятельности, выработка умений использования в практической деятельности правовых норм к решению конкретных задач в сфере образования.

Задачи: раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия; рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике; рассмотреть систему государственного контроля качества образования в Российской Федерации, полноту нормативно-правового обеспечения, противоречия в законодательстве Российской Федерации в области образования и предпосылки для разработки Кодекса Российской Федерации об образовании; проанализировать возможность участия государственных, государственно-общественных и общественных структур управления, функционирующих в системе образования Российской Федерации, в решении вопросов образовательной деятельности в соответствии с их компетенциями, предусмотренными федеральным законодательством в этой области; проанализировать законодательные акты Российской Федерации и документы международного права.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-4.

Краткое содержание: основы теории образовательного права; базовые категории и понятия образовательного права; основные нормативные акты, регулирующие образовательные отношения и деятельность образовательных учреждений, органов управления и иных участников отношений в сфере образования; международно-правовые стандарты в сфере образования, а также основные характеристики Болонского процесса.

Б1.Д18.01 ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Цель дисциплины: подготовка студентов к осуществлению работы в образовательном учреждении по принципам современной педагогики и менеджмента.

Задачи: в области управленческого мышления – формулировать проблему, осуществлять поиск информации, изучать известные способы, переключаться на другие занятия, осуществлять верификацию, то есть всесторонний анализ найденного решения; анализировать ситуации организационного поведения.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-5.

Содержание дисциплины: теория организационного обучения, модели воспитывающего обучения; факторы, влияющие на развитие профессионала, их воздействие на развитие и становление творческой личности в возрастном аспекте; теоретические и методологические основы организации и содержания образовательного процесса в работе педагога.

Б1.Д.18.02 УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ

Цель дисциплины: формирование и развитие у студентов специальных умений и навыков: осуществлять верификацию и структуризацию инновационной информации; управлять инновационными процессами в социальном и образовательном пространстве.

Задачи: владеть современными методами диагностики, анализа и решения проблем в трудовом коллективе на этапе внедрения нововведений; выбирать траектории переобучения персонала организации; проектировать образовательные программы повышения квалификации; проявлять интерес к инновационным программам развития; понимать необходимость инновационной ориентации социально-педагогических процессов в Российской Федерации.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-4, ПК-6.

Краткое содержание: основные тенденции, содержание, структуру, нормативно-правовых документах для организации управленческой деятельности. Содержание и основные направления работы администрации школы и департаментов образования. Технологии управления.

Б1.Д19.01 ЭРГОНОМИКА

Цель дисциплины: формирование у студентов систематизированного научно обоснованного представлений о научной организации труда, оптимальных условиях профессиональной деятельности.

Задачи: формирование необходимых навыков для эффективного решения профессиональных задач, обустройству рабочих мест, предметов и объектов труда, а также компьютерных программ для наиболее безопасного и эффективного труда работника, исходя из физических и психических особенностей человеческого организма.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-10.

Краткое содержание: основные концепции современной эргономической теории, основные требования НОТ к работе учителя.

Б1.Д.19.02 ЭКОНОМИКА

Цель дисциплины: формирование у студентов систематизированного научно обоснованного представлений о закономерностях развития и функционирования современной экономики.

Задачи: формирование необходимых навыков для решения профессиональных задач, социально-педагогической деятельности на основе экономических знаний.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-4.

Краткое содержание: основные концепции современной экономической теории, основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки.

Ф.Д.00 Факультативные дисциплины

Ф..Д.01 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

Цель дисциплины: формирование совокупности знаний и представлений о системе и технологии «бережливого производства», разработанной компанией Toyota, возможностях и принципах повышения эффективности деятельности сотрудников.

Задачи: приобретение знаний и представлений о системе и технологии «бережливого производства», разработанной компанией Toyota; расширение кругозора по проблеме организации бережливого производства и управления предприятием на основе бережливого подхода; выявление проблем для дальнейшего самостоятельного изучения и внедрения бережливого подхода для повышения эффективности деятельности сотрудников; формирование умений и навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой; подготовка широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, обладающих бережливым мышлением и умеющих применять знания бережливого подхода на практике и в профессиональной деятельности.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-5, ОК-6.

Краткое содержание: Философия долгосрочной перспективы. Бережливое производство: система разработки продукции. Интеграция принципов, способствующих производственному процессу. Формирование профессионально-личностных качеств персонала. Совокупность принципов как основа развития сотрудников и партнеров. Система обучения и непрерывного самосовершенствования. Принципы, стимулирующие повышение уровня профессиональных знаний и навыков работников. Технология преобразования компаний в бережливое производство.

Ф..Д.02 ПСИХОЛОГИЯ ЛИДЕРСТВА И КОМАНДООБРАЗОВАНИЯ

Цель дисциплины: знакомство студентов с современными представлениями о лидерстве и командообразовании и создание условий для развития управленческих компетенций в области управления человеческими ресурсами.

Задачи: сформировать у аспирантов научно обоснованное представление о команде, как фундаментальном понятии современной организационной психологии, и о социально-психологической сущности его феноменологического содержания в организационном контексте; обучить аспирантов практическим методам отбора кандидатов в управленческую команду в логике обеспечения кадрового потенциала, интеграции функций оперативного управления, и перспективного развития организации.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-5, ОК-6.

Краткое содержание: Кто такой лидер. Понятие лидерства. Типы лидерства.

Лидерство и власть. Основные компетенции в реализации лидерской позиции. Создание команды. Основные роли в команде. Отличия команды от рабочих групп. Жизненный цикл команды. Конфликты в команде и управление ими. Базовые инструменты лидера.

44.5. Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся (Приложение 4)

В Блок 2 «Практики» входят учебная и производственная, в том числе преддипломная, практики.

Типы учебной практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Типы производственной практики: педагогическая практика, преддипломная практика.

Способы проведения учебной и производственной практик: стационарная, выездная.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Аннотации программ практик

4.5.1.1. Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)

Цель: получение первичных профессиональных умений и навыков.

Задачи: приобретение умений самостоятельной воспитательной работы с детским коллективом; приобретение умений разработки и реализации плана воспитательной работы; овладение содержанием и различными формами и методами оздоровительной и воспитательной работы; охраны жизни и здоровья детей; развитие ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми; исследовать взаимоотношения воспитанников в детском коллективе; оформить отчёт по практике.

Требования к результатам освоения: в результате проведения практики формируются следующие компетенции: ОПК-1.

Краткое содержание: ознакомление с профессиональной деятельностью воспитателя; наблюдение за их профессиональной деятельностью, за взаимодействием с воспитанниками, а также с их родителями; ознакомление с режимом работы образовательного учреждения; изучение документации; изучение сайта образовательной организации, получение первичных навыков научно-педагогического исследования (изучить взаимоотношения воспитанников в детском коллективе).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практики должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

4.5.1.2. Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)

Цель: знакомство с образовательной организацией, изучение документации, знакомство с учащимися общеобразовательной организации. Подготовка проектов и проведение воспитательных мероприятий. Освоение приемов, методов и способов взаимодействия с детьми; принятие участия в воспитательном процессе; приобретение практических навыков в педагогической деятельности.

Задачи: приобретение умений и навыков самостоятельной воспитательной работы с детским коллективом в условиях летних каникул; приобретение умений и навыков разработки и реализации воспитательного плана летней оздоровительной смены; овладение содержанием и различными формами и методами оздоровительной и

воспитательной работы в летний период; охраны жизни и здоровья детей; развитие ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми; оформить отчет о практике.

Требования к результатам освоения: в результате проведения практики формируются следующие компетенции: ПК-3, ПК-6.

Краткое содержание: ознакомление с организацией, правилами внутреннего распорядка, производственный инструктаж, в т.ч. инструктаж по технике безопасности. Подготовка проектов воспитательных мероприятий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практики должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

4.5.2.1. Производственная практика (педагогическая практика).

Цель: знакомство с образовательной организацией, изучение документации, знакомство с детьми дошкольной образовательной организации и учащимися общеобразовательной организации. Подготовка проектов ООД, уроков и внеклассных мероприятий.

Задачи: изучение возможностей, потребностей, достижений детей и учащихся в области образования; осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФГОС НОО; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям детей и учащихся, и отражающих специфику предметной области; обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей.

Требования к результатам освоения: в результате проведения практики формируются следующие компетенции: ПК-2, ПК-13.

Краткое содержание: ознакомление с организацией, правилами внутреннего трудового распорядка, производственный инструктаж, в т.ч. инструктаж по технике безопасности. Подготовка и проведение ООД, уроков и внеклассных мероприятий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

4.5.2.2. Производственная практика (педагогическая практика).

Цель: знакомство с образовательной организацией, изучение документации, знакомство с учащимися общеобразовательной организации. Подготовка проектов уроков и внеклассных мероприятий.

Задачи: изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования; осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области; обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей.

Требования к результатам освоения: в результате проведения практики формируются следующие компетенции: ОПК-2, ПК-4.

Краткое содержание: ознакомление с организацией, правилами внутреннего трудового распорядка, производственный инструктаж, в т.ч. инструктаж по технике безопасности. Подготовка и проведение уроков и внеклассных мероприятий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

4.5.2.3. Производственная практика (педагогическая практика).

Цель: знакомство с образовательной организацией, изучение документации, знакомство с детьми дошкольной образовательной организации и учащимися общеобразовательной организации. Подготовка проектов ООД, уроков и внеклассных мероприятий.

Задачи: изучение возможностей, потребностей, достижений детей и учащихся в области образования; осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФГОС НОО; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям детей и учащихся, и отражающих специфику предметной области; обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей.

Требования к результатам освоения: в результате проведения практики формируются следующие компетенции: ПК-8, ПК-10.

Краткое содержание: ознакомление с организацией, правилами внутреннего трудового распорядка, производственный инструктаж, в т.ч. инструктаж по технике безопасности. Подготовка и проведение ООД, уроков и внеклассных мероприятий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

4.5.2.4. Производственная практика (педагогическая практика).

Цель: знакомство с образовательной организацией, изучение документации, знакомство с детьми дошкольной образовательной организации и учащимися общеобразовательной организации. Подготовка проектов ООД, уроков и внеклассных мероприятий.

Задачи: изучение возможностей, потребностей, достижений детей и учащихся в области образования; осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФГОС НОО; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям детей и учащихся, и отражающих специфику предметной области; обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей.

Требования к результатам освоения: в результате проведения практики формируются следующие компетенции: ПК-7, ПК-11.

Краткое содержание: ознакомление с организацией, правилами внутреннего трудового распорядка, производственный инструктаж, в т.ч. инструктаж по технике безопасности. Подготовка и проведение ООД, уроков и внеклассных мероприятий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

4.5.3. Производственная практика (преддипломная практика).

Цель: обработка и описание результатов научно-исследовательской работы.

Задачи: формирование навыков исследовательской работы и овладение методикой исследования конкретных вопросов, разрабатываемых в бакалаврской работе; оформление выпускной квалификационной работы.

Требования к результатам освоения: в результате проведения практики формируются следующие компетенции: ПК-11, ПК-12.

Краткое содержание: обработка и систематизация диагностического материала; оформление бакалаврской работы.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практики должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

4.6. Государственная итоговая аттестация выпускников (Приложение 5)

Государственная итоговая аттестация выпускника университета является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. В соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки государственная итоговая аттестация включает защиту бакалаврской работы, подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

В результате проведения государственной итоговой аттестации у обучающихся осуществляется проверка сформированности следующих компетенций: ОК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.ПК-6,ПК-7, ПК-8, ПК-9,ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13,ПК-14.

Тематика и содержание ВКР должны соответствовать уровню компетенций, полученных выпускником в объеме базовых дисциплин ОПОП бакалавра. ВКР выполняется под руководством опытного специалиста–преподавателя, научного сотрудника вуза или его филиала. В том случае, если руководителем является специалист образовательной организации, назначается куратор от выпускающей кафедры. ВКР должна содержать реферативную часть, отражающую общую профессиональную эрудицию автора, а также самостоятельную исследовательскую часть, выполненную индивидуально или в составе творческого коллектива по материалам, собранным или полученным самостоятельно студентом в период прохождения производственной практики. Темы ВКР могут быть предложены кафедрами или самими студентами. В их основе могут быть материалы научно-исследовательских или научно-производственных работ кафедры, факультета, научных или производственных организаций.

Самостоятельная часть ВКР должна быть законченным исследованием, свидетельствующим об уровне сформированности компетенций автора.

Требования к содержанию, объему и структуре ВКР бакалавра определяются вузом на основании действующего Положения об итоговой государственной аттестации выпускников вузов и методических рекомендаций УМО по классическому университетскому образованию.

Проведение государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Руководством по организации образовательного процесса студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам высшего образования в Астраханском государственном университете (утверждено приказом ректора от 28.06.2017 г. № 08-01-01/829а).

5. Требования к условиям реализации программы бакалавриата

Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, кадровое обеспечение, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение, финансовое обеспечение условий реализации программы бакалавриата.

5.1. Общесистемные требования к условиям реализации программы бакалавриата

Ресурсное обеспечение ОПОП ВО формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки. Ресурсное обеспечение ОПОП ВО определяется как в целом по ОПОП ВО, так и по циклам дисциплин и/или модулей и включает в себя: библиотеку, двенадцать аудиторий, оборудованных мультимедийной техникой для проведения лекционных и практических занятий, видео-конференций.

Филиал АГУ в г. Знаменске Астраханской области располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной

среде АГУ.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда АГУ обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237. Редакция от 9 апреля 2018 года (в т.ч. с изменениями вступивший в силу 01.07.2018)).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

5.2. Кадровое обеспечение условий реализации программы бакалавриата

5.2.1. Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а так же лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданского договора.

5.2.2. Доля научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины составляет не менее 70 процентов.

5.2.3. Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, составляет не менее 50 процентов.

5.2.4. Доля работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью программы бакалавриата составляет не менее 10 процентов.

5.3. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение условий реализации программы бакалавриата

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности. Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению определяются в

примерных основных образовательных программах.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

В случае неиспользования в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

ОПОП обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям). Содержание учебной дисциплины представлено рабочей программой и размещено на сайте АГУ. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронной библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Документы по использованию электронно-библиотечных систем:

Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». https://biblio.asu.edu.ru

и другие.

При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем для 25 % обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены в обязательном порядке печатными и (или) электронными ресурсами в формах, адаптированных к ограничению их здоровья. По каждому учебному курсу предусмотрено индивидуальное консультирование указанных лиц с использованием электронных средств (интернет, wi-fi, скайп).

Материально-техническое обеспечение учебного процесса представлено специальными учебными площадями: двенадцать аудиторий, оборудованные мультимедийной техникой для проведения лекционных и практических занятий, видео-конференций.

5.4. Финансовое обеспечение условий реализации программ бакалавриата

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в

объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей (направлений подготовки), утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. № 1272 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 ноября 2015 г., регистрационный N 39898).

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

Формирование социокультурной среды филиала Астраханского государственного университета происходит в соответствии с основными направлениями Государственной молодежной политики РФ, требованиями ФГОС 3 поколения, опытом ведущих мировых университетов (Всемирная инициатива CDIO), рекомендациями научно-методического совета по развитию воспитательной деятельности УМО по направлению педагогического образования вузов РФ (РГПУ им. А.И. Герцена).

Социокультурная среда филиала – совокупность ценностей и принципов, социальных структур, людей, технологий, создающих особое пространство для формирования у студентов профессиональной и мировоззренческой культуры. Средовой подход в образовании предполагает не только возможность использовать социокультурный потенциал среды, но и целенаправленно изменять среду в соответствии с целями воспитания, т.е. является специфической методологией для выявления и проектирования личностно-развивающих факторов (компетенций).

В филиале АГУ создана благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая условия для формирования общекультурных компетенций и всестороннего развития личности, а также способствующая освоению образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями «Дошкольное и начальное образование»).

Социокультурная среда включает в себя: компоненты учебного процесса, реализуемые кафедрами, студенческое самоуправление, воспитательный процесс, осуществляемый в свободное время (внеучебные мероприятия), систему жизнедеятельности студентов в филиале в целом (социальную инфраструктуру), университетское информационное пространство, и позволяет студентам получить навыки и успешно реализовывать свои возможности в широком спектре социальных инициатив.

В филиале имеется двенадцать аудиторий, оборудованных мультимедийной техникой для проведения лекционных и практических занятий, видео-конференций, а также мероприятий социального и культурного плана. Театральные постановки и досуговые мероприятия проходят в Доме культуры г. Знаменска и Центре дополнительного образования, что способствует формированию общекультурных компетенций выпускников. Социокультурная среда филиала создает все условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся. Ежегодно в филиале проводятся недели социализации студентов и другие мероприятия, в которых принимают участие студенты и представители городских учреждений ЗАТО Знаменск. Студенты данного направления принимали участие в городских и областных праздниках, торжественных мероприятиях военного городка.

Отношения между субъектами социокультурной среды филиала продуктивны и построены на принципах партнерства и сотрудничества, взаимопонимания и заинтересованности. Целью воспитательной работы является создание условий для

становления профессионально и социально компетентной личности студента, обладающего научным мировоззрением, высокой социальной культурой и гражданской ответственностью.

В соответствии с поставленной целью определены приоритетные задачи:

– совершенствование качества организации и планирования воспитательной работы с учетом мнения студентов и преподавателей филиала;

– разработка и внедрение инновационных направлений и технологий воспитательной деятельности;

– создание условий для формирования самовыражения, саморазвития и творческой самореализации личности;

– развитие проектной деятельности в области воспитательной работы и вовлечение в нее обучающихся;

– повышение воспитательного потенциала учебных дисциплин, с учетом специфики подготовки специалистов по различным специальностям;

– развитие корпоративной культуры в филиале;

– совершенствование действенной системы формирования здорового образа жизни, профилактики зависимостей и негативных явлений в студенческой среде;

– совершенствование нормативно-правовой базы, развитие и поддержка работы органов студенческого самоуправления и студенческих инициатив;

– создание системы профилактики правонарушений в студенческой среде, поддержание безопасных условий жизнедеятельности университета;

– систематический мониторинг состояния воспитательной работы и учет его результатов в практической деятельности.

Формирование и развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников осуществляется на основе органического взаимодействия учебного и воспитательного процессов, а также в ходе реализации образовательных программ, и программ целенаправленного воспитания во внеучебное время. При этом вовлечение обучающихся в творческую деятельность, органически связанную с её профессиональным становлением, т.е. в научно-исследовательскую, проектную, практическую работу, является одним из наиболее радикальных способов воспитания студенческой молодежи, позволяющим эффективно решать широкий спектр воспитательных задач.

Сложившаяся социокультурная среда способствует формированию мировоззрения, толерантного сознания, системы ценностей, личностного, творческого и профессионального развития студентов, самовыражения в различных сферах жизни, обеспечивает развитие гражданского самосознания и социальной ответственности.

В филиале активно работает студенческое самоуправление, старостат, решающие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, вопросы трудоустройства, межвузовского обмена, быта студентов. Участие студентов в органах самоуправления формирует у них опыт личностной ответственности, проектной деятельности и самоуправления, гражданского самоопределения и поддержки.

Для внеучебной работы студентов служит читальный зал научной библиотеки, в котором созданы электронные образовательные ресурсы, электронная научная библиотека.

Всестороннему развитию обучающихся способствует также участие в ежегодных межвузовских конкурсах, семинарах, конференциях, совместные творческие выставки преподавателей и студентов. Нравственно-духовное и эстетическое воспитание студентов обеспечивается через: организации встреч с деятелями культуры и искусства, читательские конференции; посещение музеев, выставок, театров студентами, проводятся фестивали и конкурсы.

В головном вузе действует Центр планирования карьеры, основной целью которого является содействие в трудоустройстве и временной занятости, помощь в планировании профессиональной карьеры студентов и выпускников филиала.

Физическая культура и спорт рассматриваются не только как путь к здоровью нации, но и как важная составляющая в подготовке современного квалифицированного специалиста, востребованного на рынке труда. Спортивно-массовая работа со студентами филиала проводится с целью сохранения и приумножения спортивных достижений университета, популяризации различных видов спорта, формирования у студентов культуры здорового образа жизни.

Организация и проведение культурно-массовых мероприятий позволяет решать широкий спектр задач, направленных на духовно-нравственное и эстетическое воспитание студенческой молодежи. Инновационные направления и технологии создания социокультурной среды филиала определены реализацией Программы развития АГУ и Программой развития филиала АГУ на дальнейшую перспективу. Общеуниверситетскими мероприятиями программы являются – «Фестивали проектов социализации», включающие в себя: «Игры Лиги АГУ по КВН», «Театральные подмостки: от классики до наших дней», «История одной звезды». Ежегодно в филиале проводятся «День первокурсника», «День рождения филиала» и т.д., в которых студенты принимают активное участие. Студенты участвуют во Всероссийских олимпиадах по предметам и «Я-профессионал».

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО бакалавриата

Филиал университета обеспечивает гарантию качества подготовки, в том числе путем:

– разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;

– мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;

– разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;

– обеспечения компетентности преподавательского состава;

– регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;

– информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Оценка качества освоения программ бакалавриата обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию.

Обучающимся предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик, а также работы отдельных преподавателей.

Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОП определяется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов (13.01.2014г.); Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Астраханском государственном университете; Порядком проведения итоговой государственной аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и программам магистратуры в Астраханском государственном университете

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств и конкретные формы и процедуры текущего контроля

знаний и промежуточной аттестации по каждой дисциплине содержатся в рабочих программах дисциплин и доводятся до сведения обучающихся в течение первых недель обучения.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности, филиал привлекает к процедурам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также экспертизе оценочных средств внешних экспертов-работодателей из числа действующих руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), а также преподавателей смежных образовательных областей, специалистов по разработке и сертификации оценочных средств).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, могут создаваться фонды специальных оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности компетенций, заявленных в ОПОП.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для указанной категории обучающихся устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости такому студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

В университете разработан и принят комплекс нормативно-методических документов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся:

- Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой (итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора от 18.12.2019 № 08-01-01/1606)
- Положение о практике обучающихся Астраханского государственного университета, осваивающих основные образовательные программы высшего образования (утв. приказом и.о. ректора № 08-01-01/106 от 07.02.2018)
- Положение о курсовых работах (проектах) обучающихся Астраханского государственного университета (утв. приказом и.о. ректора № 08-01-01/710а от 07.06.2017)
- «Положение об организации самостоятельной работы обучающихся Астраханского государственного университета (№ 080101/710а от 07.06.2017.))
- «Руководство по организации проектного обучения в Астраханском государственном университете» (№ 080101/714 от 28.08.2013.)
- Положение о балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов (утв. приказом ректора № 08-01-01/08 от 13.01.2014)
- Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора № 08-01-08/475 от 30.04.2020)
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и программам магистратуры в Астраханском государственном университете (утв. приказом и.о. ректора № 08-01-01/1547 от 29.11.2017)

- Положение о выпускных квалификационных работах в АГУ (утв. приказом и.о. ректора № 08-01-01/17а от 12.01.2018)

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, специалитета, магистратуры) в Астраханском государственном университете (утв. приказом и.о. ректора № 08-01-08/682а от 01.06.2017)

- Руководство по организации образовательного процесса студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам высшего образования в Астраханском государственном университете (утв. приказом и.о. ректора № 08-01-08/829а от 28.06.2017)

- Положение о проектировании и разработке основных профессиональных образовательных программ высшего образования Астраханского государственного университета (с приложениями) (утв. приказом и.о. ректора № 08-01-01/47а от 23.01.2018)

- Руководство по составлению учебного плана в Астраханском государственном университете (утв. приказом и.о. ректора № 08-01-01/566 от 18.04.2018)

- Положение о реализации факультативных и элективных дисциплин (модулей) по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора № 08-01-01/1327 от 01.11.2019).

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры и программам среднего профессионального образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора от 24.04.2020 № 08-01-01/450а)

- Порядок обучения по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы в Астраханском государственном университете (утв. приказом и.о. ректора № 08-01-01/710а от 07.06.2017)

- Порядок перевода студентов Астраханского государственного университета на индивидуальный график обучения (утв. приказом и.о. ректора № 08-01-01/710а от 07.06.2017)

- Положение о реализации дисциплин по физической культуре и спорту в Астраханском государственном университете (утв. приказом и.о. ректора № 08-01-01/710а от 07.06.2017)

- Положение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора № 08-01-01/1432 от 26.11.2019)

- Положение об электронной информационно-образовательной среде в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора № 08-01-01/1421 от 22.11.2019 г.)

- Положение об оказании учебно-методической помощи обучающимся в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора № 08-01-01/1595 от 17.12.2019 г.)

- Положение об условиях зачисления экстернов и порядке прохождения ими промежуточной и ГИА (утв. приказом и.о. ректора № 08-01-08/797а от 20.06.2017)

- Положение о порядке получения высшего образования на иностранном языке(утв. приказом и.о. ректора № 08-01-08/797а от 20.06.2017)

- Порядок организации образовательного процесса по образовательным программам при сочетании различных форм обучения, а также реализации образовательных программ в сетевой форме в Астраханском государственном университете(утв. приказом и.о. ректора № 08-01-08/796а от 20.06.2017)

- Порядок реализации ускоренного обучения при освоении программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора № 08-01-01/613 от 04.06.2020)

- Положение об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с педагогическими работниками, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов при организации образовательного процесса по образовательным программам высшего образования в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора № 08-01-01/1007 от 30.08.2019)

9. Регламент по организации периодического обновления ОПОП ВО в целом и составляющих ее документов

Образовательная программа ежегодно обновляется в какой-либо части (состав дисциплин, содержание рабочих программ дисциплин, программ практики, методические материалы и пр.) с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий, социально-культурной сферы.

Изменения в ОПОП осуществляются под руководством руководителя направления подготовки, согласуется с Ученым советом факультета педагогики, социальной работы и физической культуры.

Программа ОПОП утверждена Ученым советом факультета педагогики, социальной работы и физической культуры от 14.06.2018 г. протокол № 10.

Приложения

Приложение 1.Учебный план и календарный учебный график
Приложение 2.Матрица компетенций
Приложение 3.Рабочие программ дисциплин (модулей)
Приложение 4Программы практик
Приложение 5.Программа государственной итоговой аттестации

Список разработчиков ОПОП, экспертов
Разработчики:

Декан ФПиСР, профессор, д.п.н., профессор — Г.В. Палаткина

Заведующий кафедрой педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин филиала АГУ, к.п.н., доцент — Б.В. Рыкова

Эксперт:

Заместитель директора по УВР по начальной школе, канд.пед.наук Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Астрахани «Средняя общеобразовательная школа № 56 им. А.С. Пушкина» — М.Г. Семенищева

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет»

Филиал АГУ в г. Знаменск Астраханской области

СОГЛАСОВАНО

Председатель Ученого совета
факультета
_____ Г.В. Палаткина

« 14 » мая 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
_____ А.М. Трещев

« 18 » 05 2020 г.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в ОПОП по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

направленность (профиль) **Дошкольное и Начальное образование**

год приема **2018**

форма обучения **очная**

на 2020/2021 учебный год

1. Внесены изменения в п. 1.3.2. в части возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
2. Внесены изменения в раздел 5 в части обновления материально-технического обеспечения.
3. Внесены изменения в раздел 8 в части перечня локальных нормативных актов (обновление документов и введение новых).

Основание: решение ученого совета ФПиСР от « 14 » мая 2020 г. № 10

Руководитель ОПОП Б.В. Рыкова